

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка
муниципального района Красноярский Самарской области

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол № 4
от «28 » декабря 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Бореева Н.А.
«28» декабря 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат e5ce703f43f6d3d127fe
Владелец Бореева Наталья Афанасьевна
Действителен с 29.06.2021 по 29.06.2026

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного образовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
с. Екатериновка муниципального района
Красноярский Самарской области
за 2021 год

с. Екатериновка, 2021 г

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

1.1. Наименование ОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области (в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактические адреса: 446371, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с.Екатериновка, ул.Шоссейная, д.25

- 446361, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с.Екатериновка, ул.Шоссейная, д.25

- 446368, Самарская область, муниципальный район Красноярский, п.Светлое Поле, ул. Полевая, д. 1 ;

- 446385, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с.Малая Каменка, ул.Центральная, д.10;

- 446384, Самарская область, муниципальный район Красноярский, п.Угловой, ул.Молодежная , д.3.

1.3. Год основания ОУ 2011 год

1.4. Телефоны 8(846)72-1-48 или 89083956086

1.5. E-mail ekatm@sch.yartel.ru

1.6. WWW-сервер http://sch-ekat-kr-yar.ucoz.net

1.7. Лицензия: серия 63Л01 , номер 0001549, дата выдачи 14.09.2015, кем выдана

Министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Свидетельство: № 281-15, серия 63А01, № 0000316, дата выдачи 16.10.2015 г

1.9. Действующий статус ОУ: тип общеобразовательное учреждение

вид среднее общеобразовательное учреждение

1.10. Учредитель (ли) Министерство образования и науки Самарской области; Министерство имущественных отношений Самарской области

1.11. Наименование филиала:

- Светлопольский филиал ГБОУ СОШ с.Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области детский сад №11 «Колокольчик»;

- Малокаменский филиал ГБОУ СОШ с.Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области детский сад «Василек»;

- Кондурчинский филиал ГБОУ СОШ с. Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области «Теремок».

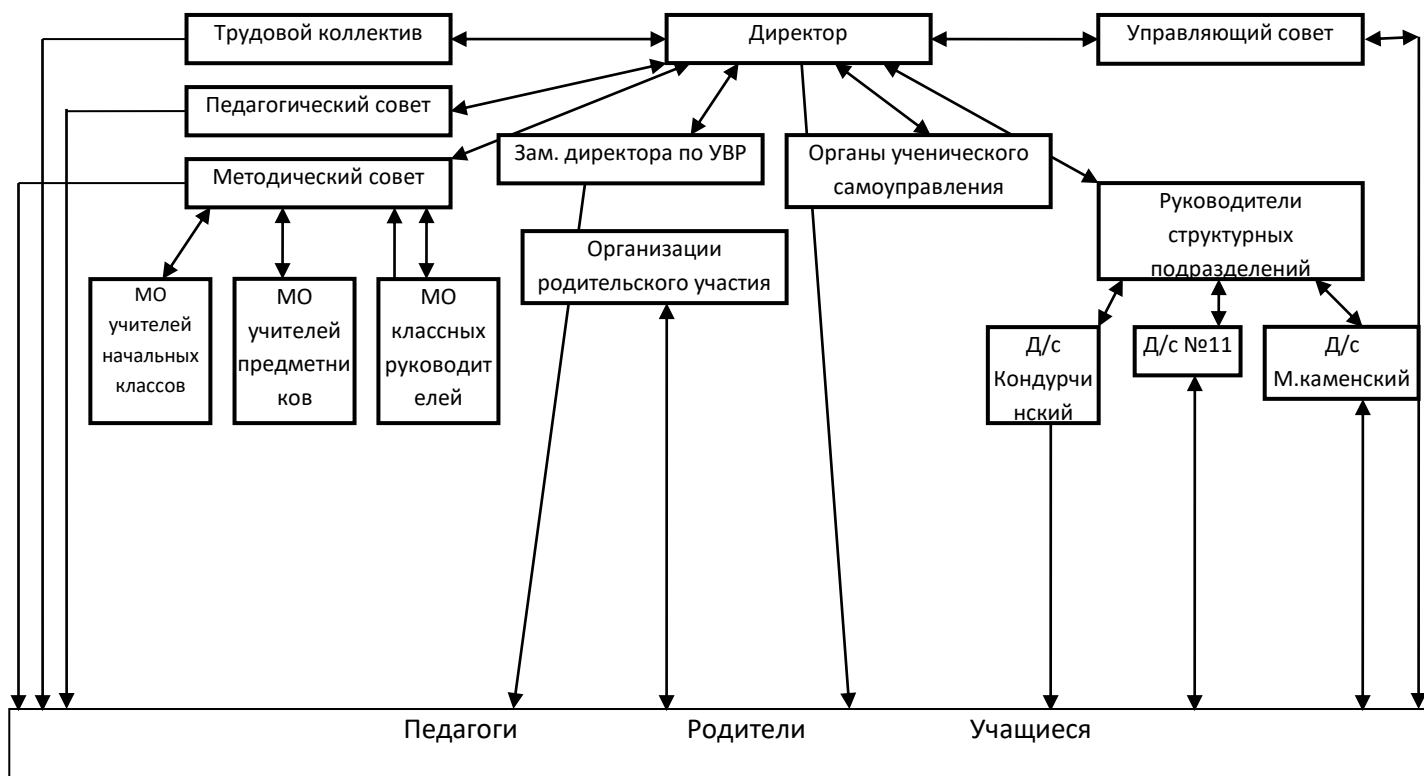
1.12. Юридический, фактический адреса филиалов:

- 446368, Самарская область, муниципальный район Красноярский, п.Светлое Поле, ул. Полевая, д. 1 ;

- 446385, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с.Малая Каменка, ул.Центральная, д.10;

- 446384, Самарская область, муниципальный район Красноярский, п.Угловой, ул.Молодежная , д.3.

1.13. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственно-общественного управления»).



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе и их полномочия

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности; – заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; – открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом; – издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения; – утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий; распределяет учебную нагрузку; – организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения; содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений; – представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств; – обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда; – осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства; обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения; – решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; – согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной

	<ul style="list-style-type: none"> или разработанной совместно с администрацией Учреждения; – рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством; – согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения; – согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; – согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период; – контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; – принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; – согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определяет стратегию образовательного процесса; – обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; – рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; – принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации; – принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей); – принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава; – обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; – обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.
<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принятие устава и изменений в него; – принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; – заключение Коллективного договора; – заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; – определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; – рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; – рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; – рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; – представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; – выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; – избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым

голосованием.

Анализ эффективности работы школы за 2021 год рассмотрен в соответствии со следующими вопросами:

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

1.1. Контингент обучающихся.

1.2. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.

1.3. Анализ выполнения учебных программ

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров.

Раздел 3. Анализ методической работы.

3.1. Анализ методической работы

3.2. Участие педагогов в конкурсах.

3.3. Анализ работы методических объединений.

3.4. Внедрение современных образовательных технологий

Раздел 4. Анализ успеваемости и качества знаний

4.1. Анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе

4.2. Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе

4.3. Анализ успеваемости и качества знаний в старшей школе

Раздел 5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

5.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

5.3. Трудоустройство выпускников по итогам ГИА

6. Анализ внутришкольного мониторинга

6.1. Предметная обученность

6.2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

6.3. Контроль за ведением внутришкольной документации.

6.4. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года

7. Анализ внешнего мониторинга (ВПР, окружной мониторинг обученности по предметам)

8. Анализ работы школы по созданию условий для укрепления здоровья учащихся

9. Анализ воспитательной работы

9.1. Анализ работы с одаренными детьми

9.2. Анализ состояния работы с родителями.

10. Анализ финансово-экономической, хозяйственной деятельности

11. Задачи на 2022 учебный год

В связи с предъявляемыми требованиями к общему образованию школой были определены основные направления деятельности, цели и задачи на 2021 учебный год.

Цели на уровне образовательных результатов учащихся и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения:

обеспечение освоения программ общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта образования.

Показатели:

- результаты административных срезов не ниже аттестационных норм;
- все учащиеся 4 класса освоили общеобразовательные программы начальной школы;
- обеспечить к маю 2021 базовые знания на уровне государственного стандарта у 100% выпускников 11 класса при качестве знаний 50%; 9 класса 35%.
- обеспечить к маю 2021 года степень обученности учащихся на уровне 45%;
- сформировать к маю 2021 года у 100% выпускников знания о способах сохранения здоровья;
- результаты ГИА учащихся 9, 11 классов: 100% уровня обученности по обязательным экзаменам;
- 100% учащихся 10 класса освоили общеобразовательный минимум.

Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса с опорой ресурсы образовательного процесса:

Показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения:

- **использовать педагогические технологии, направленные на формирование функциональной грамотности.**

Показатели:

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по формированию ФГ;
- 80% педагогов внедряют педагогические технологии, направленные на формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.
- аттестация 30% педагогов на первую категорию;
- Участие педагогов в различных конкурсных мероприятиях, НПК не менее 100% (на уровне школы), 40% (на различном уровне).

Цели на уровне внеучебных результатов деятельности обучающихся:

Показатели степени реализации цели:

- Участие в НПК учеников;
- Участие в различных конкурсных мероприятиях различного уровня.

Показатели:

- 30% на уровне школы (примерно по 3 ученика от класса); 10 % на окружном уровне.
- 80% учеников участие в различных конкурсных мероприятиях различного уровня

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

1.1. Контингент обучающихся.

1.2. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.

1.3. Анализ выполнения учебных программ

1.1. Контингент обучающихся.

В ГБОУ СОШ с. Екатериновка в 2020-2021 уч. г. обучалось 134 учащихся (на начало учебного года, на конец 138 ч.). Укомплектовано 11 классов - комплектов. Таким образом,

На I ступени обучения – 4 общеобразовательных класса;

На II ступени обучения – 5 общеобразовательных классов;

На III ступени обучения – 2 общеобразовательных класса

Количество обучающихся в классе составляет в среднем 12 человек.

Динамика численности учащихся по годам обучения (на конец учебного года)

Численность	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Всего	132	133	131	132	134
I уровень	66	57	57	54	52

II уровень	55	65	68	74	78
III уровень	11	11	6	4	4

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении количества учащихся на 2 уровне обучения и уменьшение на 1 уровне и стабильно на 3 уровне по сравнению с прошлым учебным годом при стабильном количестве по сравнению с другими годами.

1.2. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.

Учебный план в начальной школе и основной с 5 по 9 классы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В начальной школе:

Максимально допустимая нагрузка в 1 классе 21 час и в 2-4 классах – 23 часов + по 5 часов внеурочной нагрузки в 1 классе и 2-4 кл. – по 8 часов ВД.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана используется для увеличения количества часов на изучение предметов:

- на изучение предмета «Литературное чтение» во 2-3 классах по 1 часу в неделю (с целью формирования читательской компетенции, развития речи и работы с текстом как источником информации);
- на изучение предмета «Математика» во 2-4 классах по 1 часу в неделю (для формирования вычислительных навыков, решения задач)
- на предмет «Физическая культура» в 2 - 4 классах по 1 часу в неделю (в целях укрепления здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, формированию навыков здорового образа жизни.

В основной школе с 5 по 9 классы при реализации ФГОС:УП предусматривает 5-ти дневную учебную неделю для 5-7 классов и 6-ти дневную учебную неделю для 8-9 классов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

- 5 класс - 1 час в неделю «ОДНКНР»;
- на проведение учебных курсов для расширения базовых знаний по предметам, борьбы с неуспеваемостью
- 5 класс – 1 час - по русскому языку;
- 6 класс – 1 час – по математике;
- 7 класс – 1 час - по русскому языку, 1 час – по математике;

- 8 класс – 1 час - по русскому языку, 1 час – по математике 1 час - по химии, 1 час - по обществознанию (для формирования финансовой грамотности);
- 9 класс - 1 час - по русскому языку, 1 час – по математике, 1 час - по химии, 1 час - по биологии.

В средней школе: шестидневная учебная неделя в течение всего учебного года. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В 10 – 11 классах, в связи с тем, что организуется два общеобразовательных класса, вариативная часть представлена двумя блоками:

- учебные предметы по выбору на базовом уровне;
- учебные предметы регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Блок «Учебные предметы по выбору на базовом уровне» включает предметы «Физика», «Биология».

На профильном уровне изучаются предметы «Математика», «История», «Право» в 10 классе; в 11 классе: «Математика», «Химия», «Право».

Элективные курсы: элективные курсы исследовательской и проектной направленности проводятся во второй половине дня. И при определении предельно допустимой аудиторной нагрузки не учитываются.

1.3. Анализ выполнения учебных программ

В течение 2020– 2021 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам из календарного учебного графика в 1 классе 33 ч. неделя. Со 2 -11 кл. – 34 учебных недель.

Предметы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	160	149	163	163	148	196	136	136	68	102	102
Литература	128	112	130	97	79	96	68	68	102	102	102
родной русский язык		14			16						33
литер. чтение на родном русском языке		16			18						
Математика	129	131	131	131	164	163	163	164	166	201	201
Физика							66	66	66	66	66
Химия								66	66		
Биология(окр.мир)	63	65	65	65	33	34	66	68	68	68	68
История					65	65	65	65	98	130	66
География					32	68	68	68	68	34	34
Обществознание						33	33	33	33	66	66
Английский язык		66	66	66	96	98	98	99	99	99	99
Информатика (ИКТ)							33	33	33	33	33
ИЗО	32	32	32	32	32	33	33	32			
Музыка	31	33	33	33	32	33	33	33			

Технология	33	32	32	32	66	66	67	32			
ИП										33	33
Физкультура	95	98	98	97	97	98	99	98	99	99	99
ОБЖ								33	33	32	32
Итого не пройдено	-22	-31	-33	-35	-41	-39	-41	-50	-62	-74	-38

Программа пройдена за счет уплотнения программного материала, часов повторения и обобщения. С 02.11.2020 по 07.11.2020 дополнит. каникулы по распоряжению минобрнауки; 04.05-10.05.2021- продление праздничных дней. 5-8,10 классы завершили учебный год 31.05.2021. 9 класс завершил 24.05.2021, 11 класс завершил 26.05.2021. Итого нерабочими оказались 9 дней..В 10 классе математика углубленного уровня начала реализовываться со 2 полугодия (пришли новые дети). После дополнительных занятий (консультаций) в рамках элективных курсов и дистанционных занятий весь объем учебного материала освоен. Ученики успешно справились с итоговыми контрольными работами за курс 10 класса.

