

Согласовано:


Директор ГБОУ СОШ с.Екатериновка



Н.А. Бореева



Утверждаю:

Старший воспитатель  
Малокаменским филиалом  
детский сад № «Теремок»  
 Кудряшова О.Н.  
Протокол педсовета № 1  
от «31» августа 2018 год

## ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

Малокаменского филиала ГБОУ СОШ с.Екатериновка  
детский сад «Теремок»  
на 2018 – 2019 учебный год

2018 год

*Сведения об образовательном учреждении,  
реализующем общеобразовательные программы  
дошкольного образования*

**I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)**

1.1. Наименование: Малокаменский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Екатериновка детский сад «Теремок»

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический адрес: 446361, Российская Федерация, Самарская область. Красноярский район, с.Екатериновка ул.Шоссейная, дом 25.

Местонахождение 446385, Российская Федерация, Самарская область. Красноярский район, село Малая Каменка. ул.Центральная, дом 10.

1.3. Год основания ОУ: 1985

1.4. Телефон: 8 (846 57) 59 181

1.5. E-mail: mkamen.sad@mail.ru

1.6. WWW-сервер: \_\_

1.7. Лицензия: серия 63ЛЮ1, номер 0001549, выдана 14 сентября 2015 г, регистрационный № 5974 Министерством образования и науки Самарской области

Действующий статус ОУ: тип дошкольное образовательное учреждение

вид детский сад

1.8. Учредитель: Министерство образования и науки Самарской области

1.9. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственно-общественного управления»).

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав;
- Локальные акты.

Деятельность ДОУ направлена на выполнение Устава и законодательства РФ. Работа строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: Общее собрание ДОУ, Педагогический совет ДОУ, Попечительский совет ДОУ.

Высшим органом самоуправления ДОУ является Общее собрание ДОУ, в котором участвуют все работники коллектива, родители (законные представители воспитанников).

Компетенция Общего собрания ДОУ:

- осуществление общего руководства ДОУ;
- представление полномочий трудового коллектива;
- принятие Устава ДОУ;
- внесение изменений и дополнений в Устав ДОУ, другие локальные акты;
- разработка и принятие локальных актов: коллективного договора, положение о распределении стимулирующей части оплаты труда, правил внутреннего трудового распорядка, положения о Общем собрании ДОУ;
- обсуждение и принятие графиков работы отпусков;

- рассмотрение, обсуждение и рекомендации к утверждению программы развития ДОУ;

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факторы нарушения трудовой дисциплины работниками ДОУ;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ;

- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;

- определяет форму и систему оплаты труда, размер доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в ДОУ средств из фонда на оплату труда;

- определяет направление экономической деятельности;

- заслушивает отчеты о работе старшего воспитателя и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию её работы;

- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;

- при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Родительского комитета и Родительского собрания ДОУ;

- создание при необходимости комиссий, советов по разным направлениям работы ДОУ и установлением их полномочий;

- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДОУ, его самоуправления. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет ДОУ, членами Педагогического совета являются все категории педагогических работников ДОУ, медицинские работники, а также в него могут входить представители родительской общественности с правом совещательного голоса. Руководство ДОУ способствует профессиональному росту педагогов по вопросам внедрения новых парциальных программ, новых педагогических технологий, направленных на осуществление приоритетных направлений развития воспитанников.

Компетенция Педагогического совета ДОУ:

- определение стратегии педагогического процесса ДОУ (основные образовательные направления развития);

- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;

- рассмотрение вопросов инновационных процессов, связанных с внедрением новых педагогических технологий, проектов, программ;

- организация выявлений, обобщений, распространений и внедрений передового педагогического опыта;

- рассмотрение вопросов повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров;

- организация представления платных дополнительных образовательных услуг;

- решает вопрос о проведении в ДОУ (или группе) опытно-экспериментальной работы по решению актуальных педагогических проблем;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников ДОУ, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам воспитания и образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие

вопросы деятельности ДОУ, непосредственно связанные с воспитательно-образовательной деятельностью и не отнесенные к компетенции старшего воспитателя и других органов самоуправления;

- разрабатывает и принимает локальные акты – положение о Педагогическом совете, положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме и положение об аттестации педагогических работников.

### Модель управления ДОУ

Контрольная функция управления осуществляется администрацией, родителями. Имеет место взаимный контроль сотрудников, самоконтроль.

Цель контроля: выявить состояние деятельности по определенному разделу программы, сравнить фактический результат с ожидаемым, и своевременно осуществить необходимую корректировку.

