

**Принято**  
На заседании  
педагогического совета  
протокол № 5  
от 30 июля 2021 г.

**Утверждаю**  
директор ГБОУ СОШ  
с.Екатериновка  
\_\_\_\_\_ Н.А. Бореева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Кондурчинского филиала ГБОУ СОШ с.Екатериновка**  
**детский сад «Василек», реализующего**  
**образовательную программу**  
**дошкольного образования**

**П.Угловой**  
**2021 г.**

# Содержание

## **I. Целевой раздел**

### 1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы воспитания;
  - б) особенности воспитательного процесса в Кондурчинском филиале ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Василек»
  - в) принципы и подходы к формированию Программы;
- ### 1.2. Планируемые результаты Программы воспитания

## **II. Содержательный раздел**

2.1. Описание воспитательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Календарно-тематическое планирование воспитания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## **III. Организационный раздел**

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

3.2. Методические материалы.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы - образовательной программы

дошкольного образования Кондурчинского филиала ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Василек».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания в Кондурчинского филиала ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Василек» разработана в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

#### **а) Цели и задачи реализации Программы воспитания**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Цель воспитания в Кондурчинском филиале ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Василек» –

воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

- обеспечения поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

**б) Особенности воспитательного процесса в Кондурчинском филиале ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Василек»**

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности

воспитательного процесса;

- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи воспитания в Кондурчинском филиале ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Василек» реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, двигательной, чтения.

<b>Направления развития</b>	<b>Содержание воспитания</b>
Социально-коммуникативное развитие:	воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания
Речевое развитие	формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно- нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы
Познавательное развитие	развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле
Художественно-эстетическое	воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности
Физическое развитие	формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

В Кондурчинском филиале ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Василек» есть традиционные дела, мероприятия, события, акции

Наименование культурно-досуговых мероприятий	Формы	Краткое описание культурно-досуговых мероприятий
День знаний (1 неделя сентября)	Развлечение	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Педагоги продолжают знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).
Осень (4 неделя октября)	Праздник	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать любовь к красоте природы Родного края. Расширять знания о профессиях людей, вырастивших урожай.
День народного единства (1 неделя ноября)	Развлечение	Праздник День народного единства. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
День Матери (4 неделя ноября)	Развлечение	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления.
Новый год	Праздник, развлечение	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,

		<p>трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
<p>Зимние забавы (4 неделя января)</p>	<p>Спортивный праздник</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.          Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.          Формировать положительную самооценку.          Закреплять навыки зимних спортивных игр. Расширять знания детей о самих себе, правилах безопасного поведения зимой.</p>
<p><i>День защитника Отечества (4 неделя февраля)</i></p>	<p>Праздник</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.          Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях</p>
<p>Международный женский день (1 неделя марта)</p>	<p>Праздник</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.          Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления.          Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>
<p><i>Весна. Народная культура и традиции. Масленица. (2 неделя марта)</i></p>	<p>Развлечения, забавы</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления о традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.          Расширять представления о разнообразии</p>

		народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
День космонавтики (2 неделя апреля)	Развлечения	Расширять представления детей о космосе, космонавтах. Осуществлять патриотическое воспитание. Привлекать детей к занятиям физической культуры и знаниям.
Мир, труд, май (4 неделя апреля-1 неделя мая)	Развлечение	Выставка детского творчества. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
День Победы (1 неделя мая)	Развлечение Акции «Читаем детям о войне», Бессмертный полк.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа. (4 неделя мая)</i>	Выпускной бал	Праздник «До свидания, детский сад!». Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.
Лето. День защиты детей (1 неделя июня)	Развлечения, забавы	Праздник «Вот и лето!». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.
День России (2 неделя июня)		Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. Расширять представления детей о родной

		<p>стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>
День семьи, любви и верности (8 июля)	Развлечение	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к своей семье. Воспитывать уважение к членам своей семьи. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков для членов своей семьи.</p>
Спортивный праздник, День физкультурника (2 неделя августа)	Развлечение	<p>Открытый день <b>здоровья</b>. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p>

### в) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДОО
Принцип гуманизма.	Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.	Реализуются в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.
Принцип культуросообразности	Реализация этого принципа обеспечивает учет	реализуется в процессе организации различных видов



	<p>национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).</p>	<p>детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.</p>
<p>Принцип ценностного единства и совместности. применимости</p>	<p>Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p>	<p>Реализуются в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.</p>
<p>Принцип следования нравственному примеру</p>	<p>Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p>	<p>Чтение литературы, в обыденной жизни</p>
<p>Принципы безопасной жизнедеятельности</p>	<p>Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p>	<p>Планирование предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей (при организации любого вида деятельности решаются задачи не менее чем из двух образовательных областей) в соответствии с возрастными возможностями и</p>

		особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Предварительный подбор взрослым основных тем. Ребёнок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.)
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.	Создание достаточной предметно-развивающей среды в групповых комнатах с учётом возрастных особенностей детей, работающая на развитие ребёнка.
Принципы инклюзивного образования	Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.	<i>Предметно – средовой принцип</i> применим к свободной деятельности детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельность по интересам, позволяющая ему действовать со сверстниками или действовать индивидуально. <i>Комплексно- тематический принцип</i> –образовательный процесс строится по «событийному» принципу, на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста.