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число пед. работников
1.	Численность педагогических работников - всего	14
1.1.	Руководящие работники	2
1.2.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	12
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	4
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1 (Петрукович Г.Г.)
2.	Из общей численности педагогических работников	
2.1.	Имеют звание «Почетный работник общего образования»	1(Бореева Н.А.)
2.2.	Имеют медали: Медаль «Заслуженному работнику образования» (Бореева Н.А.)	1(Бореева Н.А.)
2.3.	Имеют награды регионального уровня	4 ч.
	Имеют награды окружного уровня	8 ч.
	Не имеют наград	4 ч.
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета	14
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	3 (Покшиванова Л.В., Тыганова Л.А., Захарова И.А.)
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	1 (Савгильдина Л.В.)
2.7.	лица, не имеющие категории	9
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	14
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	0
2.12.	лица, не имеющие профессионального образования	0

Анализ педагогических кадров школы отличается достаточно стабильным педагогическим коллективом, ведущим работу по переходу на качественно более высокий уровень профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив в этом учебном году продолжал повышать профессиональную квалификацию. Курсовую подготовку в 2020 -2021 уч. г. прошли:

- по образовательным чекам –2 ч. (14,2%): Рудакова О.В., Ромаданова Ю.В.
- по госзаказу – 2 ч. Захарова И.А. (курсы на платформе ФИОКО), Мельникова Н.В.(по медиации)
- по программе ФГОС НОО, ООО, СОО (имеют удостоверение или по ИОЧ) - 14 чел. (100 %), по формированию функциональной грамотности- 14 ч.
- по программе ФГОС ОВЗ имеют курсовую подготовку: 11 ч.

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5ч. ИОЧ	4ч. ИОЧ	5ч. ИОЧ	5ч. ИОЧ	2ч./2ч. ИОЧ/Госзаказ
33,3%	25%	30%	30%	14,2%/14,2% 28,4%

Раздел 3. Анализ методической работы.

- 3.1. Анализ методической работы
- 3.2. Участие педагогов в конкурсах.
- 3.3. Анализ работы методических объединений.
- 3.4. Внедрение современных образовательных технологий

В школе работает методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли зам.дир по УВР Захарова И.А (председатель), руководители МО учителей начальных классов Покшиванова Л.В., классных руководителей Мельникова Н.В.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой **«Функциональная грамотность обучающихся как условие повышения качества образования»** В течение года методическим советом было проведено 10 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2019-2020 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2020-2021уч.год;
- корректировка рабочих программ, календарно- тематических планов, проверка выполнения программ;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- ликвидация академической задолженности обучающихся.
- подготовка и проведение школьного и окружного этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- подготовка обучающихся к ГИА и ЕГЭ;
- организация и проведение предметных недель;
- организация и проведение площадок успешности, открытых уроков педагогами;
- промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов; утверждение заданий
- состояние работы педагогов по темам самообразования.
- **«Приемы развития функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»**
- **«Освоение продуктивных педагогических технологий, развивающих образовательную среду школы»**

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения

обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний обучающихся В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая окружные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

3.1.Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2020-2021уч.году в педагогический коллектив школы входило 15 педагогов.

Квалификационная категория педагогов

	Высшая	I категория	Соответствие
На конец года	3	1	9

Стаж работы

От 2 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 лет и выше
4	2	5	3

Уровень образования:

Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
14	0	0

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Но в 2020 -2021 учебном году было подано только одно заявление на повышение категории с первой на высшую и ни одного заявления заявлений на категорию (часть педагогов не имеют достаточного стажа работы).

Образование педагогов соответствует профильному образовательному предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Но текучесть кадров снижает возможность получить категории вновь принятым учителям.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Учеба на курсах повышения квалификации в СИПКРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 5 учителей в рамках обучения по ФГОС.

Выводы:14,6% учителей повысили свою квалификацию за 2020-2021 уч. год по ИОЧ и 2 учителя по гос.заданию. 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

3.3.Работа методических объединений

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей, новых программ, деятельности своих коллег.

Методические объединения работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых педагоги школы выступали с докладами по интересующих их вопросам, делились своим опытом, наработками.

- открытые мероприятия и уроки;

Всего в школе 3 МО:

1. МО начальных классов. Руководитель Покшиванова Л.В.

ШМО учителей начальных классов вело преподавание согласно учебному плану, по утверждённым рабочим программам. В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была проведена работа над основной методической темой: **"Формирование функциональной грамотности учащихся как условие повышения качества образования в начальной школе"**.

Цель работы ШМО: Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс функциональной грамотности.

Для исследования данной темы были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство в сфере формирования функциональной грамотности, универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

2. Создавать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.

3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя

4. Использовать в практике работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся, УУД, ФГ.

5. Использовать в процессе обучения мониторинга процесс формирования УУД младшего школьника

6. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Реализация цели и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Они находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки, заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

В 2020 – 2021 учебном году учителя работали над следующими темами самообразования:

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тема самообразования	Проделанная работа за учебный год
1	Покшиванова Лариса Валентиновна	Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе.	Сбор аналитического материала, отслеживания уровня обучения учащихся. Подбор практических упражнений и заданий.
2	Гомонова Лидия Михайловна	Развитие письменной речи учащихся начальной школы путём формирования функциональной грамотности на уроках русского языка.	Апробирование практического материала в работе с обучающимися.

Математика	-	СОУ-64,3% КЗУ-58,3 % Усп.-100% Ср.б.- 3,9	СОУ-55,1% КЗУ-63,6% Усп.-90,9% Ср.б.-3,8	СОУ-63% КЗУ-75% Усп.-100% Ср.б.-4,7	СОУ-62,5% КЗУ-58,3% Усп.-91,7% Ср.б.-3,8	СОУ-59% КЗУ-67% Усп.-73% Ср.б.-3,6	СОУ-59,8% КЗУ-62,5% Усп.-87,5% Ср.б.-3,8	СОУ-66% КЗУ-75% Усп.-100% Ср.б.-4,0
Русский язык	-	СОУ-72,0% КЗУ-81,0% Усп.-100% Ср.б.- 4,1	СОУ-50,5% КЗУ-69,2% Усп.-84,7% Ср.б.-3,8	СОУ-71,2% КЗУ-76,9% Усп.-100% Ср.б.-4,1	СОУ-86,7% КЗУ-66,7% Усп.-61,3% Ср.б.-3,8	СОУ-50,9% КЗУ-50% Усп.-71,1% Ср.б.-3,5	СОУ-58,0% КЗУ-62,5% Усп.-100% Ср.б.-3,75	СОУ-58,6% КЗУ-66,6% Усп.-100% Ср.б.-3,7
Литературное чтение	-	СОУ-68,5% КЗУ-73,3% Усп.-100% Ср.б.- 4,0	СОУ-65,5% КЗУ-72,7% Усп.-82% Ср.б.- 3,9	СОУ-68,6% КЗУ-69,2% Усп.-92,4% Ср.б.-4,1	СОУ-43% КЗУ-36% Усп.-64% Ср.б.-3,1	СОУ-75% КЗУ-80% Усп.-100% Ср.б.-4,3	СОУ-74,3% КЗУ-100% Усп.-100% Ср.б.-4,3	СОУ-59% КЗУ-50% Усп.-100% Ср.б.-3,8
Окружающий мир	-	СОУ-60,5% КЗУ-63,6% Усп.-100% Ср.б. – 3,9	-	СОУ- 71,3% КЗУ- 83,3% Усп.-100% Ср.б.- 4,2	-	СОУ-50,4% КЗУ-47% Усп.-73% Ср.б.- 3,4	-	СОУ- 40,0 КЗУ-44,0 Усп.- 100% Ср.б.- 3,4

По итогам методической работы за 2020 – 2021 учебный год можно сделать **выводы:**

- Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.
- Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.
- Повышали свою квалификацию
- Обменивались и распространяли опыт
- Велась работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- Проходило взаимопосещение уроков.
- Организована была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Итоги работы в 2020– 2021 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

1. *Методическое объединение учителей-предметников работало над реализацией основной темы МО. (см. выше) Запланировано и проведено 7 заседаний.*

Проведены методические недели:

1. «Формирование функциональной грамотности на уроках». Было организовано взаимопосещение уроков всеми учителями –предметниками в рамках методической темы школы.
2. *Подготовка и проведение промежуточной аттестации, ГИА. Подготовка к Устному собеседованию по русскому языку в 9 классе.* В рамках обсуждения этих вопросов был проведен семинар, на котором педагоги поделились свои опытом по сложившейся системе работы по подготовке к ГИА (Тыганова Л.А., Петрова И.Е., Савгильдина Л.В., Захарова И.А.). По вопросу введения изменений по ГИА (русский-устно как допуск) выступила Захарова И.А., зам.дир по УВР.
3. *Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС нового направления.* В рамках недели прошли открытые классные часы в 1, 4 классах (классные руководители – Покшиванова Л.В., Погодина Н.П.). Было организовано взаимопосещение кружков.

4. Открытые уроки

В 2020 -2021 учебном году проведены открытые уроки:

Мозаика уроков по формированию ФГ

№	Дата проведения	Урок (предмет)	Класс	Учитель	ФИО посещающего
1	21.02.2021	русский язык	1	Гомонова Л.М.	Рудакова О.В.
2	25.02.2021	физкультура	2-3	Гашимова М.В.	Ромаданова

		(5 урок)			Ю.В.
3	26.02.2021	история	5	Захарова И.А.	Савгильдина Л.В.
4	26.02.2021	русский язык (4 урок)	5	Петрова И.Е.	Вахненко А.А.
5	27.02.2021	английский язык (2 урок)	2	Агиткина А.А.	Мельникова Н.В.
6	27.02.2021	русский язык	4	Покшиванова Л.В.	Гомонова Л.М.
7	27.02.2021	ВД «Как хорошо уметь читать» (5 урок)	2-3	Рудакова О.В.	Захарова И.А.
8	28.02.2021	литературное чтение (3 урок)	3	Ромаданова Ю.В.	Гашимова М.В.
9	28.02.2021	математика (4 урок)	5	Савгильдина Л.В.	Бореева Н.А.
10	28.02.2021	русский язык (2 урок)	6	Петрова И.Е.	Ромаданова Ю.В.
11	28.02.2021	русский язык (1 урок)	2	Рудакова О.В.	Покшиванова Л.В.
12	28.02.2021	ОДНКНР (3 урок)	5	Мельникова Н.В.	Захарова И.А.
13	03.03.2021	химия (1 урок)	8	Тыганова Л.А.	Савгильдина Л.В.
14	03.03.2021	русский язык (4 урок)	7	Ромаданова Ю.В.	Петрова И.Е.

Из 15 проведенных уроков с целью:

- Обеспечение методических условий, направленных на развитие функциональной грамотности (читательской грамотности, математической, естественно-научной) обучающихся, проведено 14 уроков, что составляет 100 % от общего количества проведенных уроков.

На долю уроков с использованием ИКТ приходится 12 открытых уроков, что составляет 73 %, за исключением уроков физической культуры. На ряде уроков учащиеся имели возможность продемонстрировать компьютерную компетентность, когда использовалась информация, не только из печатных изданий, но и добытая из сети Интернет. Открытые уроки дали возможность познакомиться с практикой применения вопросов самообразования педагогов в ходе преподавания предметов, среди которых

- системно-деятельностный, компетентностный подход к обучению;
- проблемное обучение, обучение через формирующее оценивание на уроке
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- личностно-ориентированное обучение;
- нетрадиционные формы урока;
- формирование универсальных учебных действий учащихся.

Проведенные уроки показывают, что учителя владеют компетентностью в области организации учебной деятельности, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивирования обучающихся, информационной основы педагогической деятельности,

Были проведены индивидуальные консультации с молодыми специалистами.

Использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время - одно из условий повышения профессионального мастерства сотрудников школы.

В настоящее время в образовательном учреждении:

- имеется сайт школы, на котором обновлена информация об образовательном учреждении, на сайте размещены план УВР, учебные планы, расписания уроков, факультативов,

элективов, кружков, спортивной секции. Тыганова Л.А. постоянно обновляет информацию на сайте

- У всех учителей школы имеется электронная почта.
- 8 рабочих мест учителей-предметников имеют выход в Интернет
- созданы условия сканирования, копирования, распечатывания различных методических материалов, работ обучающихся;
- имеется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- кабинеты оснащены печатными и цифровыми учебно-наглядными пособиями, современными техническими средствами обучения;
- все учебные кабинеты оснащены демонстрационными таблицами, необходимыми для прохождения программного материала по предметам;
- в учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы, которые активно используются педагогами. Ежедневно мультимедийный проектор используют 53% учителей. В школе имеется интерактивная доска, но к сожалению педагогами не используется. Учителя объясняют это тем, что в каждом классе есть мультимедийные доски, к которым они привыкли, и им удобно пользоваться ними. Педагоги школы все отчеты сдают в электронном варианте, на данном этапе происходит внедрение таблиц Excel для подготовки отчетов. 100% педагогов успешно справились с отчетом в новом варианте.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Большая часть педагогического коллектива (63%) составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Педагоги не публикуют свои работы.
7. Поставленные задачи в 2020-2021 учебном году частично выполнены.