Контроль проводить открыто, доверительно, направлен на деятельность, а не на личность. Результаты контроля в виде обработанной информации обобщаются на заседаниях органов самоуправления для коллективной выработки решений и дальнейшего планирования. При контроле сотрудники получают необходимую помощь, признание их труда, что является одним из стимулов к работе. В ходе контроля выявляется уровень педагогического мастерства специалистов, используется текстовый опросник.

### Оценочная таблица:

№	Основные параметры	Оценка деятельности коллектива	Экспертная оценка	Комментарии
1	Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ	3		
2	Старший воспитатель ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией	3		
3	В ДОУ соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина	3		
4	В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса	3		
5	В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников	3		
6	В ДОУ соблюдаются правила пожарной безопасности	3		
7	Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора	3		
8	В ДОУ соблюдаются социальные гарантии образовательного процесса	2		
9	В ДОУ используются современные формы финансирования	1		
10	В ДОУ разрабатывается стратегия и тактика функционирования и развития	3		

	ДОУ			
11	В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса	1		
12	В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку	2		
13	В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка	3		
14	ДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей (с их родителями и другими членами семьи)	3		
15	ДОУ осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами детства	1		
16	В ДОУ организованы разнообразные формы с «домашними детьми»	1		
17	В ДОУ используются информационные технологии управления	1		
<b>Средний балл разделов по ДОУ</b>		2,3		

### 1.13. Цели и задачи образовательного учреждения за два последних года

#### Основные цели деятельности ДОУ:

- Реализация прав граждан РФ на получение образования в соответствии с программами дошкольного образования;
- Обеспечение непрерывности системы образования.

#### Цели ДОУ на среднесрочный период:

Выявление способностей и развитие физического здоровья ребенка, формирование у него широкого диапазона видения окружающего мира через средства художественно-эстетической деятельности

#### Задачи:

Учебный год	Цели и задачи
2015-2016	1. Формировать творческую личность ребенка в процессе овладения им различными видами художественно-эстетической деятельности. 2. Развивать у детей познавательный интерес к окружающей среде.
2016-2017	1. Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку. 2. Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений. 3. Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности.
2017-2018	1. Формировать у детей начальные представления о элементарных нормах и правилах здорового образа жизни через создание интереса к физической культуре и спорту (качество знаний - 75 %) 2. Развивать речевую активность детей в игровой деятельности детей посредством общения со взрослыми и сверстниками (качество знаний – 65 %)

	3.Развивать в процессе различных видов деятельности детей психические процессы, а также необходимые знания, умения, навыки необходимые для подготовки детей к обучению в школе (качество знаний – 70 %)
--	---

## II. Условия для организации образовательного процесса

2.1. Проектная наполняемость здания 27

2.2. Реальная наполняемость 12

2.3. Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп:

№	Группа	Количество	Наполняемость	Направленность
1	Младшая группа	4		общеразвивающая
2	Средняя разновозрастная группа	5		общеразвивающая
3	Подготовительная разновозрастная к школе группа	3		общеразвивающая

## III. Сведения о кадрах

3.1. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:  
**Кадровое обеспечение образовательного процесса (всего 2 педагога)**

Образовательный процесс осуществляют 2 педагога, в том числе:  
один старший воспитатель  
один воспитатель

а) по уровню образования (табл. 1):

Таблица 1

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во
3	1	50,0	-	-	50,0	1		-

б) по стажу работы (табл. 2):

Таблица 2

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				2	100,0								

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Таблица 3

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Всего	
3	Кол-во	Процент			Кол-во	Процент

г) по количеству работников, имеющих отличия (табл. 4):

Таблица 4

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
3	-	-		-	

д) сведения о совместителях (табл. 5):

Таблица 5

Всего	Из них:			По образовательному уровню				
	Работники ВУЗов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
					Кан. и доктора наук			
	-	-	-		-	-	-	-

3.2. Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев

- Нет

3.3. Анализ движения кадров за последние 3 года (табл. 6):

Таблица 6

Год	Общая укомплектованность штатов (%)	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ДОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Др. причины
2014	100		-	-	-	-
2015	100	-	-	-	-	-
2016	100	-	-	-	-	-

3.4. Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образованию и др.)

нет.