Компоненты воспитания:

Содержательный компонент	представления ребенка об окружающем мире: о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе края и страны и деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)
Эмоционально-побудительный	эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей

	<p>страны; уважение к культуре и традициям народа, историческому прошлому; восхищение народным творчеством; любовь к родной природе, к родному языку; уважение человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде</p>
Деятельностный	<p>отражение отношения к миру в деятельности через труд, игры продуктивную деятельность, музыкальную деятельность, познавательную деятельность.</p>

### **Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие :**

1. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом. Воспитание в детском саду «Василек» - это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада.

2. Педагогические работники Кондурчинского филиала ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Василек» ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной разновозрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является взаимодействие ребенка и взрослого. Для этого взаимодействия характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Взаимодействие строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с

ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений

ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В нашем саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3. Ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель группы: он - организатор, защитник, убежище, поддерживающий человек .

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

4. Процесс образования (воспитания +обучения) детей в Кондурчинском филиале ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Василек» проходит во взаимодействии с родителями. Сотрудничество с родителями включает всех сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

5. Процесс воспитания и образования в Кондурчинском филиале ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Василек» строиться на содружестве со школой, домом Культуры, библиотекой, ДЮЦ с.Красный Яр.

## 1.2. Планируемые результаты программы воспитания

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<i>Физическое</i>	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д., стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание

		заниматься продуктивными видами деятельности.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриатическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие;

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового

отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование

у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

### **Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:



- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

- Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

- Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

- В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

- Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам

человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Календарно-тематическое планирование воспитания.

Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье						Ответственный
<b>СЕМЬЯ ( моя семья. мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сестры. Бабушки и дедушки. Моя родословная</b>						
Акции	События	Мероприятия	Дела	Развлечения	Беседы	
	Сентябрь (I)	Февраль (III) Март(II)	Сентябрь 1, 3 нед	Ноябрь (IV)		Воспитатели
<b>МАЛАЯ РОДИНА(мой родной край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история и культура края.</b>						
Март 4 нед Апрель 2 нед Май 1 нед		Декабрь 1.3. нед. Февраль 2 нед. Март 2 нед.	Апрель 1,2 нед	Апрель 2 нед	Январь 3,4, нед Май 1 нед..	Воспитатели
<b>ТРУД ЛЮДЕЙ (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд)</b>						

				Октябрь 3 нед.	Октябрь 1.3. нед. Январь 1 нед	Воспитатели
<b>ВЕЛИКАЯ РУСЬ (Герои древних времен. Люди, оставившие след в истории родного края. Герои моей семьи а Великой Отечественной войне. Герои современности)</b>						
		Май 2 нед.		Май 1 нед.		Воспитатели
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ. ЗДОРОВЬЕ</b>						
Сентябрь 3 нед. Ноябрь 3 нед.				Август 4 нед Январь 2 нед.	Ноябрь 3 нед	Воспитатели

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

#### Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

### Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально- педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию»,

«Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно- образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для

воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревают, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

### Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- ✓ целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- ✓ адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- ✓ доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- ✓ индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей, участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

*Совместная деятельность педагогов, родителей, детей*

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементы, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое

оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности:

- живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.



Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряжения (для театрализованных игр);
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголок для игр с водой и песком;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

### 3.2. Методические материалы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой..

2. Программа «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Л.И. Пензулаевой; (физическая культура); Мозаика-синтез. Москва.2014г.

3. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Л.И. Пензулаева. Мозаика-синтез. Москва.2014г.

4. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова. Мозаика-синтез. Москва.2014г.

5. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. В.В. Гербова. Мозаика-синтез. Москва.2014г.

6. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. И.А. Понамарева, В.А. Позина. Мозаика-синтез. Москва.2014г.

7. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Мозаика – синтез. Москва. 2009 г .
8. Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е. Харченко. Упражнения для детей 3-5 лет. Мозаика-синтез. Москва.2011г.
9. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. И.А. Понамарева, В.А. Позина. Мозаика-синтез. Москва.2014г.
10. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В. Гербова. Мозаика-синтез. Москва.2014г.
11. Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез. Москва.2014г.
12. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез. Москва.2014г.
13. Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез. Москва.2014г.
14. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-синтез. Москва.2014 г.