3.4. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс по данным мониторинга.

В течение ряда лет в нашем ОУ ведется деятельность, обеспечивающая внедрение современных образовательных технологий.

1. В образовательных технологиях:
 - Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время (100% педагогов школы);
 - Здоровьесберегающие технологии (100 % педагогов школы);
 - применяется технология разноуровневой дифференциации в учебном процессе. (25 % учителей по предметам математики, физики, биологии, химии, русского языка)
 - Учителями используется компетентностно- ориентированное обучение с применением метода проектов (78 % учащихся) с 6 по 9 классы – Мельникова Н.В., Тыганова Л.А., Захарова И.А. на уроках, на занятиях внеурочной деятельности с 1 по 4 класс, 5-9 классы)
 - Технологии проблемного обучения, интерактивного обучения, личностно-ориентированного.
 - Технология подготовки к экзаменационному тестированию для 9-11 классов (100 % учителей – предметников).
 - Профилизация школы (использование ИОТ учеников 10-11 классов).
 - Проведение нестандартных уроков: урок – диспут, урок экскурсия, ролевые игры, брейн –ринг и др.

- Уроки- зачеты по всем предметам.
- 62,5% педагогов активно и регулярно используют ИКТ. Все 100% педагогов владеют навыками компьютерной грамотности.

2. В управлении:

- Использование компьютерных программ для обработки данных.
- Организация единой методической службы.
- Создание пакета документов административной и диагностической деятельности заместителей директоров в электронном виде.
- Использование АСУ РСО (электронные журналы и дневники) для анализа учебной и управленческой деятельности
- Использовании системы АИС кадры (автоматизированная информационная система) по повышению квалификации.

3. В содержании образования:

№	Название инновации	Цель	Средства	Технология мониторинга или методика	Реальные результаты
1	2	3	4	5	6
1.	Реализация коррекционно-педагогической помощи детям в классах. (разработаны АООП и АОП) учителя – Покшиванова Л.В., Рудакова О.В.	Создание необходимых условий для овладения нужного образовательного уровня знаний	Работа по АОП		Обеспечение базового уровня.
2.	Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности	Формирование ключевых компетенций школьников по различным направлениям	Включены в урочную и внеурочную деятельность		Сформированность читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной на уровне 3-6.
3.	Элективные курсы в рамках профильного обучения	Создание условий для реализации ИОТ обучения	Часы учебного плана, сетевое взаимодействие по двум моделям: «Школа – школа», «Школа – ВУЗ»		самоопределение в отношении будущей профессии
4.	Использование на уроках и во внеурочное время СОТ	Повышение качества образования	Часы УП и ВД	посещение уроков и ВСОКО	удовлетворительные результаты ВСОКО

Внедрение инновационных технологий на уроках в 1-11 классах дают возможность повышать качество знаний сельских школьников.

31,25% учителей - активно используют новые методики и распространяют свой опыт среди профессионального сообщества (Покшиванова Л.В., Савгильдина Л.В., Тыганова Л.А., Захарова И.А.).

Ведущим направлением работы школы стало работа по использованию ЭОР (электронных образовательных ресурсов). Работа велась в различных направлениях:

1. работа с родителями: проведены родительские собрания: «Использование оборудования в учебном процессе», «Обучение работы с электронным журналом с использованием ноутбуков» 1,2,3,4 классы; «Демонстрация площадок успешности» (выставка поделок, рисунков, презентация проектов) – результаты внеурочной деятельности»
 2. работа с педагогами: вопросы использования ЭОР рассматривались на педсовете, МЛО учителей всех направлений, семинарах по обмену опытом.
 3. Организация обучения педагогов школы на семинарах окружного уровня, на курсах повышения квалификации, организация тьюторской помощи в освоении нового оборудования для использования на уроках и внеурочной деятельности.
- Количество уроков и занятий внеурочной деятельности, проведенных с использованием оборудования увеличилось по сравнению с прошлым годом за этот же период

(январь-май 2021 г.)

Класс	Уроки		Внеурочная деятельность	
	всего	с использованием оборудования	всего	с использованием оборудования
1	378	87	168	54
2	437	167	168	67
3	437	323	168	133
4	437	314	168	134
5	576	320	108	27
6	594	165	108	56
7	630	165	-	-
8	648	138	-	-
9	612	173	-	-
10	648	108	-	-
11	612	123	-	-
ИТОГО	6883	3627	888	337

Подход к использованию учебно-лабораторного оборудования и ЭОР часто формальный или неэффективный характер.

Рекомендовано: использовать УЛО и ЭОР в системе и должно быть оправдано по целям и содержанию урока.

На 2021-2022 учебный год определены следующие приоритетные направления работы м/о:

- выполнение требований инструктивно-методического письма «Единые требования к речевому развитию учащихся» от 20.08.1999 г. № 2018 педагогами всей школы;
- курсовая подготовка педагогических кадров;
- преемственность дошкольного, начального, основного и старшего звеньев как необходимое условие для качественного обучения учащихся;
- Обеспечение методических условий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.
- использовать педагогические технологии, направленные на формирование ФГ;
- совершенствование современных образовательных технологий;
- обеспечение методической помощи учителям в рамках реализации ФГОС и Функциональной грамотности;
- совершенствование качества профориентации в школе;

- определить работу по организации и развитию проектно- исследовательской деятельности, участия учащихся с 5 по 11 классы в НПК.

Раздел 4. Анализ успеваемости и качества знаний

4.1. Анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе

4.2. Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе

4.3. Анализ успеваемости и качества знаний в старшей школе

ПЕРВАЯ ЦЕЛЬ.

- создание условий для обеспечения глубокой и специализированной общеобразовательной подготовки учащихся в 2020- 2021 учебном году:
- Повысить успеваемость на 1 и 2 уровне до 97 %, на 3 уровне сохранить 100%.
Повысить КЗУ на 1 уровне до 50 - 52 %;
Сохранить КЗУ на 2 уровне до 42-44 %;
Сохранить КЗУ на 3 уровне до 55 %.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано	Не успевают по предметам
		Всего	из них			с одной "3"		
			на "5"	на "4", "5" Всего	с одной "4"			
1	2	3	4	5	6	7		
1	15							
2	13	13	3	4		3		
3	15	15	4	4				
4	9	9		6		2		
1- 4 кл.	52	37	7	14		5		
5	17	17	3	4				
6	16	16	1	6				
7	17	17		6		1		
8	15	15	2	5				
9	15	14	2	3		1		
5- 9 кл.	80	79	8	24		2		
10	4	4	2	1				
11	2	2		2				
10-11 кл.	6	6	2	3				
Итого	138	122	17	41		7		

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	53,8
3	100,0	53,3
4	100,0	66,7

1- 4 кл.	100,0	56,8
5	100,0	41,2
6	100,0	43,8
7	100,0	35,3
8	100,0	46,7
9	100,0	35,7
5- 9 кл.	100,0	40,5
10	100,0	75,0
11	100,0	100,0
10-11 кл.	100,0	83,3
Итого	100,0	47,5

Успеваемость составила по итогам года 100 %

Успеваемость и качество знаний по ступеням обучения

Ступень	Количество учащихся	Успеваемость %					Качество знаний %				
		год	4ч	3ч	2 ч.	1 ч.	год	4ч	3ч	2 ч.	1 ч.
Начальная (2-4)	55 (42 ч. - аттестованы)	100	100	95,6	97,6	90	66,7	81	64,6	59,5	48,8
Основная	74	100	78,4	77	79,5	90,26	41	40,5	25,4	28,8	31,2
Средняя	4	100	100		100		50	50		50	6

При ориентации педагогического коллектива на сохранение качества знаний учащихся на первой ступени 53-55 % по итогам 4 четверти и года данные результаты достигнуты, КЗУ составляет соответственно 81 % и 66,7 %. На 1-й ступени имеется резерв хорошистов – 3 чел. – 2,5%

На 2-й ступени поставлена цель достигнуть КЗУ 40%. По итогам 4 четверти и года КЗУ составляет 40,5% и 41% соответственно . Имеется резерв хорошистов - 5 чел.- 4%

ВЫВОД: по окончании 4 четверти и года классные руководители своевременно выставили итоговые оценки учащимся в электронных журналах. По итогам года успеваемость составила 100 %, качество знаний всего – 51,7%.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ по годам (от количества аттестуемых 2-11 кл.).

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
Успеваемость	97,3%	97,4%	97,5	100	100	0
Качество знаний (кол - во хор.)	52,8%	51,5	44,5	51,7	47,5	-4,2 %

Данные таблицы указывают на повышение успеваемости и КЗУ по школе.

Качество знаний учащихся

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	динамика
Уровень I Начальная школа	43,5	47,8	62	60	66,7	56,8	- 9,9%
Уровень II Основная школа	43,5	55,1	47	40	41	40,5	0,5 %
Уровень III Средняя школа	56	63,6	45,5	40	50	83,3	+ 33,3 %

Результаты успеваемости на конец учебного года.

Учебный год	Всего учеников	На «5», «4 и 5» (ч.)	С одной «2» (ч.)	Оставлены на повторный год
2015-2016	129	51	4	4
2016-2017	132	59	3	0
2017-2018	133	63	4	0
2018 - 2019	131	57	0	0
2019 - 2020	132	61	0	0
2020-2021	138 (на конец года)	58	0	0

Данные таблицы свидетельствуют об уменьшении количества учащихся, имеющих по итогам 2020-2021 уч.г. оценки "5" и "4" и отсутствие учащихся, имеющих по итогам года одну или несколько "2". По итогам года нет учащихся, оставленных на повторный год обучения.

Рекомендации учителям на будущий год:

1. Учителям-предметникам работать над сохранением качества знаний учащихся на 1 и 2 ступени до 54% за счет учащихся, имеющих по 1 «3» (7 чел.).
2. Учителям - предметникам совместно с классными руководителями усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам года.
3. Разработать для неуспевающих дифференцированные задания, с учетом индивидуальных способностей учащихся.
4. Учителям-предметникам особый контроль усилить за успеваемостью 9-го класса на следующий учебный год.
5. Педагогическому коллективу активизировать работу с одаренными детьми по развитию их способностей.

Сведения об уровне знаний учащихся выпускных классов по каждой образовательной ступени за последние четыре года (средний балл по предмету и по классу):

Уровень знаний учащихся выпускных классов 1 - го образовательного уровня.

Учебный год	класс	Русский язык	Лит. чтение	Иностр.яз.	математика	Окр.мир	музыка	ИЗО	физкультура	технология	Средний балл
2016/17	4	3,75	4,31	3,94	3,88	4,12	4,75	4,56	4,94	4,75	4,33
2017/18	4	3,94	4,12	4,25	3,94	4	5	4,76	4,76	4,94	4,41
2018/19	4	3,75	4,31	3,94	3,88	4,11	4,73	4,56	4,91	4,75	4,33
2019/20	4	3,79	4,14	4,07	3,86	4,5	4,86	4,7	5	4,8	4,5
2020/21	4	3,78	4,4	4	3,98	4,2	4,73	4,56	4,91	4,75	4,4

Уровень знаний учащихся выпускных классов 2 – го образовательного уровня.

год	класс	Русский язык	литература	Иностр.язык	Математика (алгебра)	геометрия	биология	История	физика	химия	география	обществознание	физкультура	информ	Средний балл
2015/16	9	3,61	3,83	3,72	3,34	3,44	3,5	3,67	3,56	3,33	4,06	3,89	4,89	4,33	3,92
2016/17	9	3,33	3,33	4,17	3,5	3,33	3,83	3,33	3,33	3,67	3,67	3,83	4,5	4	3,81
2017/18	9	3,5	3,9	3,6	3,6	3,4	3,5	3,5	3,2	3,3	3,9	3,9	4,6	4,4	3,7
2018/19	9	4	4,3	4,3	3,9	3,9	4,2	4,1	3,85	4	4,3	4,6	4,8	4,5	4,2
2019/20	9	3,33	3,33	4,17	3,5	3,33	3,83	3,33	3,33	3,67	3,67	3,83	4,5	4	3,81
2020/2021	9	3,33	3,33	4,2	3,33		3,83	3,33	3,2	3,67	3,67	3,83	4,5	4	3,74

Уровень знаний учащихся выпускных классов 3-го образовательного уровня.

Учебный год	класс	Предметы федерального компонента												Средний балл
		Русский язык	литература	Иностр.язык	Математика (алгебра)	геометрия	биология	История	физика	химия	физкультура	информ	обществозн	
2015/16	11	4,17	4,5	4,5	3,67	3,67	4,67	4,83	3,8	4,17	5	5	4,67	4,47
2016/17	11	4	4	5	4	4	4	5	4,5	5	4,54	4,54	4,5	4,54
2017/18	11	4,18	4,7	4,5	3,67	3,67	4,68	4,83	3,8	4,2	5	5	4,67	4,48
2018/19	11	4,5	4,5	4,5	4	4	4,5	4,5	3	4,5	5	5	4,5	4,4
2019/20	11	5	5	5	4,5		5	5	4,5	4,5	5	5	5	4,86
2020/21	11	4,5	4,5	5	4,5		4,5	4,5	4	5	5		4,5	4,7

Данные таблицы свидетельствуют о снижении результатах в 2020-2021уч.г среднего балла по всем предметам в 4,9, 11 классах.

5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

5.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

5.3. Трудоустройство выпускников по итогам ГИА

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к итоговой аттестации. Был разработан план-график подготовки школы к ЕГЭ и ГИА, который обсуждался на методических объединениях. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся.

Данные вопросы в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя школы принимали участие в работе окружных и областных семинаров.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА и ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике, химии, биологии в форме и по материалам ЕГЭ.

Была апробировано новое испытание для выпускников 9 класса в форме устного собеседования как допуска к ГИА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения итоговой аттестации, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к экзаменам в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация повторения на уроках и индивидуальных занятиях.