3.5. Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения

Педагоги Малокаменского филиала детский сад «Теремок» проходят повышение квалификации по профессиональной переподготовке:

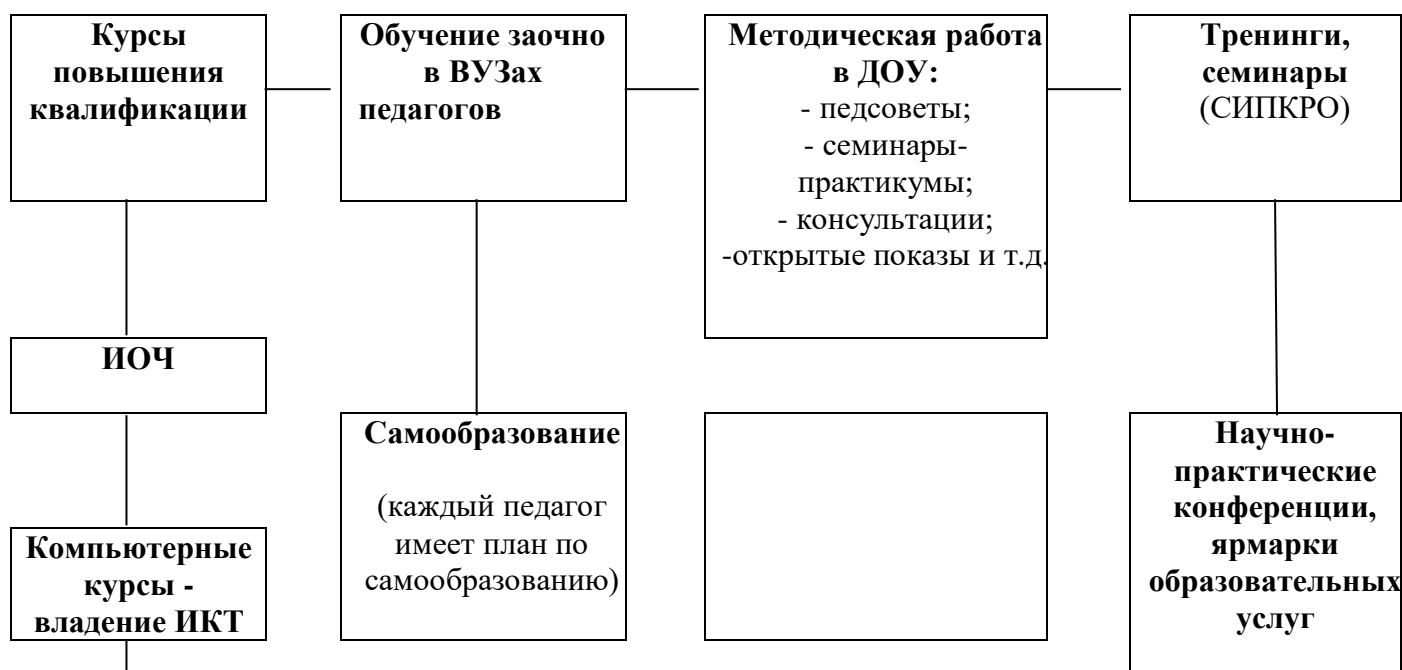
В 2016 г. - 1 чел.

В 2017 г. - 1 чел.

#### IV. Повышение квалификации педагогических работников

4.1. Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ в соответствии с направлениями работы.

В ДОУ создана система работы, способствующая повышению профессионального уровня педагогов:



Повышение квалификации педагогов составило:

2015-2016 учебный год – 1 чел. (50%)

2016-2017 учебный год – 1 чел. (50%)

4.2. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние два года - 2 человека (100 %)

## V. Организация образовательного процесса

5.1. Режим работы ОУ пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

5.2. Расписание видов деятельности (включая дополнительное образование, дополнительные платные образовательные услуги).

### Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня на 2018-2019 год

Младшая разновозрастная группа			Средняя разновозрастная группа		
№	3-4 года	Время	№	4-5 года	Время
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
1	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.10-9.25	1	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.10-9.30
2	Физическое развитие. Физическая культура	9.40-9.55	2	Физическое развитие. Физическая культура	9.40-10.00
3			3		
<b>ВТОРНИК</b>			<b>ВТОРНИК</b>		
1	Познавательное развитие. ФЭМП	9.10-9.25	1	Познавательное развитие. ФЭМП	9.10-9.30
2	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Предметное и природное окружение (через неделю)	9.40-9.55	2	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Предметное и природное окружение (через неделю)	9.40-10.00
3	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	16.00-16.15	3	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	16.00-16.20
<b>СРЕДА</b>			<b>СРЕДА</b>		
1	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация (через неделю)	9.10-9.25	1	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация (через неделю)	9.10-9.30
2	Физическое развитие. Физическая культура	9.40-9.55	2	Физическое развитие. Физическая культура	9.40-10.00
3	Кружок «Природа вокруг нас»	16.00-16.15	3	Кружок «Природа вокруг нас»	16.00-16.20
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
1			1		
2	Речевое развитие. Чтение художественной литературы/развитие речи	9.40-9.55	2	Речевое развитие. Чтение художественной литературы/развитие речи	9.40-10.00
3	Физическое развитие. Физическая культура на прогулке	11.50-12.05	3	Физическое развитие. Физическая культура на прогулке	11.50-12.10
<b>ПЯТНИЦА</b>			<b>ПЯТНИЦА</b>		
1			1		
2	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	9.40-9.55	2	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	9.40-10.00
3			3		