### **Перечень программ, обеспечивающих реализацию части ООП ДОУ, формируемую участниками образовательного процесса.**

1. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина. Конспекты занятий. Мозаика-синтез. Москва.2012г.
2. Лепка с детьми раннего возраста (1- года) Е.А.Янушко. Издательство мозаика-синтез. Москва. 2012 г.
3. Аппликация с детьми раннего возраста. Е.А.Янушко. Издательство мозаика-синтез. Москва. 2012 г.
4. Аппликация с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина. Конспекты занятий. Мозаика-синтез. Москва.2012г.
5. Лепка с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина. Конспекты занятий. Мозаика-синтез. Москва.2012г.
6. Рисование с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина. Конспекты занятий. Мозаика-синтез. Москва.2012г.
7. Изобразительная деятельность в детском саду. Авторская программа «Цветные ладошки» Ранний возраст. И.А. Лыкова. Карапуз. Творческий центр СФЕРА. Москва 2009.
8. Прогулки в детском саду младшая и средняя группа. Методическое пособие. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Творческий центр СФЕРА. Москва 2013г.
9. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк.
10. Лучшие развивающие прогулки круглый год для детей 3-4 лет. Г. Лаптева. Издательство «Речь». 2012 г.
11. Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Мозаика-синтез. Москва.2013г.
12. Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа. О.В. Павлова. Издательство «Учитель». 2013 г.
13. Дорожная азбука в детском саду. Е.А. Хабибулина. Детство-пресс. Санкт-Петербург. 2013 г.
14. Изучаем дорожную азбуку. Ф.С. Майорова. Москва. Издательство Скрипторий»
15. Изобразительная деятельность в детском саду. Авторская программа «Цветные ладошки» Средняя группа. И.А. Лыкова. Карапуз. Творческий центр СФЕРА. Москва 2009.
16. Изобразительная деятельность в детском саду. Авторская программа «Цветные ладошки» Старшая группа. И.А. Лыкова. Карапуз. Творческий центр СФЕРА. Москва 2009.
17. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова. Волгоград. 2012 г.

18. Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения. О.Н. Арсеновская. Издательство «Учитель» Волгоград. 2012 г.
19. Аппликация. Старшая и подготовительная группы. Автор-составитель Т.М. Бабушкина. Издательско-торговый дом КОРИФЕЙ. Волгоград. 2010 г.
20. Пластилинография для малышей. Г.Н. Давыдова.ООО Издательство «Скрипторий» 2008 г.
21. Экологическое воспитание в детском саду. Сценарии занятий. Н.В. Коломина. Творческий центр СФЕРА.
22. Поделки из природных материалов. Т. Гаврильченко. Мир книги. 2011 г.
23. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Л.Л. Соколова. . Детство-пресс. Санкт-Петербург. 2012 г.
24. Методика развития речи детей дошкольного возраста. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. ГИЦ «Владос» Москва. 2010 г.
25. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Н.В. Нищева. Детство-пресс. 2010 г.
26. Художественный труд в детском саду. Экопластика. Для работы с детьми 4-7 лет. Авторская программа «Цветные ладошки» Средняя группа. И.А. Лыкова. Карпуз. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010.
27. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. И.В. Кравченко. Т.Л. Долгова. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва. 2013 г.
28. Беседы об этике с детьми 5-8 лет. Т.А. Шорыгина. Творческий центр СФЕРА. Москва. 2013 г.
29. Беседы о характере и чувствах. Т.А. Шорыгина. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва. 2013 г.
30. Беседы о здоровье. Методическое пособие. Т.А. Шорыгина. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва. 2013 г.
31. С учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, и направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

### **Картины большие**

#### **1. Картины по развитию речи:**

- Серия картин «Времена года»:
- Серия картин «Культурно-гигиенические правила»
- Серия картин «Ознакомление детей с книгой»
- Серия картин «Кем быть?»

### **Плакаты**

- Карта мира
- Земля и её обитатели
- Обитатели Антарктиды
- Обитатели Северной Америки
- Обитатели Южной Америки
- Обитатели Африки
- Азбука дорожного движения
- Правила пожарной безопасности для дошкольников
- Правила безопасности для дошкольников

- Если ты остался дома один
- Правила пожарной безопасности для детей
- Правила поведения при пожаре
- Правила пожарной безопасности
- Будь вежлив
- Правила поведения за столом

### **Альбомы**

- Иллюстрации к сказкам
- Безопасность в доме
- Сказочная гжель
- Хохломская роспись
- Городецкая роспись
- Жостовский букет
- Филимоновские свистульки
- Дымковская игрушка
- Простые узоры и орнаменты

### **Папки**

- Шедевры живописи государственного Эрмитажа
- Русское народное декоративно-прикладное искусство
- Что такое хорошо, что такое плохо
- Портреты писателей и поэтов
- Космонавты
- Времена года
- Детям об искусстве
- Светофор ко всем ребятам обращается с плакатом
- Жанры живописи русских художников
- Малышам о пожарной безопасности
- Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества
- Рисование для детей дошкольного возраста
- Атлас огромного мира
- Чудо-узоры
- Дошкольникам об искусстве
- Великая Отечественная Война
- Дорожные знаки
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Ручной труд
- Сюжетно-ролевые игры
- Народное искусство в изобразительном творчестве детей Труд в природе
- Иллюстрации, картинки, репродукции

### **Настольный, пальчиковый театр**

#### **Короба**

- Материалы для ручного труда (сухие листья, ветки, цветы, мох, шишки и др.)
- Демонстрационный материал (Игрушки из различного материала)
- Материал по познавательному развитию:
  - Альбомы: портреты детских писателей, Наш поселок, посуда, птицы, Красная Площадь
  - Папки: олимпийские игры, хлеб, транспорт.