Учителями на основе аналитических материалов и итогов промежуточного контроля, был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание в этом году уделялось отработке навыков выполнения первой и второй части, т. к. они являются самой сложной частью ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации 9 класса.

Выпускники 9 класса в количестве 9 человек (100%) были допущены к итоговой аттестации.

Кол-во выпускников 9 класса		Количество допущенных к ГИА		Кол-во сдававших ОГЭ		Кол-во сдававших ГВЭ	
14	100%	14	100%	12	85,7%	2	14,3

Выбор предметов для итоговой аттестации, сдаваемых в форме ОГЭ за последние 5 лет (всего выпускников в 2020-21 гг. – 14 человек, 2 ч. – с ОВЗ).

Предметы	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020	2021
Русский язык	6	9	13	13	13
Математика	6	9	13	13	13

Физика			2		1(к.р)
Химия	6	9	7	4	1(к.р)
Биология	6	9	9	8	8 (к.р.)
История			1	2	
Обществознание			6	9	2 (к.р.)
Литература			1		
Ино					
Информатика					

Результаты итоговой аттестации представлены в следующей таблице (итоговая аттестация соответствует годовым оценкам):

Сравнительные результаты итоговой аттестации за 5 последних лет.

Предметы	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Русский язык	4,5	4	4,53	3,77	3,85
Математика	3,2	3,7	3,84	3,69	3,38
Биология	3,2	4,1	4	3,9	3,88
Химия	3,5	3,7	4,85	4	5
Английский язык					
Обществознание			3,5	3,77	3
История			4	5	
Физика			4		
литература			5		

Экзамены в форме ГИА учащиеся 9 класса сдавали только по двум обязательным предметам (русский язык и математика). По другим предметам ученики сдавали в ОО в форме контрольной работы. Успеваемость 100% по всем предметам в результате всех пересдач: по русскому была 1 «2», по математике 3 ученика «2». Все ученики пересдали на удовлетворительно и получили аттестаты.

Из таблицы следует, что в 2020-2021 учебном году результаты ОГЭ по предметам русский язык и по математике ниже по сравнению с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ в 9 классах не проводилось)

Предметы	по ГБОУ СОШ с. Екатериновка	Максимальный первичный балл
Математика	14	32
Русский язык	25	39
Биология	29	46
Химия	39	40
Обществознание	20	39
Физика	41	43

В сравнении за три года **по математике** наблюдается значительное снижение динамики по всем параметрам статистики (с учетом пересдачи, первоначально 3 человека 23% не сдали математику с первого раза):

Учебный год	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	СОУ
2015- 2016	3,6	100%	58,8%	49%
2016-2017	3,2	100%	16,6%	40,6%
2017-2018	3,7	100%	55%	59,5%
2018-2019	3,84	100%	61,5%	61,5%
2020-2021	3,38	100%	23%	45,8%
<i>Динамика</i>	<i>-0,46</i>	<i>0</i>	<i>-38,5</i>	<i>-15,7</i>

В сравнении с прошлым годом по **русскому языку** наблюдается понижение среднего балла, 100% успеваемость, снижение по степени обученности и по качеству:

Учебный год	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	СОУ
2015- 2016	4,35	100%	88,2	79,7%
2016-2017	4,5	100%	83,4%	83,3%
2017-2018	4	100%	77,7%	65,7%
2018-2019	4,53	100%	100%	83,4%
<i>2019-2020</i>	<i>3,77</i>	<i>100%</i>	<i>61,5%</i>	<i>69,4%</i>
2020-2021	3,85	100%	38,5%	62%
<i>Динамика в сравнении с 2018-2019 годом</i>	<i>- 0,68</i>	<i>0</i>	<i>- 61,5%</i>	<i>- 21,4</i>

Вывод: подготовка выпускников за курс основной школы по предметам итоговой аттестации находится на допустимом уровне. Наблюдается отрицательная динамика по всем предметам итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Результаты ЕГЭ – инструмент для улучшения качества образовательного процесса. Они позволяют определить уровень знаний, умений и навыков выпускников средней школы и сравнить его с результатами других школ и регионов.

Выбор предметов для итоговой аттестации, сдаваемых в форме ЕГЭ за последние 3 года (всего выпускников в 2020-21 гг. – 2 человека). ЕГЭ сдавали 2 человека

Предметы	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020	2021
Русский язык	6	2	9	2	1	2
Математика	6	2	9	2	1	2
Физика	2	1	4			
Химия	1		1	1	1	1

Биология	1		3	1	1	
История	1		1			
Обществознание	1	1	3			1
Литература	1					
Ино						
Информатика						

Учащиеся традиционно выбирают кроме обязательных предметов: русский и математика и др. предметы: химия, обществознание. Результаты итоговой аттестации в этом учебном году в выше, чем в прошлом году. По всем предметам наблюдается положительная динамика.

Сравнительные результаты итоговой аттестации за 5 последних лет.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Динамика
математика	65,6	53,5	42	- (46. база)		36,5	
русский язык	79,5	82	75	62	91	58	- 33
обществознание	67	62	60			51	
биология	48		64	32	91		
химия	52		54	14	87	70	- 17
физика	59,5	78	48				
история	69		70				
литература	87						
английский язык							

В этом учебном году по всем предметам результаты ЕГЭ имеют отрицательную динамику. На хорошем уровне выпускник сдал химию на 70 б. По остальным на удовлетворительном. И 1 ученик не перешел минимальный порог по математике (23 б.)

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по всем сдаваемым предметам ниже, чем в 2019/2020 учебном году по предметам: русский язык, по химии. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классным руководителем и администрацией школы.

Факторы, которые повлияли на результаты ЕГЭ:

- профессиональные компетенции учителей-предметников Петровой И.Е., Тыгановой Л.А. среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика, позволили добиться 100% успеваемости и высоких показателей по ЕГЭ

Подготовка учащихся к итоговой аттестации проходила в рамках программы подготовки выпускников к ЕГЭ. Все направления этой программы были успешно реализованы. На наш взгляд, в следующем учебном году необходимо будет в рамках профориентационной работы несколько скорректировать содержание консультирования учащихся и работу с родителями с целью более раннего выявления склонностей учащихся и их дальнейшего профессионального определения. Это будет способствовать уменьшению числа учащихся, отказывающихся от аттестации по предметам, ранее выбранным для сдачи в форме ЕГЭ. В целом итоги ЕГЭ показали, что в этом учебном году средний балл по школе оказался ниже, чем по СЗУ по всем предметам.

Исходя из результатов итоговой аттестации можно сформулировать одну из задач на следующий учебный год – обеспечить качество знаний выпускников не менее 60%. Для решения такой задачи учителям – предметникам необходимо будет дальше совершенствовать качество уроков, используя новые образовательные технологии, проектную деятельность учащихся для повышения учебной мотивации. Методические объединения учителей должны продолжить взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи учителям – предметникам, далее осуществлять преемственность учебных программ и учебников, совершенствовать тренировочные КИМы по предметам. Для успешной подготовки к ЕГЭ большое значение, как и прежде, будет иметь коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, проводимая как на уроке, так и во внеурочное время и использование часов элективных курсов для расширения кругозора и углубления знаний по предметам.

5.3. Трудоустройство выпускников по итогам ГИА

Информация о продолжении образования (трудоустройстве) выпускников 9 класса 2021 года

ОУ	Количество выпускников 9 классов (получили документ об основном образовании)	из них (ст.2) приняты в 10 класс в данное учреждение (продолжили обучение в 10 классе), кол-во	то же в %	из них (ст.2) приняты в 10 класс в другое ОУ (ранее обучались в другом учреждении), кол-во	то же в %	из них (ст.2), поступили в учреждения среднего(СПО) профессионального образования, кол-во	то же в %	из них (ст.2), трудоустроены	то же в %	из них (ст.2), не работают и не учатся	то же в %
ГБОУ СОШ с. Екатериновка	14	2	14,3	1	7	11	78	0	0	0	0

Информация о продолжении образования (трудоустройстве) выпускников 11 класса 2021 года

ОУ	Количество выпускников(в сете), чел.	Количество выпускников поступили в ВУЗы, чел.	из них, на очную форму обучения	из них, на заочную форму	Самарский государственный технический	Самарский техникум кулинарного искусства	на бюджетной	на коммерческой основе
ГБОУ СОШ с. Екатериновка	2	1	1	0	1	1	2	0

Общие рекомендации по подготовке к ГИА: При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ учитель должен

- **определить** тот минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик;
- **продумать** и осуществить индивидуальный план обучения;
- **изменить** систему контроля над уровнем знаний учащихся;
- **практиковать** регулярное повторение проблемных тем, изученных в предыдущих классах;
- **включать** в содержание текущего контроля и изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям;

- периодически **проверять** усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
- итоговое повторение **строить** исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене;
- **вести диагностические карты**, где указывается дата дополнительных занятий, что *во-первых*, позволит учителю иметь постоянную информацию об уровне овладения учебным материалом по каждой теме и своевременно принимать меры по коррекции пробелов, *во-вторых*, повысит мотивацию учащихся к учению, *в-третьих*, поможет привлечь родителей непосредственно к учебному процессу, повысить их ответственность за обучение детей;
- **обучать** учеников конструкции тестовых заданий, тогда они практически не будут тратить время на понимание инструкции во время экзамена. Во время таких тренировок формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля;
- **помогать** учащимся распределить темы подготовки по дням;
- **научить** выпускников делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану;
- **подготовить** различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий);
 - заранее во время тренировки по тестовым заданиям **приучать** учащихся ориентироваться во времени и уметь его распределять.
 - Психотехнические навыки, полученные учащимися в процессе обучения, не только повысят эффективность подготовки к ЕГЭ, но и позволят учащимся более уверенно вести себя во время экзамена, мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями.

Рекомендации для администрации:

- продолжить работу по организации диагностических процедур и мониторинговых исследований с целью определения степени готовности выпускников к государственной (итоговой) аттестации;
- организовать посещение уроков в выпускных класса с целью определения уровня подготовки учителя к урокам в выпускных классах;
- организовать повышение квалификации учителей-предметников в рамках участия в семинарах по подготовке к ГИА по предметам.

Вывод:

1. Все задачи, направленные на создание условий для обеспечения глубокой и специализированной общеобразовательной подготовки учащихся, а именно на повышение качества знаний учащихся были по большей части достигнуты:
 - Обеспечена преемственность между дошкольным и начальным образованием: действует школа дошкольника;
 - Учителями используются новые образовательные технологии на 75%;
2. Но имеются некоторые недостатки:
 - Инновационная деятельность педагогического коллектива не охватывает все стороны этого процесса: формирование функциональной грамотности, СОТ, технология уровневой дифференциации и ИКТ используется лишь частично и не всеми учителями, кроме того не всегда использование мультимедийных средств необходимо для решения поставленных на уроке задач.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу продолжить работу над повышением качества знаний в основном, старшем звене в 10-11 классах.
2. Администрации школы, классным руководителям, руководителям ППК совершенствовать работу по профессиональному самоопределению учащихся.

3. Учителям-предметникам активизировать работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации.
4. Администрации школы для повышения успеваемости и степени обученности совершенствовать процедуру проведения промежуточной аттестации при переходе из класса в класс.

Раздел 6. Анализ внутришкольного мониторинга

- 6.1. Предметная обученность.
- 6.2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
- 6.3. Контроль за ведением школьной документации.
- 6.4. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года

6.1. Предметная обученность.

В течение 2020-2021 уч.г. в школе проводились **мониторинговые исследования** по всем предметам учебного плана, а также по предметам итоговой аттестации. Результаты мониторинговых исследований важны для выявления реального уровня знаний детей и эффективности работы учителей. Мониторинговые исследования позволяют учителям вовремя скорректировать умения и навыки учащихся.

Проведен контроль стартовый, промежуточный и итоговый по всем предметам учебного плана.

В результате проведенных исследований в 1- 4 классах были выявлены типичные пробелы в знаниях учащихся. В результате коррекционной работы учителями начальных классов они были частично ликвидированы.

Таблица обученности учащихся начальных классов за 2020-2021 учебный год

Предмет	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	нач.года	кон.го-да	нач.го-да	кон.го-да (экзамен)	нач.го-да	кон.го-да (экзамен)	нач.го-да	кон.го-да (экзамен)
Математика	-	СОУ-64,3% КЗУ-58,3 % Усп.-100% Ср.б.- 3,9	СОУ-55,1% КЗУ-63,6% Усп.-90,9% Ср.б.-3,8	СОУ-63% КЗУ-75% Усп.-100% Ср.б.-4,7	СОУ-62,5% КЗУ-58,3% Усп.-91,7% Ср.б.-3,8	СОУ-59% КЗУ-67% Усп.-73% Ср.б.-3,6	СОУ-59,8% КЗУ-62,5% Усп.-87,5% Ср.б.-3,8	СОУ-66% КЗУ-75% Усп.-100% Ср.б.-4,0
Русский язык	-	СОУ-72,0% КЗУ-81,0% Усп.-100% Ср.б.- 4,1	СОУ-50,5% КЗУ-69,2% Усп.-84,7% Ср.б.-3,8	СОУ-71,2% КЗУ-76,9% Усп.-100% Ср.б.-4,1	СОУ-86,7% КЗУ-66,7% Усп.-61,3% Ср.б.-3,8	СОУ-50,9% КЗУ-50% Усп.-71,1% Ср.б.-3,5	СОУ-58,0% КЗУ-62,5% Усп.-100% Ср.б.-3,75	СОУ-58,6% КЗУ-66,6% Усп.-100% Ср.б.-3,7
Литературное чтение	-	СОУ-68,5% КЗУ-73,3% Усп.-100% Ср.б.- 4,0	СОУ-65,5% КЗУ-72,7% Усп.-82% Ср.б.- 3,9	СОУ-68,6% КЗУ-69,2% Усп.-92,4% Ср.б.-4,1	СОУ-43% КЗУ-36% Усп.-64% Ср.б.-3,1	СОУ-75% КЗУ-80% Усп.-100% Ср.б.-4,3	СОУ-74,3% КЗУ-100% Усп.-100% Ср.б.-4,3	СОУ-59% КЗУ-50% Усп.-100% Ср.б.-3,8
Окружающий мир	-	СОУ-60,5% КЗУ-63,6% Усп.-100% Ср.б.- 3,9	-	СОУ- 71,3% КЗУ- 83,3% Усп.-100% Ср.б.- 4,2	-	СОУ-50,4% КЗУ-47% Усп.-73% Ср.б.- 3,4	-	СОУ- 40,0 КЗУ-44,0 Усп.- 100% Ср.б.- 3,4

Практически по всем предметам динамика результативности стабильная или положительная.