Старшая разновозрастная группа			Подготовительная разновозрастная группа		
№	5-6 года	Время	№	6-7 года	Время
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
1	Познавательное развитие. ФЭМП	9.00-9.20	1	Познавательное развитие. ФЭМП	9.00-9.30



2	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.35-10.00	2	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.40-10.10
3	Физическое развитие. Физическая культура	16.00-16.25	3	Физическое развитие. Физическая культура	10.20-10.50
<b>ВТОРНИК</b>			<b>ВТОРНИК</b>		
1	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Предметное и природное окружение (через неделю)	9.00-9.20	1	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Предметное и природное окружение (через неделю)	9.00-9.30
2	Речевое развитие. Развитие речи	9.35-10.00	2	Речевое развитие. Развитие речи	9.40-10.10
3	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	16.00-16.25	3	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	10.20-10.50
<b>СРЕДА</b>			<b>СРЕДА</b>		
1	Речевое развитие. Чтение художественной литературы	9.00-9.20	1	Речевое развитие. Чтение художественной литературы	9.00-9.30
2	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация (через неделю)	9.35-10.00	2	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация (через неделю)	9.40-10.10
3	Физическое развитие. Физическая культура	16.00-16.25	3	Физическое развитие. Физическая культура	10.20-10.50
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
1			1	Познавательное развитие. ФЭМП	9.00-9.30
2	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.40-10.00	2	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.40-10.10
3	Физическое развитие. Физическая культура на прогулке	11.50-12.15	3	Физическое развитие. Физическая культура на прогулке	11.50-12.20
<b>ПЯТНИЦА</b>			<b>ПЯТНИЦА</b>		
1			1	Речевое развитие. Обучение грамоте	9.00-9.30
2	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	9.40-10.00	2	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	9.40-10.10
3	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование/ ручной труд	10.15-10.40	3	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование/ ручной труд	10.20-10.50
4	Кружок «Природа вокруг нас»	16.00-16.25	4	Кружок «Природа вокруг нас»	16.00-16.30

## VI. Содержание образовательного процесса

### 6.1. Программы, реализуемые в образовательном учреждении:

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в Малокаменском филиале ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Теремок» в соответствии с требованиями ФГОС. Программа базируется на положениях примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

### 6.2. Разработанные авторские методики, технологии, программы (с указанием рецензентов) - нет

### 6.3. Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей

Малокаменский филиал ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Теремок» работает по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной и утвержденной в Малокаменском филиале ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Теремок» в соответствии с требованиями ФГОС, которая базируется на положениях примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает преемственность и непрерывность в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей.

Осуществляется перспективное планирование работы ДОУ во всех возрастных группах.

Организация учебно-воспитательного процесса построена на принципах планомерности, системности, постепенности и преемственности.

Психологическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода посещения им детского сада и совместное обсуждение психологами района вопросов интеллектуального, эмоционально-волевого развития ребенка 7-ми лет позволяет выбрать наиболее оптимальную программу обучения для каждого будущего школьника.

Таким образом, процесс непрерывности и преемственности в содержании образовательного процесса эффективно влияет на развитие и воспитание детей.

Коллектив ДОУ осуществляет взаимосвязь с различными организациями по вопросам воспитания и обучения дошкольников:

№	Организация	Содержание работы
1	Поликлиническое отделение № 3 Красноярской ЦРБ	Проведение лечебно-профилактических мероприятий
2	ГБОУ СОШ с.Екатериновка	Обеспечение преемственности между ДОУ и школой: - обмен информацией по основным направлениям деятельности; - обмен педагогическим и методическим опытом.
3	Сельский Дом Культуры с. Малая Каменка СДК «Кристалл»	Взаимное сотрудничество в духовном формировании детей средствами и методами художественного слова, в ознакомлении с окружающей действительностью.

### 6.4. Качественные и количественные данные о кружковой и студийной работе (дополнительные образовательные услуги) (табл.8):

Таблица 8

Кружки, секции, студии	Число занимающихся	Возраст	Бюджетные	На платной основе	Руководители
-	-	-	-	-	-

### 6.5. Краткое описание представления опыта работы ДОУ в научно-методических и научно-практических мероприятиях:

Год, месяц	Наименование мероприятия	Форма участия	Документ, подтверждающий участие:	Выходные данные (публикации)
<b>б) областной уровень</b>				
				-
<b>в) окружной уровень</b>				
Май 2017	Окружной конкурс-фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп»	участники	Грамота "2 место"	-

## VII. Результативность деятельности ОУ

7.1. Сводные данные результативности работы педагогов по направлениям развития детей, характеру взаимодействия сотрудников с детьми (табл. 9)<sup>1</sup>

В сводные данные включаются средние баллы по всем направлениям развития ребёнка в соответствии с общим количеством групп и учётом освобождённых специалистов (если таковые имеются)

Таблица 9

Основные параметры	Условные обозначения	Средний балл по ДОУ	Ранний возраст	Дошкольные группы				Освобожденный специалист
				Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1. Развитие детей 2,3-го года жизни	<b>Р.в.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
2. Взаимодействие сотрудников с детьми 2, 3-го года жизни	<b>Рв.в</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
3. Взаимодействие сотрудников с детьми	<b>В.</b>	<b>2,1</b>			<b>2</b>		<b>2,2</b>	
4. Развитие игровой деятельности	<b>И</b>	<b>1,9</b>			<b>1,9</b>		<b>2</b>	
5. Физическое развитие и здоровье	<b>Ф</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	
6. Речевое развитие ребенка	<b>Р</b>	<b>1,9</b>			<b>1,9</b>		<b>2</b>	
7. Развитие ребенка в изобразительной деятельности	<b>Из</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	
8. Развитие ребенка в музыкальной деятельности	<b>М</b>	<b>1,9</b>			<b>1,9</b>		<b>1,9</b>	
9. Развитие ребенка в театрализованной деятельности	<b>Т</b>	<b>1,9</b>			<b>1,9</b>		<b>1,9</b>	
10. Развитие в конструктивной деятельности	<b>К</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	
11. Развитие элементарных математических представлений	<b>Ма</b>	<b>1,9</b>			<b>1,9</b>		<b>2</b>	
12. Развитие элементарных естественнонаучных представлений	<b>Е</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	
13. Развитие экологической культуры детей	<b>Э</b>	<b>1,8</b>			<b>1,8</b>		<b>1,8</b>	
14. Развитие представлений о человеке в истории и культуре	<b>Ч</b>	<b>1,7</b>			<b>1,7</b>		<b>1,7</b>	
<b>Средний балл по группам и в целом по ДОУ</b>		<b>1,9</b>			<b>1,9</b>		<b>2,1</b>	

<sup>1</sup> В данную таблицу вносятся результаты оценки раздела «Содержание деятельности образовательного учреждения» Приложения 1 к приказу Минобразования РФ от 22.08.1996.

7.2. Характеристика приоритетных направлений работы (для ДООУ 1 и 2 категорий). Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии, интегрированных в общеобразовательные группы, содержание и организация работы в группах кратковременного пребывания (при наличии)

- нет

7.3. Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

В Малокаменском филиале ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Теремок» создана воспитательно-образовательная среда с учетом социально-психологической комфортности. Одним из основополагающих является фактор организации жизни и деятельности детей в учреждении. Для этого созданы необходимые условия:

#### Материально-техническая база

№	Наименование	Количество
1	Групповая комната	1
2	Туалетная, умывальная комната	1
3	Раздевалка	1
4	Спальная комната	1
5	Музыкальный/Физкультурный зал	0
6	Административные помещения: кабинет заведующего методический кабинет, бухгалтерия, кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе и прочие	0

Помещения, предназначенные для детей, оснащены необходимой мебелью и оборудованием, соответствующие возрасту и росту воспитанников. В групповой комнате создана предметно-развивающая среда, которая способствует свободной самостоятельной деятельности ребенка, развитию его творчества (для развития способностей и удовлетворения интересов воспитанников в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется весь необходимый дидактический, иллюстрированный, игровой и изобразительный материал). Развивающий материал расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать хозяевами группы.

При построении воспитательно-образовательного процесса в ДООУ соблюдаются требования действующих СанПиН по планированию учебной нагрузки в соответствии с физическими особенностями детей дошкольного возраста.

Педагоги используют различные формы организации двигательной активности, способствующие удовлетворению естественной потребности детей в движении: непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, прогулки на участке, самостоятельная двигательная активность детей, физкультурные досуги и праздники, индивидуальная работа с детьми.