Предмет/класс	Вид контроля	Успеваемость %	СОУ %	КЗУ %	Средний балл	Учитель
Русский язык 5кл.	Входной	64,26	47,3	50	3,29	Ромаданова Ю.В.
	Итоговый	100	55,7	62,5	3,7	
Русский язык 6кл.	Входной	50	42,7	41,7	3,01	Петрова И.Е.
	Итоговый	100	58,8	61,5	3,77	
Русский язык 7кл.	Входной	65	41,1	35	3	Петрова И.Е.
	Итоговый	92,3	54,9	53,8	3,62	

Русский язык 8кл.	Входной	91	54	53,7	3,4	Ромаданова Ю.В.
	Итоговый	100	60	60	3,8	
Русский язык 9кл.	Входной	60	33	20	2,8	Ромаданова Ю.В.
	Итоговый	100	51,3	33,3	3,5	
Русский язык 10кл.	Входной	100	82	100	4,5	Петрова И.Е.
	Итоговый	100	68	50	4	
Русский язык 11кл.	Входной	100	82	100	4,5	Петрова И.Е.
	Итоговый	100	82	100	4,5	

Из таблицы видно, что показатели успеваемости, степени обученности и КЗУ имеют положительную динамику по русскому языку к окончанию учебного года во всех классах. Лучшие результаты по русскому языку имеют 6, 8, 10,11 классы.

<i>Предмет/ класс</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Успевае- мость %</i>	<i>СОУ</i>	<i>КЗУ %</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Учитель</i>
Математика 5 кл.	Входной	94	73	81	4,25	Савгильдина Л.В.
	Итоговый	93,7	57	56	3,7	
Математика 6кл.	Входной	75	51	42	3,42	Савгильдина Л.В.
	Итоговый	100	56,6	53,8	3,7	
Математика 7кл.	Входной	92	57	67	3,8	Савгильдина Л.В.
	Итоговый	92	57	61,5	3,69	
Математика 8кл.	Входной	80	48	40	3,4	Бореева Н.А.
	Итоговый	100	57,6	60	3,73	
Математика 9кл.	Входной	56	40	33	3	Савгильдина Л.В.
	Итоговый	100	59,5	55	3,7	
Математика 10кл.	Входной	100	50	50	3,5	Савгильдина Л.В.
	Итоговый	100	64	100	4,5	
Математика 11кл.	Входной	100	71	67	4,1	Савгильдина Л.В.
	Итоговый	100	62	89	4,67	
Биология 9 кл.	Входной	67	33,3	17	2,8	Тыганова Л.А.
	Итоговый	100	41	17	3,2	

Из таблицы видно, что показатели успеваемости и КЗУ подросли к окончанию учебного года во всех классах по большинству предметов и соответствуют заданным целям. Имеются учащиеся, уровень математической подготовки которых на тревожном уровне

Мониторинг по основным предметам учебного плана проводился по плану работы школы и по линии СЗУ МОН СО в начале учебного года, в декабре-январе, в апреле – мае текущего учебного года. Проведены контрольные работы по географии, обществознанию на знание терминологии, обществознанию 8 классе, истории в 7 классе, информатике в 7,8 кл., химии 9кл., биологии 9 кл.

Сформированы основные базовые понятия и умения у учащихся по предметам: биология, обществознание, история в 6 классе, история в 5 классе, математика 5,6 классе.

По результатам контрольных работ составлялись аналитические справки, в которых давались конкретные рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. В отдельных классах (5,6,9,11 кл.) давались повторные контрольные и диагностические работы по математике. Результаты контрольных работ обсуждались на заседаниях м/о, на педсоветах, в индивидуальных беседах с учителями, на совещаниях при директоре. Проведенная работа дала возможность повысить успеваемость и обученность по многим предметам. (См. п. 3 «Анализ методической работы»)

Вывод: в среднем звене уровень обученности по математике и по русскому языку на удовлетворительном уровне. Самым слабым по итогам мониторинга по математике и русскому языку, и по другим предметам является 8, 9 классы, тем не менее 8 класс показал удовлетворительные результаты по русскому языку и математике на промежуточной аттестации.

Рекомендации: на будущий год во внутришкольный контроль включить проблемные темы.

Руководителям м/о наметить меры в работе с учителями – предметниками по выявлению причин возникновения типичных ошибок, по ликвидации и предупреждению ошибок и отработке соответствующих навыков.

6.2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету, заседания ШМО. Внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока. Основные направления контроля:

- формы и методы применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- преемственность обучения (5 кл.,10кл.); классно обобщающий контроль (5кл.;10кл.);
- преподавание новых предметов учебного плана (химия);
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков. Все посещённые уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, обмен передовым опытом, владение педагогическими технологиями.

Учителями были даны следующие открытые уроки. В рамках реализации ФГОС посещены уроки начальной школы (учитель Покшиванова Л.В., Рудакова О.В.), Юхно К.А. уроки географии. Оказывалась методическая помощь, наставничество молодым педагогам: Юхно К.А., Вахненко А.А.

Анализ уроков показывает:- учителя овладевают технологиями личностно ориентированного обучения постепенно начало меняться отношение педагогов к учебным знаниям и умениям.

- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету;
- на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество.

План посещения уроков реализован, по объективным причинам не полностью.

6.3. Контроль за ведением школьной документации.

В течение года проводилась проверка журналов, тетрадей, личных дел, рабочих программ и КТП.

Проверены электронные журналы по внеурочной деятельности и учебных курсов, элективных курсов и консультаций: замечания по ведению журналов имелись в единичных случаях: несвоевременное заполнение тем уроков; но в целом, ведение журналов велось в соответствии с Рабочими программами.

Вывод: проверка показала, что состояние классных и других журналов: правильность своевременность ведения в целом на хорошем уровне. В целом объективно выставлены оценки за четверть. Заполнены во всех классах ведомости успеваемости и посещаемости. Ведение электронного журнала на хорошем уровне. Проверка рабочих тетрадей и для контрольных работ с 2 по 11 классы по русскому языку и математике и по другим предметам: химии, биологии, истории, географии, обществознанию показала, что в целом все тетради соответствуют требованиям к единому орфографическому режиму: оформление тетрадей,

аккуратность ведения, регулярность и качество проверки тетрадей, работа над ошибками; внешний вид тетрадей на хорошем уровне. Нарушения по ведению тетрадей наблюдается в единичном случае по классам: не ведется систематически работа над ошибками по математике в 8, 9, 10,11 классах. Систематическая работа по соблюдению ЕОР при ведении тетрадей наблюдается в тетрадях для контрольных работ по русскому языку. В 8,9,10 классах по математике требуется коррекция данной работы. Проверка показала, что выполнение учителями практической части программы (наличие лаб. работ и практических работ), ведение контрольных тетрадей, журналов, КТП находится на хорошем уровне. Соответствуют программе, КТП. По остальным предметам были отдельные замечания. Устранены при проверке. Количество контрольных работ (диктантов, изложений, сочинений) с 3 по 11 классы соответствует требованиям ЕОР. В целом учителями используются различные формы контроля знаний учащихся: контрольные работы, тесты, зачеты. Учителя начальных классов в КТП запланировали экскурсии по предметам (1-2 и не более) и другие формы работы в рамках двигательной активности.

6.4. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года

Классные руководители систематически заполняют страницу пропусков уроков, отмечают пропуски по болезни. Всего за год пропуски составили **1122** день, **6528** уроков, что больше чем в прошлом учебном году на 149 дней и 1776 уроков. Наибольшее количество пропусков за год в 5 классах, 7кл., а также 8 класс. Наименьшее количество пропусков в 1,2,6 классы. Количество пропусков на 1 ученика составляет в год 8 дней/ 48 уроков.

В этом учебном году пропусков значительно больше, чем в прошлом. Пропуски в большинстве по уважительной причине. Большое количество пропусков сделаны учащимися: Лемешко 2,3,5 классы.

Раздел 7. Анализ внешнего мониторинга (ВПР, окружной мониторинг обученности по предметам)

Внешний мониторинг (окружные контрольные работы, ВПР) проводились с целью дальнейшего формирования системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний учащихся, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации. ВПР и контрольные работы проводились в сроки, которые были определены министерством образования Самарской области. Продолжительность каждого экзамена устанавливается министерством образования Самарской области с учетом возрастных особенностей учащихся.

Были проведены окружные диагностические работы (20 шт.).

1. Комплексные работы в 1-4 классах (входные и итоговые)
2. Литературное чтение 4 класс
3. Математика, русский язык – 2-4 классы
4. Математика, русский язык 9 класс
5. Математика 11 класс
6. Русский язык 11 класс

(См. подробный анализ в справках внешнего мониторинга по ГБОУ СОШ с. Екатериновка).

ВПР

Класс	Предмет	Дата
4	русский язык	7 апреля 2021 г.
4	математика	14 апреля 2021 г.
4	окружающий мир	21 апреля 2021 г.

5	русский язык	6 апреля 2021 г.
5	математика	13 апреля 2021 г.
5	история	20 апреля 2021 г.
5	биология	27 апреля 2021 г.

6	русский язык	18 марта 2021 г.
6	математика	15 апреля 2021 г.
6	география	8 апреля 2021 г.
6	история	22 апреля 2021 г.
7	русский язык	6 апреля 2021 г.
7	математика	27 апреля 2021 г.
7	история	22 апреля 2021 г.
7	обществознание	8 апреля 2021 г.
7	биология	20 апреля 2021 г.
7	география	17 марта 2021 г.
7	физика	13 апреля 2021 г.
7	иностраный язык	15 апреля 2021 г.
8	русский язык	17 марта 2021 г.
8	математика	14 апреля 2021 г.
8	физика	9 апреля 2021 г.
8	обществознание	16 апреля 2021 г.
11	биология	16 марта 2021 г.
11	история	19 марта 2021 г.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
4	9	9	1	6	2	0	100	61,78	69,79	3,89
5	17	16	4	4	6	2	87,5	50	56,25	3,63
6	16	15	2	6	5	2	86,67	53,33	52,8	3,53
7	17	16	0	5	10	1	93,75	31,25	43,38	3,25
8	15	14	1	3	8	2	85,75	31,25	43,38	3,25

Количество не выполнявших – 4 (причина: по болезни)

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
4	9	9	3	4	2	0	100	77,78	69,78	4,11
5	17	16	4	3	8	1	93,33	40	48,13	3,4
6	16	15	1	5	8	1	93,33	40	48,13	3,4
7	17	14	2	5	7	0	100	50	56,67	3,64
8	15	14	2	6	5	1	92,86	57,14	55,57	3,64

Количество не выполнявших – 5 (причина: по болезни)

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
4	9	8	2	5	1	0	100	77,78	69,5	4,13

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
5	17	16	4	3	9	0	100	43,75	57,25	3,69
6	16	16	3	7	6	0	100	62,5	60,25	3,81
7	17	16	2	6	7	1	93,75	50	53,13	3,56
11	2	2	0	2	0	0	100	100	64	4

Количество не выполнявших – 2 (причина: по болезни)

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
5	17	15	3	5	6	1	93,33	53,33	56,67	3,67
7	17	16	2	7	6	1	93,75	56,25	54,88	3,63
11	2	2	1	1	0	0	100	100	82	4,5

Количество не выполнявших – 3 (причина: по болезни)

География

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ	Ср. балл
-------	--------	--------	---	---	---	---	-----------------	-------------	-----	----------

	учащихся по списку	выполнявших работу					мость, %		%	
6	16	15	4	6	4	0	100	71,43	66,28	4
7	17	15	2	3	8	2	86,67	33,33	56,67	3,33

Количество не выполнявших – 2 (причина: по болезни)

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
7	17	16	0	3	12	1	93,75	18,75	39,86	3,13
8	15	13	2	4	6	0	92,31	46,15	52,77	3,54

Количество не выполнявших – 3 (причина: по болезни)

Иностранный язык. Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
7	17	15	2	4	8	1	93,33	40	50,53	3,46

Количество не выполнявших – 1 (причина: по болезни)

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
7	17	15	1	6	7	1	93,33	46,67	50	3,47
8	15	14	2	4	7	0	100	46,15	54,46	3,62

Количество не выполнявших – 3 (причина: по болезни)

Общие выводы:

По математике:

7 % обучающихся 5-8 классов не достигли планируемых результатов по предмету. Количество варьируется в диапазоне от 0 до 7%. На базовом уровне программу освоили 64% и 14% справились с заданиями повышенного уровня; Показатель высоких достижений составил 18%. Затруднения вызвали: владение основными единицами измерения времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, умения решать текстовые задачи на движение (8 класс). И у всех проблема: моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По русскому языку:

48 % обучающихся затрудняются соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании текста; 35,8 % - не сформированы навыки различных видов анализа слова; Низкий уровень смыслового чтения демонстрируют 33 % обучающихся; 30% не умеют распознавать грамматические признаки слов. Проблемой для всех классов: анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать

основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; проводить словообразовательный и морфологический анализы слов; соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы.

Анализ результатов ВПР по предметам естественнонаучного и общественно-научного цикла показал, что в зависимости от предмета и формы задания по-разному справляются с заданиями, проверяющими одни и те же умения.