Детский сад обеспечивает всестороннее развитие ребенка ежедневно через разные виды деятельности:

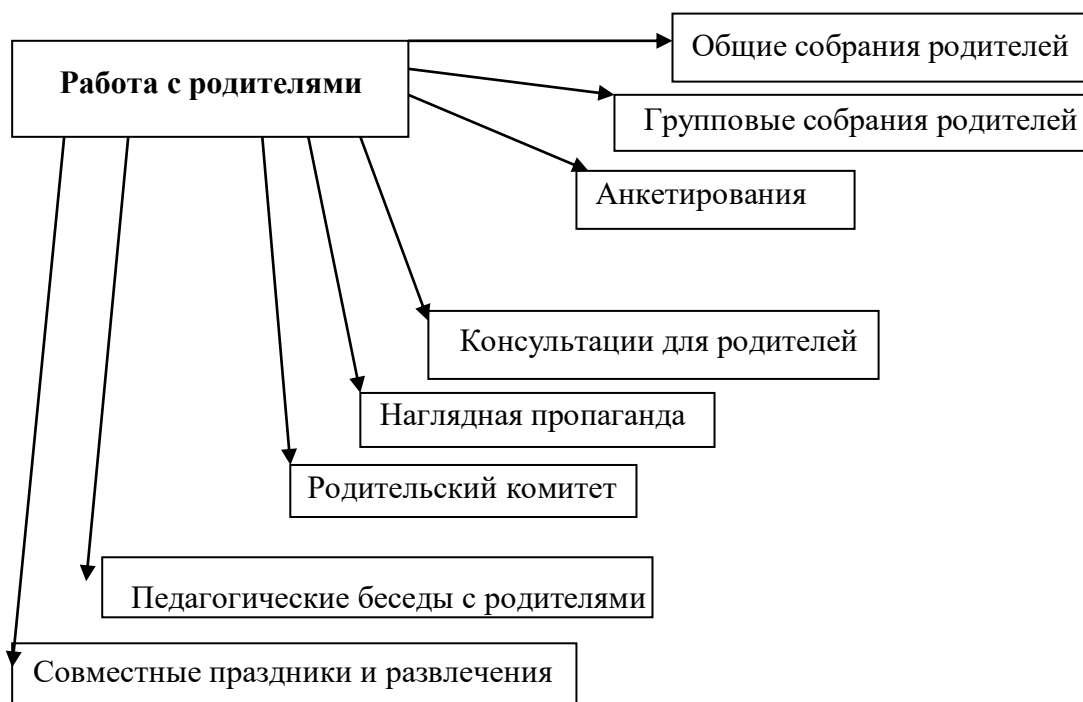
№	Направления	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование в процессе занятий и наблюдений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>- Игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
4	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободное рисование детей в изобразительном уголке</li> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

Психологический климат в коллективе в целом, благоприятный, где требовательность и контроль сочетаются с индивидуальным и творческим подходом в выполняемой работе и сознательным соблюдением дисциплины, преобладанием демократического стиля руководства.

Интегрируя в целом все созданные условия, мы стремимся, в конечном счете, создать для детей атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия.

7.4. Степень реализации потребностей родителей и заказа органов местного самоуправления (если таковой имеется)

Взаимодействие с семьей в ДОУ проводится с целью, сделать родителей активными участниками образовательного процесса, включить их в жизнь детского сада, ориентировать их на партнерские взаимоотношения с ДОУ, так как от этого зависит эффективность воспитательно-образовательной работы с детьми. Детский сад использует следующие формы взаимодействия с родителями:



По результатам анкетирования большинство родителей (80%) ставят на первое место по значимости сохранение и укрепление здоровья детей, а также формирование необходимых знаний, умений и навыков для дальнейшего обучения в школе. Поэтому в детском саду созданы необходимые условия:

### 1) Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

№ п/п	Содержание	Группы	Периодичность	Ответственные	Время
1.	<b>Оптимизация режима</b> Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	1-3	ежедневно	воспитатели	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка	1-3	ежедневно		В течение года
2.	<b>Организация двигательного режима</b> Физическая культура	1-3	2 раза в неделю	воспитатели	В течение года
	Прогулка с включением подвижных игровых упражнений	1-3	ежедневно	воспитатели	
	Музыкально-ритмические упражнения	1-3	2 раза в неделю	воспитатели	
	Спортивный досуг	1-3	ежемесячно	воспитатели	
	Пальчиковая гимнастика	1-3	1 раз в день	воспитатели	
	Корректирующая гимнастика (с целью профилактики плоскостопья)	1-3	После дневного сна	воспитатели	
3.	<b>Охрана психического здоровья</b> Использование приемов релаксации: минуты тишины, музык.паузы.	1-3	Ежедневно 1 раз	воспитатели	В течение

			в день		года
4.	<b>Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</b> Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)  Прогулки на воздухе  Хождение босиком по траве  Хождение по ребристой дорожке	1-3  1-3  1-3  1	ежедневно  ежедневно  ежедневно  после днев. сна после приема пищи	воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели	В течение года    Июнь-август В теч/года
5.	<b>Профилактическая работа</b> С-витаминация третьего блюда	1-3	ежедневно	Ст.воспитатель	В течение года

## 2) Санитарно-гигиенические условия

Соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе.