Так, более высокий уровень сформированности определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать обучающиеся демонстрируют при выполнении заданий по географии, физике, а навык смыслового чтения максимально проявляется при выполнении заданий по истории, биологии и обществознанию. Но по этим предметам: истории, биологии, обществознанию, характеризуется самыми низкими показателями сформированности по умению использовать речевые средства и владению устной и письменной речью, а также умению оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Отмечается достаточный уровень (свыше 50%) владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности.

Возможные *причины низких результатов* выполнения заданий, проверяющих одни и те же метапредметные умения, в зависимости от предмета:

- использование учителями различных технологий и методов обучения;
- недостаточное использование на уроках заданий, направленных на формирование метапредметных умений;
- различное количество заданий в учебниках по предметам, направленных на формирование метапредметных умений:
 - сохранение принципа информативной подачи материала в учебных пособиях, недостаточность заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность;
- недостаточный уровень сформированности предметных умений у обучающихся;
- недостаточный уровень предметной и методической компетентности учителей;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- недостаточность дифференцированного подхода при организации учебных занятий;
- недостаточная индивидуальная работа учителя-предметника с учащимися;
- недостаточный уровень учебной мотивации обучающихся;
- невладение учителями приемами формирования или повышения учебной мотивации обучающихся;
- формы и методы организации отдельных уроков не обеспечивают самостоятельную познавательную деятельность, способствующую выработке метапредметных умений; многие учителя не могут отойти от традиционного объяснительно-иллюстративного метода обучения, не способствующего развитию метапредметности;
- отсутствие системного подхода в практике преподавания, направленного на формирование метапредметных умений.

По умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы отмечаются низкие результаты по всем предметам, что свидетельствует о системной несформированности данного умения у 50% обучающихся всех классов (по всем предметам показатель решаемости заданий менее 50%). Между тем именно систематическое осуществление принципа причинно-следственных связей лежит в основе формирования мировоззрения обучающихся, способствует развитию навыков научно-исследовательской работы и, как следствие, достижений обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Возможными *причинами системно низких результатов по умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы* может быть недостаточное применение технологий развивающего и проблемного обучения, технологии критического мышления, проектного обучения либо их отдельных элементов, направленных на развитие метапредметных умений.

По результатам анализа представлены следующие рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального и основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
 - учителям проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4-8 классов

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, есопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Раздел 8. Анализ работы школы по созданию условий для укрепления здоровья учащихся.

ВТОРАЯ ЦЕЛЬ:

Создание оптимальных здоровьесберегающих условий для укрепления физического и психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- организовать систему профилактической работы по укреплению здоровья учащихся;
- формировать устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни;
- совершенствовать условия для обучения детей, имеющих отклонения в здоровье;
- повысить эффективность работы социально-психологической и логопедической службы;
- уменьшить количество пропусков занятий учащихся по болезни на 20 %;
- совершенствовать используемые учителями здоровьесберегающие технологии: - безотметочное обучение в 1 классе.
 - технология уровневой дифференциации (увеличить количество учителей, используемых данную технологию с 25 % до 56 %).

В результате проверки было выявлено следующее: в школе осуществляются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности ГБОУ СОШ с. Екатериновка

№	Формы здоровьесберегающей деятельности	Результат работы по данным направлениям
1.	Нормативно-правовых программных основы организации здоровьесберегающей среды школы	<p>Администрацией школы создано следующее нормативно – правовое обеспечение: приказы об ответственных за работу школьной столовой, планы по организации здоровьесберегающего пространства школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Должностные инструкции и функциональные обязанности субъектов здоровьесберегающего учебного процесса. • Программа здоровьесберегающей деятельности школы «Здоровье».
2.	Работа школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная столовая получила в этом году новое оснащение для организации качественного полноценного питания. В школе питаются 87% учащихся. Такой показатель был достигнут в связи с созданием качественного питания и получением части малоимущих семей социальной помощи на питание детей. В рационе 2 раза в неделю – овощной салат, 4 раза – мясные блюда, 1 раз – молочные. <p>Питание проходит в 2 смены после 3 и 4 уроков при 6-7-и урочной нагрузке учащихся.</p>
3.	рациональность проведения уроков	<p>Учителями внедряются в учебный процесс элементов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, безотметочного оценивания в 1 классе, предусматривающим соответствие применяемых методов и методик возрастным и индивидуальным возможностям учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • было организовано интегрированное обучение с применением индивидуальных программ, обучение для детей с отклонениями в развитии. Данные дети удовлетворительно усваивают программный минимум, успешно адаптированы в социальную среду. • действует программа «Преемственность и адаптация учащихся 1,5,10 классов при переходе из одного звена в другое» <p>Были посещены уроки всех учителей, работающих в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки проходят в хорошо освещенных, чистых и проветриваемых классах; • Частота смены видов деятельности от 5 до 8. • С 1 по 4 класс за урок проводятся по две физминутки по 1,5 -2 мин, с 5-по 7 кл. 1 раз, с 8 по 11 класс физминутки не проводятся, но рациональность проводимых этапов урока, смена видов деятельности не приводят к утомлению учащихся. • Во время уроков учителя следят за посадкой учащихся.
4.	объем домашних и классных работ	<p>Объем классных работ оптимален, Домашние задания по предметам соответствуют необходимым требованиям к объему дом. заданий: 5-6 кл- 1,30 мин, 7-8 – 1,30 мин-2 ч., 9 кл. – 2 ч.30мин, 10-11 кл. – 2 ч. -3 ч., разнообразны по содержанию (пересказ текста, ответы на вопросы, творческие</p>

		задания). Но д/з не всегда носит дифференцированный характер.
5.	дифференцированный подход к учащимся	Дифференцированный подход к учащимся осуществляют: Рудакова О.В., Покшиванова Л.В., Борева Н.А., Тыганова Л.А. класс делится на группы по уровню, разноуровневые задания на уроке, домашние задания.
6.	организация двигательного режима для школьника	<ul style="list-style-type: none"> • проводятся физпаузы, динамические часы, подвижные перемены и часы здоровья в режиме учебного дня школьника с 1 по 4 кл. • учебная программа по физической культуре для 2-7 классов доведена до 4 часов в неделю. • внедрен в процесс физического воспитания современные оздоровительные технологии (пальчиковая гимнастика в начальной школе).
7.	Реализация системы внеклассной и внешкольной физкультурно-оздоровительной работы	<p>1. По формированию у школьников ценностного отношения к здоровью и потребности в здоровом образе жизни действует воспитательная программа с привлечением ведущих специалистов в данной области.</p> <p>2. В школе организовано тесное взаимодействие с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников (родительские собрания, спортивные мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья»).</p> <p>3. Регулярно проводится психолого-медицинская диагностика здоровья учащихся.</p> <p>4. В школе проводится работа по профилактике вредных привычек (курения, употребления спиртных напитков, наркомании, СПИДа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы о вреде курения (3-4 классы); • Выставка рисунков (3 класс); • Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> 5 класс – «Вред курения»; 6 класс – «Влияние курения на организм ребёнка»; 7 класс – «Поговорим о СПИДе»; 8 класс – «Вредные привычки и их последствия»; 9 класс – «Правда о СПИДе»; 10 класс – «Я выбираю жизнь»; 11 класс – «Что вы знаете о СПИДе?».

В 2020-2021 уч. году в школе организовано 2-х разовое питание.

Регулярно проводится психолого-медицинская диагностика здоровья учащихся.

Количество пропусков учащихся по болезни.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество пропусков по простудным заболеваниям (человеко/дней)	9,5	7	8	7,9	8	9
Всего пропущено	1216	921	1070	1099	1122	1911

дней по болезни						
-----------------	--	--	--	--	--	--

Вывод: в школе находится на хорошем уровне выполнения здоровьесберегающих технологий:

- имеются нормативно-правовые программные основы организации здоровьесберегающей среды школы;
- работа школьной столовой на хорошем уровне;
- рациональность режима работы школы и расписания в соответствии с нормами Санпина
- организация двигательного режима для школьника, реализация системы внеклассной и внешкольной физкультурно - оздоровительной работы на хорошем уровне
- организована система профилактической работы по укреплению здоровья учащихся; по сравнению с прошлым учебным годом на 655 дней увеличилось количество дней, пропущенных учащимися по болезни (уменьшение на 7,1 %)
- формируется устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
- совершенствуются условия для обучения детей, имеющих отклонения в здоровье;
- совершенствуются используемые учителями здоровьесберегающие технологии: - безотметочное обучение в 1 классе.
 - технология уровневой дифференциации (увеличено количество учителей, использующих данную технологию до 75 %).

В школе имеются следующие недостатки:

1. Нет комнаты психологической разгрузки для школьников.
2. Существует проблема в организации уроков физической культуры в соответствии с медицинскими группами;
3. Физминутки, утренняя зарядка часто носят формальный характер;
4. Учителя старших классов нерегулярно проводят профилактическую работу по здоровьесбережению учащихся.
5. В этом учебном году не проводились запланированные дни здоровья.
6. Имеются трудности в проведении уроков физической культуры в начальной школе из-за недостатка спортивного помещения.

Рекомендации:

- усилить учителями-предметниками на уроках внимание за посадкой учащихся,
- разнообразить двигательно-оздоровительный режим на уроках (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз).
- Технологию уровневой дифференциации или ее элементы использовать всем учителям в образовательном процессе: на уроке осуществлять дифференцированный подход к ученикам с разным уровнем физической и умственной подготовки, проследить за оптимальной дозировкой домашних заданий во всех классах и по всем предметам.
- классным руководителям чаще проводить профилактические беседы с учащимися и их родителями;
- учителю физической культуры организовывать уроки физической культуры в соответствии с медицинскими группами.

Раздел 9. Анализ воспитательной работы.

Цель:

совершенствование **воспитательной деятельности**, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды внеурочной деятельности, традиции через выполнение следующих **задач:**

1. Формировать у обучающихся понимание сущности сознательной дисциплины и поведения.
2. Формировать потребность к самообразованию и самовоспитанию.
3. Воспитывать чувство привязанности и любви к своей Родине, к своей школе и семье.
4. Способствовать преодолению возникновения межэтнической и межконфессиональной напряжённости, а также ксенофобии в школьной среде.
5. Углублять гигиенические знания обучающихся, обеспечивать единство гигиенических требований в школе и семье.
6. Обучать навыкам безопасного поведения.
7. Формировать культуру ЗОЖ и ценностные представления обучающихся о физическом здоровье, физической культуре и спорте.
8. Формировать эстетический вкус обучающихся и их эстетические идеалы.
9. Знакомить обучающихся с основными профессиями народного хозяйства и путями их овладения.
10. Формировать здоровую социальную среду в классных коллективах.
11. Продолжить психолого-педагогическое просвещение родителей.
12. Развивать лидерские качества и навыки обучающихся

Исходя из цели и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- здоровый образ жизни;
- профилактика правонарушений;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- школьное самоуправление;
- интеллектуальное развитие;
- досуг;
- семья и школа.

1. Анализ работы классных руководителей

Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся.

2020-2021 учебный год, также, как и предыдущий, был особенным, большая часть мероприятий проводилась в дистанционном формате. В связи с этим педагогическому и ученическому сообществу пришлось перестраивать свою деятельность. Тем не менее, основные направления воспитательной работы школы остались прежними, только изменился формат проведения.

Всеми классными руководителями наряду с тематическими проводились часы общения по совместному изучению учащимися правил дорожного движения, обеспечения безопасности жизнедеятельности, такие беседы отражены в планах ВР с классами.

II. Внеурочная занятость

В школе созданы условия для реализации дополнительного образования обучающихся. Система дополнительного образования представлена следующими направлениями внеурочной деятельности:

▪ **Спортивно-оздоровительное:**

в начальной школе представлено программами «Любимые игры», «Динамическая пауза»;

в основной школе – «Мини-футбол», «Волейбол»;

в средней школе – «Навстречу ГТО»

▪ **Общекультурное направление представлено программами:**

в начальной школе – театральными студиями «Фантазёры» и «В гостях у Петрушки»,

в основной школе – «История Самарского края», «Журналистика для начинающих», «Информационная безопасность», «Экологическая культура»

▪ **Общеинтеллектуальное направление представлено программами:**

в начальной школе – «Развитие математических способностей», «Грамотный читатель».

в основной школе - «Занимательный английский»; «ФГ», «Шахматный мир», «Занимательная география», «Введение в астрономию»;

- Духовно-нравственное направление представлено программой «Основы православной культуры»;

- Социальное направление представлено программами:

В начальной школе - «Самоделки»;

в основной школе - «Школа волонтера» и «Разговор о правильном питании».

Всего внеурочной деятельностью охвачено 132 обучающихся, что составляет 100% от общего числа обучающихся школы (132 чел.), из них обучающихся 1-4 классов - 55 чел., обучающихся 5-9 классов - 72 чел., 10-11 классы- 5 ч.

Реализация системы дополнительного образования строится на взаимодействии и сотрудничестве с социокультурными учреждениями района (Дома культуры с. Красный Яр, с. Старый Буян, пгт. Мирный, художественная школа искусств с. Красный Яр, спортивная школа, музыкальная школа пгт. Мирный).

Всего охват детей разными видами дополнительного образования (в том числе внеурочной деятельностью) составил 100% (132 чел. из 132 чел.).

Из общего числа обучающихся:

- состоящих на учете в КДН и ОДН - 0 чел.;

- состоящих на ВШУ – 1 чел.;

- опекаемых – 7 чел.

Основной трудностью в организации внеурочной деятельности является отсутствие актов зала и свободных помещений, которые можно было бы оборудовать для проведения занятий («Шахматный мир», Театр "Фантазеры", «ОПК» и др.).

III. Анализ внеурочных мероприятий

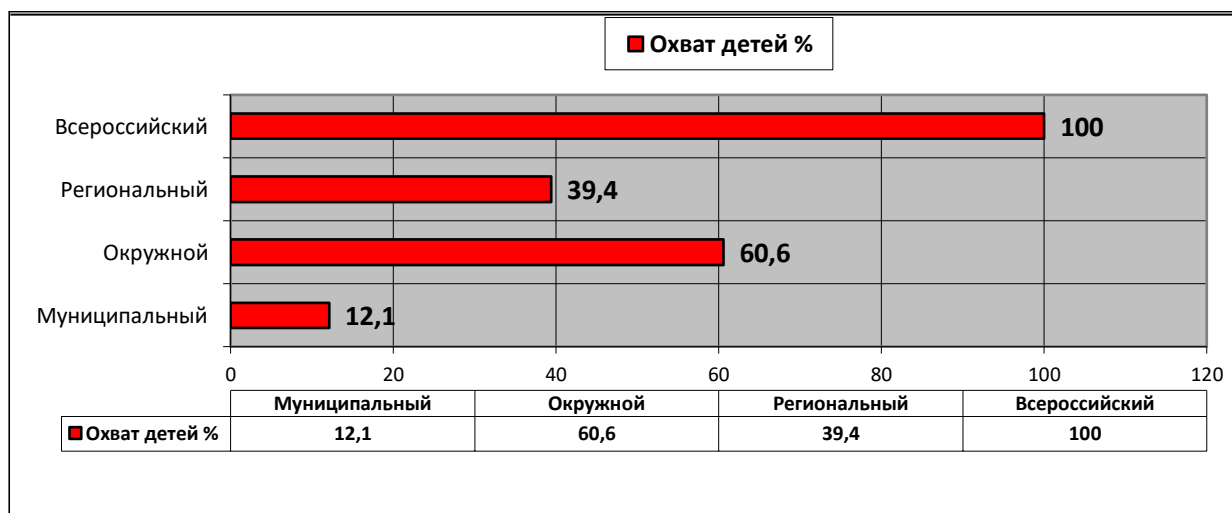
За год были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- День знаний;
- День Учителя;
- Осенние мероприятия;
- Осенние и весенние недели добра;
- День матери
- Новогодние праздники;
- Конкурсы чтецов,
- День Победы;
- Последний звонок;
- Выпускные вечера;

В ходе организации традиционных школьных дел, учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме, также основы коллективизма, навыки коммуникации, приобретают уверенность в себе.

Это достигается благодаря усилиям тех учителей, которые активно и творчески поддерживают и развивают традиции школы.

Анализ участия учащихся в социально-значимых мероприятиях



IV. Основные направления воспитательной деятельности

4.1. Здоровый образ жизни

Задача: создание условий для формирования у обучающихся потребности быть здоровыми.

Основные направления:

- ✓ организация просветительской работы с обучающимися по сохранению здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне её;
- ✓ сотрудничество с медицинскими работниками, психологом;
- ✓ организация мероприятий, способствующих росту престижа физической культуры и спорта.

Цель этих мероприятий – создание ситуации успеха, раскрытие способностей, формирование чувства ответственности за коллектив, уважение к народным традициям («Дни здоровья», «Веселые старты» и др.).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- **профилактика и оздоровление** – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- **образовательный процесс** – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- **информационно-консультативная работа** – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Во время летних каникул в июне месяце был организован Лагерь дневного пребывания детей «Лесная сказка».

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на удовлетворительном уровне.

4.2. Патриотическое воспитание

Задачи:

- создание условий для формирования гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирования нравственной позиции у обучающихся;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;
- формирование потребности в познании культурно-исторических ценностей;
- формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи, воспитание уважения и терпимости к обычаям и традициям других народов.

Основные виды деятельности:

- Цикл классных часов «День космонавтики», «Дни воинской Славы России», памятным датам ВОВ;
- Участие в конкурсе сочинений, посвященных ВОВ;
- Участие в научно-практической конференции (проекты на тему «ВОВ в памяти народа»);
- Митинг-концерт ко "Дню Победы" (онлайн формат);
- Выставки рисунков, конкурсы чтецов ко Дню защитника Отечества, "Дню Победы".

Школа уделяла большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществлялось в 2020-2021 уч.г. в дистанционном и очном формате.

4.3. Школьное самоуправление

Задачи:

- социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности;
- воспитание чувства ответственности за собственное поведение, за последствия своих действий;
- приобщение обучающихся к общественно-полезному труду.

Одной из форм для социализации личности является участие старшеклассников в деятельности Совета обучающихся.

В компетенцию Совета обучающихся входит проверка чистоты кабинетов, смотр классных уголков, проверка внешнего вида учащихся, организация общешкольных мероприятий, контроль дисциплины в школе и т.п.

Совет старшеклассников активно участвовал в разработке, организации и проведении общешкольных мероприятий: "День учителя", «Здравствуй, Зимушка-Зима!», "День Победы".

4.4. Семья и школа

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей («День Матери», «День Победы» и т.п.) приглашение их на школьные праздники («Здравствуй, Осень золотая», «Здравствуй, «Зимушка-Зима» и т.п.), спортивные мероприятия («Папа, мама, я - спортивная семья»), оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что в течение года на должном уровне было организовано психолого-педагогическое просвещение родителей через дистанционные общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков и сохранение здоровья.

- ✓ В связи с ограничением офлайн-общения, классные руководители перешли на дистанционные формы общения, что позволило увеличить охват родителей при проведении родительских собраний.

Тем не менее, некоторые проблемы остались и их необходимо решать:

- ✓ активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности,
- ✓ разнообразить формы работы с родителями;
- ✓ особое внимание уделить работе родительского всеобуча;
- ✓ администрации школы усилить контроль организации и качества работы с родителями, эффективность которой помогает решать ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

4.5. Профилактика правонарушений

Создана определённая система работы по профилактике правонарушений и преступлений. Работа с детьми группы «риска» ведётся в двух направлениях:

1. Активная работа с семьями.
2. Непосредственно с ребёнком.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются на совещании педагогического коллектива, на заседаниях Совета профилактики и общешкольного Совета родителей (законных представителей) обучающихся.

Осуществлялись совместные рейды классных руководителей, в неблагополучные семьи и в семьи детей группы «риска».

Проводилась работа с детьми, пропустившими занятия без уважительных причин. Принятые меры профилактического характера к таким подросткам, позволяют не допускать отсева детей.

Анализируются решения заседаний КДН по несовершеннолетним, совершившим различного рода правонарушения.

Параллельно ведётся работа и по отношению к самому ребёнку, относящемуся к «группе риска»:

- На каждого ребёнка заведена карта персонального учёта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая администрацией школы, классными руководителями.
- Результативно проводятся индивидуальные собеседования с детьми данной группы (администрацией школы);
- Совместные посещения неблагополучных семей на дому классными руководителями, администрацией школы.

В нашей школе разработана профилактическая программа «Мы вместе», которая направлена на снижение уровня безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; развитие ответственности у родителей или лиц их заменяющих, за воспитание, обучение и содержание несовершеннолетних детей; привлечение широких слоев детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни. Работа в этом направлении привела к тому, что:

-к концу 2021 года снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на разных видах профилактического учета в ОДН-0, в КДН-0, на внутришкольном учете - 0 обучающихся.

На всех обучающихся, состоявших на учете были составлены карты наблюдений, утверждены индивидуальные планы работы, составлен совместный план работы с ОДН ОМВД м/р Красноярский, план работы Совета профилактики. В течение года отслеживались успеваемость и поведение этих ребят, проводились беседы и консультации, устраивались встречи и беседы с их родителями.

В начале года классными руководителями 1-11 классов были оформлены социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составлен единый социальный паспорт школы.

Был составлен план работы школы с подростками, требующими особого педагогического внимания, план совместной работы школы и ОДН ОМВД м/р Красноярский по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде.

В целях профилактики и предотвращения преступлений, совершаемых несовершеннолетними и направленными на причинение материального ущерба гражданам, в школе была проведена следующая работа: беседы с родителями обучающихся, часы общения «Прежде чем сделать – подумай», беседа-диалог «Понятие юридической ответственности и наказания», «Уголовное наказание несовершеннолетних».

В планах воспитательной работы на год были запланированы мероприятия, направленные на профилактику и предотвращение преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

4.6. Профориентация

Профориентационная работа способствует формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивает организаторские способности.

В течение года была проведена следующие мероприятия:

- организация и проведение трудовых мероприятий: субботников, трудовых десантов;
- организация дежурства в классах, в столовой;
- организация летней трудовой практики;
- трудовые десанты: озеленение классов, работа на пришкольном участке;
- педагогическая и психологическая диагностика и самодиагностика школьников, их индивидуальных интересов и способностей, профессиональной ориентации;
- классные часы по профориентации с использованием онлайн-платформы «Проектория».

V. Результативность работы с педагогическим коллективом

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекали родителей к совместной деятельности классные руководители 1, 3, 4, 5 классов: Покшиванова Л.В., Рудакова О.В., Гашимова М.В., Савгильдина Л.В.

В организации воспитательной работы используются следующие подходы:

- системный (реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом);
- деятельностный (проявляется в организации жизнедеятельности учащихся, наполненной разнообразными делами);
- личностно-ориентированный (охватывает основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, ориентирует детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля).

VI. Деятельность классных руководителей.

Деятельность кл. руководителей проводилась по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений;
- совершенствование самоуправления;
- гражданско-патриотическое;
- формирование культуры семейных отношений;
- профилактика правонарушений на дорогах.

В течение года проводилась следующая работа:

1. Создание методической копилки (электронный вид).
2. Система открытых классных часов – одна из форм обмена опытом.
3. Проведение классными руководителями мероприятий, участие в районных семинарах.
4. Регулярное размещение постов о проведенных мероприятиях в социальных сетях, с целью информирования родителей о деятельности школы.

VII. Мониторинг эффективности воспитательной системы работы школы

Эффективность воспитательной работы школы определяется, прежде всего, воспитанностью ее учеников и выпускников.

Определение уровня воспитанности позволяет выявить меру соответствия характеристик личности запланированному воспитательному результату и степень реализации цели воспитательной системы.

По результатам диагностики:

36% учеников имеют высокий уровень воспитанности, 33% - хороший уровень, 23,5% - удовлетворительный уровень, 7,5% - низкий уровень.

Средний балл воспитанности учащихся школы – 4,3.

Наблюдается стабильный средний балл уровня воспитанности. Этому способствуют:

- ✓ Совершенствование системы воспитательной работы с учащимися.
- ✓ Внедрение новых форм воспитательной работы.
- ✓ Эффективное использование развивающих методик и индивидуального подхода в работе с учащимися.
- ✓ Проведение различных мероприятий:
 - акция «Здоровый образ жизни»;
 - акция «День отказа от курения»;
 - «Я выбираю жизнь» (ко дню борьбы со СПИДом);
 - рейд «Подросток»;
 - тематические кл. часы, беседы;
 - работа с неблагополучными семьями;
 - ведение кл. руководителями тетрадей по работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;
 - контроль посещаемости и успеваемости;
 - привлечение ребят к занятиям в спортивных секциях и участию в общешкольных и районных мероприятиях.

В начале учебного года классные руководители составили социальные паспорта классов, на основе которых был составлен социальный паспорт школы. В течение года проводили работу с детьми «группы риска»: посещение на дому, беседы с родителями и детьми, приглашение на заседание «Совета профилактики».

VIII. Работа с одарёнными детьми и их достижения на окружном, региональном и всероссийском уровнях, а также достижения педагогов школы.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году ученики школы приняли участие в конкурсах районного, окружного, регионального, всероссийского уровня.

<i>Название конкурса</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО руководителя</i>
Участие обучающихся			
Всероссийский уровень			
Акция «Читаем детям о войне»	Учащиеся 1-11 кл.	Участник	Мельникова Н.В.
«Весенняя неделя добра - 2021»	Учащиеся 1-11 кл.	Участник	Мельникова Н.В.
Всероссийская акция РДШ «Новогодние окна»	Учащиеся 2, 4 кл.	Участник	Покшиванова Л.В., Рудакова О.В.
Всероссийская культурно-просветительская акция «культурный марафон»	Гараева Айсель	Участник	Мельникова Н.В.
Всероссийская культурно-просветительская акция «культурный марафон»	Тряпкина Анастасия	Участник	Мельникова Н.В.
Всероссийская культурно-просветительская акция «культурный марафон»	Серебрякова Алёна	Участник	Мельникова Н.В.
Всероссийская культурно-просветительская акция «культурный марафон»	Покшиванова Виктория	Участник	Мельникова Н.В.
Всероссийская культурно-просветительская акция «культурный марафон»	Гашимов Алексей	Участник	Мельникова Н.В.
Всероссийская культурно-просветительская акция «культурный марафон»	Яганов Александр	Участник	Мельникова Н.В.
Всероссийская культурно-просветительская акция «культурный марафон»	Рудакова Анастасия	Участник	Мельникова Н.В.
Всероссийская культурно-просветительская акция «культурный марафон»	Карпанина Ирина	Участник	Мельникова Н.В.
Всероссийская культурно-просветительская акция «культурный марафон»	Сурадеева Вероника	Участник	Покшиванова Л.В.
Всероссийская культурно-просветительская акция «культурный марафон»	Корнилова Дарья	Участник	Покшиванова Л.В.
Всероссийская культурно-просветительская акция «культурный марафон»	Пендюхова Дарья	Участник	Покшиванова Л.В.
Всероссийская культурно-просветительская акция «культурный марафон»	Петров Алексей	Участник	Покшиванова Л.В.
Всероссийская культурно-просветительская акция «культурный марафон»	Тыганов Максим	Участник	Покшиванова Л.В.
Областной (региональный), межрегиональный уровень			
Благотворительная акция «Сытые мордашки»	Учащиеся 1, 2, 4, 5 классов	Участник	Мельникова Н.В., Палаткина Н.А., Покшиванова Л.В., Рудакова О.В., Гашимова М.В.
Окружной уровень			