Создан оптимальный режим, комфортный для детей в адаптационный период, и для всех детей, посещающих детский сад, оптимальная нагрузка на ребенка в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, продуманные интерьеры групповых комнат и других помещений, уголки уединения сохраняют физическое здоровье детей, неразрывно связанное с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием.

Не было ни одного случая травматизма у детей во время пребывания их в детском саду.

## 3) Воспитательно-образовательная работа

Детский сад придерживается принципов непрерывности и преемственности в содержании образовательного процесса:

### Учебный план

Занятие по направлениям развития	Средняя		Подготовительная к школе	
	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Интеллектуально-развивающее	3,5 по 20 мин	14/ 4,6 ч	6,5 по 25 мин	26/ 10,8 ч
Эмоционально-развивающее (художественно-эстетического цикла)	4,5 по 20 мин	18/ 6 ч	5,5 по 25 мин	22/ 9,1 ч
Оздоровительное	3 по 20 мин	12/ 4 ч	3 по 25 мин	12/ 5 ч
<b>Всего занятий:</b>	11	44	15	60

Анализ содержания и методов воспитания, обучения реализуемых в ДОУ д/с «Теремок» показывает стабильность и позитивную динамику по всем предметным областям. Положительное влияние на этот процесс оказывают: профессионализм педагогов, использование воспитателями эффективных методов и приемов обучения дошкольников, гуманные отношения между воспитателями и детьми,

дифференцированный подход к воспитанникам, согласованная работа ДООУ с родителями в результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий.

7.5. Сопоставление перспективы развития учреждения с проблемами окружения (района, города, региона и т.д.)

Основной целью деятельности ДООУ является:

- Реализация прав граждан РФ на получение образования в соответствии с программами дошкольного образования;
- Обеспечение непрерывности системы образования.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей через внедрение здоровьесберегающих технологий и воспитание экологической культуры при качественной подготовке детей к школе.

Перспективы развития ДООУ неразрывно связаны с требованиями ФГОС, поэтому мы ставим задачи по следующим направлениям: Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие.

7.6. Сведения о грантах, денежных вознаграждениях, полученных учреждением, педагогами, воспитанниками (за три года) - нет

### VIII. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ

8.1. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса (табл. 10):

Таблица 10

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание
Актовый (музыкальный) зал	Проведение музыкальных, физкультурных занятий, праздников, досугов, развлечений, театрализованной деятельности.	-	-
Методический кабинет	Проведение педсоветов, консультативной работы с педагогами, методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	-	-
Медицинский кабинет (нелицензированный)	Проведение профилактических мероприятий	-	-

8.2. Сведения о наличии специальных групп и групп по укреплению здоровья (табл.11):

Таблица 11

Диагноз	Количество групп	Количество детей	Лечебные помещения	Наличие специалистов, осуществляющих психологическое, коррекционно-развивающее и медико-социальное сопровождение
-	-	-	-	-

8.3. Статистика заболеваемости (в сравнении за последние 3 года) (табл. 12):

Таблица 12

Показатели	2015-2016 у/год			2016-2017 у/год			2017-2018 у/год		
	Всего	Ранний возраст	Дош-кольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дош-кольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дош-кольный возраст
<b>1.Среднесписочный состав</b>	<b>22</b>	4	18	<b>19</b>	4	15	<b>12</b>	4	8
<b>2.Число пропусков дней по болезни</b>	<b>196</b>	25	171	<b>126</b>	13	113	<b>107</b>	34	73



<b>3.Число пропусков на одного ребенка</b>	<b>8,9</b>	1,1	7,8	<b>6,6</b>	0,7	5,9	<b>6,6</b>	0,7	5,9
<b>4.Средняя продолжительность одного заболевания</b>	<b>5</b>	5,2	4,8	<b>5</b>	5,2	4,8	<b>5</b>	5,2	4,8
<b>5.Количество случаев заболевания</b>	<b>27</b>	4	23	<b>18</b>	2	16	<b>19</b>	6	13
<b>6.Количество случаев на одного ребенка</b>	<b>1,5</b>	2	1,0	<b>1,5</b>	2	1,0	<b>1,0</b>	1,0	2,0
<b>7.Количество часто и длительно болеющих детей</b>	<b>5</b>	4	1	<b>4</b>	2	2	<b>4</b>	1	3