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Захаров Фёдор	Диплом победителя	Мельникова Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Захаров Фёдор	Диплом победителя	
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Захаров Фёдор	Диплом победителя	Савгильдина Л.В.
Всероссийская олимпиада школьников по праву	Тряпкина Анастасия	Диплом призёра	Захарова И.А.
Всероссийская олимпиада школьников по истории	Тряпкина Анастасия	Диплом призёра	Захарова И.А.
Всероссийская олимпиада школьников по истории	Гараева Айсель	Диплом призёра	Захарова И.А.
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Карпанина Ирина	Диплом призёра	Захарова И.А.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Заиров Исмоил	Диплом призёра	Тыганова Л.А.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Покшиванова Виктория	Диплом призёра	Тыганова Л.А.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Тихонов Денис	Диплом призёра	Тыганова Л.А.
Всероссийская олимпиада школьников по физике	Карагулян Сос	Диплом призёра	Петрукович Г.Г.
Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	Карагулян Сос	Диплом призёра	Петрукович Г.Г.
Научная конференция обучающихся (история)	Палаткин Кирилл	II место (Диплом)	Захарова И.А.
Научная конференция обучающихся (история)	Тряпкина Анастасия	III место (Диплом)	Захарова И.А.
Научная конференция обучающихся (история)	Гараева Айсель	Сертификат участника	Захарова И.А.
Всероссийская предметная олимпиада школьников	Учащиеся 5-11 классов	Общий протокол	Гашимова М.В., Тыганова Л.А., Савгильдина Л.В., Усова С.А., Бореева Н.А., Мельникова Н.В., Захарова И.А., Ромаданова Ю.В., Петрукович Г.Г., Шрейнер Т.А.
Предметная олимпиада учащихся начальной школы	Учащиеся 4 класса (2 человека)	Участие	Покшиванова Л.В. Рудакова О.В.
Окружной фестиваль иностранных языков «Творческая гостиная»	Климова Елена	I место (Диплом)	Агиткина А.А.
Окружной фестиваль иностранных языков «Творческая гостиная»	Стивакина Карина	III место (Диплом)	Агиткина А.А.
Окружной фестиваль иностранных языков «Творческая гостиная»	Хохлов Иван	Участие	Агиткина А.А.
Конкурс «Девиз по жизни – здоровый образ жизни»	Куриева Виктория	Участие	Рудакова О.В.
Конкурс «Девиз по жизни – здоровый образ жизни»	Рудакова Екатерина	Участие	Рудакова О.В.
Конкурс «Девиз по жизни – здоровый образ жизни»	Пендохова Дарья	Участие	Покшиванова Л.В.
Конкурс «Девиз по жизни – здоровый образ жизни»	Рудакова Елизавета	Участие	Покшиванова Л.В.

Конкурс «Девиз по жизни – здоровый образ жизни»	Рыжова Ангелина	Участие	Рудакова О.В.
Конкурс «Девиз по жизни – здоровый образ жизни»	Стивакина Карина	Участие	Савгильдина Л.В.
Окружной фестиваль народной культуры «Дружба и братство – наше богатство»	Коллектив 4 класса	Победитель номинации (Диплом)	в Рудакова О.В.
Районный уровень			
Новогодняя онлайн смена «Зимняя сказка»	Царёв Кирилл	Участие	Покшиванова Л.В.
Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»	Жидкая Полина	Номинация «За оригинальное исполнение рисунка» (Грамота)	Палаткина Н.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»	Синяева Ульяна	Участие	Палаткина Н.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»	Тритенко Ксения	Участие	Палаткина Н.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»	Царев Кирилл	Участие	Покшиванова Л.В.
Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»	Пендюхова Дарья	Участие	Покшиванова Л.В.
Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»	Куриева Виктория	Участие	Рудакова О.В.
Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»	Захарова Лада	Участие	Рудакова О.В.
Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»	Рудакова Елизавета	Участие	Покшиванова Л.В.
Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»	Кукушкин Илья	Участие	Михалчан Ю.Ю.
Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»	Иванов Артем	Участие	Михалчан Ю.Ю.
Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»	Корпачев Максим	Участие	Михалчан Ю.Ю.
Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»	Акимов Арсений	Участие	Михалчан Ю.Ю.
Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»	Бурмистрова Милана	Участие	Михалчан Ю.Ю.
Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»	Грязнова Варвара	Участие	Михалчан Ю.Ю.
Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»	Тельпис София	Участие	Михалчан Ю.Ю.
Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»	Бакирян Вартитер	Участие	Михалчан Ю.Ю.

X. Выводы и рекомендации:

Выводы. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены не до конца и с изменениями в ходе реализации, в связи с ограничительными мерами, вызванными пандемией:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Недостатки:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах должным образом работает система самоуправления;
- не все классы одинаково активно принимали участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- были случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся, со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Рекомендации: Исходя из анализа воспитательной работы на основе тех проблем, которые выделены в процессе работы, можно сформулировать цель и задачи на 2021-2022 уч. г.:

Цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих
- ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

3. совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

4. использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях;

5. повышать эффективность работы Советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

6. обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

7. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

8. организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни;

9. организовать совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Раздел 10. Анализ финансово-экономической, хозяйственной деятельности

Обеспеченность учебным фондом на 2021 г.

всего фонд	учебники	у.пособия	худ.лит	справоч.	всего печат	списано
2170	1530	85	512	20	2170	168

Перечень оборудования по кабинетам.

Наименование оборудования	Место расположения
Автоматизированное рабочее место педагога. Руководство пользователя (брошюра + CD)	Кабинет начальной школы №1
Магнитная азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами)	Кабинет начальной школы №2
Магнитная касса слогов демонстрационная	Кабинет начальной школы №2
Набор звуковых схем (раздаточный)	Кабинет начальной школы №2
Набор "Геометрические тела" раздаточный	Кабинет начальной школы №1
Часовой циферблат раздаточный	Кабинет начальной школы №1
Набор "Части целого на круге" (простые дроби)	Кабинет начальной школы №1
Гербарий для начальной школы (28 видов) с электронным приложением	Кабинет начальной школы №1
Конструктор для уроков труда (290 деталей)	Кабинет начальной школы №1
Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы(демонстрационный) с методическими рекомендациями	Кабинет начальной школы №3
Модель-аппликация "Набор звуковых схем"	Кабинет начальной школы №2
Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы раздаточный	Кабинет начальной школы №2
Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет - ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Багирян В.Б., Половникова Начальная школа. Математика. Информатика. 1-4 кл.	Кабинет начальной школы №1
Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет - ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Корнилаев С.В. Начальная школа. Русский язык. 1-4 кл.	Кабинет начальной школы №1
Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет - ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Хабибрахмановна И.Ю. Начальная школа. Окружающий мир. 1-4 кл.	Кабинет начальной школы №1
Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет - ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы.Багирян В.Б. Начальная школа. Литературное чтение. 1-4 кл.	Кабинет начальной школы №1
Микроскоп цифровой Кена Т-1050	Кабинет начальной школы №1
Магнитная математика. Набор элементов для изучения устного счета	Кабинет начальной школы №2
Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию системы контроля и мониторинга качества знаний в образовательном процессе (digipack DVD + брошюра)	Кабинет начальной школы №1
Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию микроскопа цифрового в образовательном процессе (digipack DVD + брошюра)	Кабинет начальной школы №1
Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию документ-камеры в образовательном процессе (digipack DVD + брошюра)	Кабинет начальной школы №1
Учебное пособие для обучающихся с инструкциями по выполнению лабораторных работ с использованием модульной системы экспериментов PROLog Начальная школа Учебное пособие (брошюра+CD)	Кабинет начальной школы №1
Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROCLass с интегрированным набором контрольных тестов по начальной школе	Кабинет начальной школы №1

Программное обеспечение к модульной системе экспериментов PROLog для начальной школы с интегрированным набором лабораторных работ	Кабинет начальной школы №1
Программно-методический комплекс «Фантазёры»	Кабинет начальной школы №1
Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника»	Кабинет начальной школы №1
Программно-методический комплекс «Мир музыки»	Кабинет начальной школы №1
Комплект инструментов классных(5 предметов)	Кабинет начальной школы №1
Программно-методический комплекс по истории Древнего мира	Кабинет истории
Набор прозрачных геометрических тел -демонстрационный	Кабинет начальной школы №1
Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОслова»	Кабинет начальной школы №2,3
Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОцифры»	Кабинет начальной школы №2,3
Конструктор для развития пространственного мышления «ПРОектирование»	Кабинет начальной школы №2,3
Компас школьный	Кабинет начальной школы №1
Методическое пособие для педагога с инструкциями по выполнению лабораторных работ по курсу предметной области «Естествознание и обществознание с использованием модульной системы экспериментов»	Кабинет начальной школы №1
Моноблок учительский LenovoThinkCentreM71Z	Кабинет информатики
Ноутбук ученический LenovoThinkPadL520 (7 шт)	Кабинет информатики
Беспроводная точка доступаD-LinkDIR-615	Кабинет информатики
Интерактивная доска TriumphBoard 78" DualTouch	Кабинет начальной школы №3
Ноутбук педагога AEPRO 156-G	Кабинет начальной школы №3
Ноутбук обучающегося AEPRO 156-I (13 шт.)	Кабинет начальной школы №1
Устройство беспроводной организации сети Dlink DAP-1155	Кабинет информатики
Проектор короткофокусный Acer S5201 с креплением	Кабинет начальной школы №3
Акустические колонки Genius SP-S110	Кабинет начальной школы №3
Концентратор универсальной последовательной шины (USB) D-Link DUB-H7	Кабинет информатики
Принтер лазерный Samsung ML-2165/XEV (формат А4, тип печати: черно-белый)	Кабинет начальной школы №1
Фильтр сетевой Ippon BK252	Кабинет начальной школы №1
Гарнитура компактная (наушники+ микрофон)OklickHS-M143VB	Кабинет начальной школы №1
Транспортно-зарядная база ТЗБ-15	Кабинет начальной школы №1
Ноутбук учительский LenovoThinkPadE531	Кабинет информатики

Раздел 11. Задачи на 2021-2022 учебный год

Цели на уровне образовательных результатов учащихся и показатели, спомощью которых планировалось оценивать степень их достижения:

обеспечение освоения программ общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта образования.

Показатели:

- результаты административных срезов не ниже аттестационных норм;
- все учащиеся 4 класса освоили общеобразовательные программы начальной школы;
- обеспечить к маю 2022 базовые знания на уровне государственного стандарта у 100% выпускников при качестве знаний 50%;
- обеспечить к маю 2022 года степень обученности учащихся на уровне 45%;
- сформировать к маю 2022 года у 100% выпускников знания о способах сохранения здоровья;
- результаты ГИА учащихся 9, 11 классов: положительная динамика среднего балла, выше или на уровне СЗУ; 100% уровня обученности по обязательным экзаменам;
- 100% учащихся 10 класса освоили общеобразовательный минимум;

-

Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса с опорой ресурсыобразовательного процесса:

Показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения:

- **использовать педагогическиетехнологии, направленные на формирование функциональной грамотности.**

Показатели:

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по формированию ФГ;
- 80% педагогов внедряют педагогические технологии, направленные на формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.
- аттестация 30% педагогов на первую категорию;
- Участие педагогов в различных конкурсных мероприятиях, НПК не менее 100% (на уровне школы), 40% (на различном уровне).

Цели на уровне внеучебных результатов деятельности обучающихся:

Показатели степени реализации цели:

- Участие в НПК учеников;
- Участие в различных конкурсных мероприятиях различного уровня.

Показатели:

- 30% на уровне школы (примерно по 3 ученика от класса); 10 % на окружном уровне..
- 80% учеников Участие в различных конкурсных мероприятиях различного уровня

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты в соответствии с образовательной программой школы в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования.

○ начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, готовность к обучению по программам основного общего образования;

○ основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, готовность к обучению по программам среднего общего образования, готовность и способность к выбору предметов для изучения на профильном уровне.

○ среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной компетенции, соответствующего образовательному стандарту средней школы, готовность и способность к выбору профессионального образования.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	132 чел	134чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	57 чел	52 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	70 чел	78 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	5 чел	4 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	53 чел./46%	51 чел./47%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,85 балла	4,53 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,38 балла	3,84 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58 балла	91 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	36,5 балла	
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0 чел./%	0 чел./%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/0%	0 чел/0%	0 чел./%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/0%	1 чел / 50%	0 чел/ %
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	чел/0%	2 чел/ 14%	1 человек/

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса			7,7%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	1чел. - 9%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	132 чел. /100%	134 чел./ 100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	10ч./9,8%	12ч./16 %
1.19.1.	Регионального уровня	чел./%	0	0
1.19.2.	Федерального уровня	чел./%	0	5 чел./4%
1.19.3.	Международного уровня	чел./%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0	0 чел./%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	5 чел./ 3,8%	4 чел./3%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	65 чел. / 49%	134 чел./100 %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0 человек/ %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	14 чел	14 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	14 чел./100%	14 чел./100 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	14 чел./100%	14 чел./100 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	0	0
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	0	0
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	3 чел. / 21,4%	4 чел./ 28,5%
1.29.1.	Высшая	чел./%	2 ч/ 14%	3 чел./21,4 %
1.29.2.	Первая	чел./%	1ч /7,1%	1 чел./ 7%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%		человек/ %
1.30.1.	До 5 лет	чел./%	3 чел./ 21,4%	2 чел./14%

1.30.2.	Свыше 30 лет	чел./%	2 чел./ 14,3%	3 чел./ 21,4%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	2 чел./ 14%	2 чел./ 14%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	1 ч./ 7%	2 чел./ 14%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	15чел./ 100%	15чел./ 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	15чел./ 100%	15чел./ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	0,3 ед	0,3 ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,5 ед	14,5 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	132 чел./ 100%	134 чел./100 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	18 кв.м.	18 кв. м

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка _____ Борева Н.А.