**Процент детей, имеющих хронические заболевания  
(рассчитывается от списочного состава)**

<b>№</b>	<b>Классификация болезней</b>	<b>Нозологическая форма</b>	<b>Количество детей</b>
1.	Болезни органов дыхания	Хронический бронхит	<b>0</b>
2.	Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит, отит	<b>0</b>
3.	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	<b>0</b>
4.	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит	<b>0</b>
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атопический дерматит	<b>0</b>

Из **12** человек:

ЧБД – **4** ребенка

Дети с хроническими заболеваниями – **0** детей,

8.4. Оценочная таблица «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ» (табл. 13):

Таблица 13

	<b>Основные параметры</b>	<b>Оценка деятельности коллективом</b>	<b>Комментарии</b>
1	В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 2 лет до 3-х лет)	<b>1</b>	
<b>Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет</b>			
2	В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	<b>1</b>	
3	В ДОУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей	<b>1</b>	
4	В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей	<b>1</b>	
5	В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей	<b>1</b>	
6	В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей	<b>1</b>	
7	В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей	<b>2</b>	
12	В ДОУ созданы условия для физического развития детей	<b>1</b>	
13	В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений	<b>2</b>	
15	В ДОУ созданы условия для развития речи детей	<b>1,5</b>	
16	В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей	<b>1,5</b>	
<b>Средний балл по разделу</b>		<b>1,3</b>	

**Общий вывод:**

Деятельность Малокаменского филиала ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Теремок» организована согласно нормативно-правовым актам: Конституции РФ, Закону РФ «Об образовании», другим федеральным законам, Указам и распоряжениям Президента РФ, постановлениям Правительства РФ, Типовому положению, Трудовому кодексу РФ, СанПиНу, нормативно-правовым актам органов государственной власти Самарской области, Уставу, локальным актам ДОУ.

Образовательный процесс в учреждении ведётся по основной общеобразовательной программе, учебному плану, разработанному с учетом требований ФГОС, СанПиН.

Среда воспитательного пространства благоприятна для развития духовно-нравственных качеств личности. Система воспитательной работы определяется планами воспитательной работы, осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания, моделируется и реализуется как воспитательная система. Воспитательная работа осуществляется на основе годового плана воспитательно-образовательной работы детского сада, перспективных и календарных планов возрастных групп.

Проблемы:

- недостаточное внедрение современных технологий в воспитательный процесс;
- для реализации внеурочной деятельности недостаточно внеучебных площадок

Пути их решения:

- применение педагогами ИКТ в воспитательном процессе;
- организация совместной деятельности по всем направлениям развития детей.

Методическая работа характеризуется совокупностью мероприятий, проводимых с педагогами в целях овладения методами и приёмами работы с детьми, творческого применения на практике, поиска новых наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Проблемы:

- недостаточно высокий уровень проведения некоторых видов деятельности с детьми и мероприятий;
- не все педагоги имеют квалификационную категорию.

Пути решения:

- применение в методической работе практико-ориентированных мероприятий с педагогами с целью овладения современными технологиями в обучении и воспитании детей;
- повышение квалификации педагогов.

Материально-техническая база ДОУ позволяет в целом организованно проводить воспитательно-образовательную работу с воспитанниками. Обеспеченность учебно-методическим комплексом на данный момент можно считать удовлетворительным. Но потребуется полное его обновления в связи с утверждением примерной программы министерством образования науки и образования.

Условия содержания детей удовлетворительны. Температурный режим в детском саду соблюдается. Санитарное состояние удовлетворительное. В детском саду организовано 3-х разовое горячее сбалансированное питание.

Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищённости осуществляется путём применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму: создание условий охраны жизни и здоровья детей, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и воспитанников действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации в случае пожара и ЧС.

Проблемы:

- нет утвержденных примерных образовательных программ и соответствующего учебно-методического комплекса к ним.

Пути решения:

- обновить учебную литературу, пополнять средствами ТСО, медиатеку и т.д.
- ходатайствовать в замене ограждения территории учреждения.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом.

## II. Результаты анализа показателей

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел. / 50,0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 / 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел./ 50,0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 / 100 %
1.8.1	Высшая	0 / 0 %
1.8.2	Первая	2 / 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 чел. / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 / 0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0 / 0 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,09 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да