

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Екатериновка
Муниципального района Красноярский Самарской области**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «29» декабря 2023 г.

«Утверждаю»
директор школы
_____ Захарова И.А.
«29» декабря 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Кондурчинского филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Екатериновка муниципального района
Красноярский Самарской области детский сад «Василек»**

за 2023 год.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2023 ГОД.

Деятельности Кондурчинского филиала детского сада «Василек» ГБОУ СОШ с.Екатериновка.

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее ДОУ)

1.1. Наименование: Кондурчинский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Екатериновка детский сад «Василек»

1.2. Юридический адрес учреждения:

446361, Самарская область,
Красноярский район,
с.Екатериновка,
ул.Шоссейная, д.25.

1.3. Место нахождения:

446384, Самарская область,
Красноярский район,
П.Угловой,
Ул.Молодежная, д.3

1.4. Год основания: 1969 г.

1.5. Режим работы:

С 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

1.6. Электронный адрес - super.uglovoe3@yandex.ru

1.7. Лицензия на право образовательной деятельности:

серия РО, номер 037441, выдана 16 февраля 2012 г, регистрационный № 3571

Министерством образования и науки Самарской области

Приложение №4 к Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 16.02.2012 г. Регистрационный № 3571

Действующий статус ОУ: тип дошкольное образовательное учреждение

вид детский сад

1.8. Учредитель Министерство образования и науки Самарской области

2. Структура управления ОУ.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;

- Устав;
- Локальные акты.

Деятельность ДООУ направлена на выполнение Устава и законодательства РФ.

Работа строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: Общее собрание ДООУ, Педагогический совет ДООУ.

Высшим органом самоуправления ДООУ является Общее собрание ДООУ, в котором участвуют все работники коллектива, родители (законные представители воспитанников).

Компетенция Общего собрания ДООУ:

- осуществление общего руководства ДООУ;
- представление полномочий трудового коллектива;
- принятие Устава ДООУ;
- внесение изменений и дополнений в Устав ДООУ, другие локальные акты;
- избрание представителей в Попечительский совет ДООУ; прямым открытым голосованием и определение срока его полномочий;
- разработка и принятие локальных актов: коллективного договора, положение о распределении стимулирующей части оплаты труда, правил внутреннего трудового распорядка, положения о Общем собрании ДООУ;
- обсуждение и принятие графиков работы отпусков;
- рассмотрение, обсуждение и рекомендации к утверждению программы развития ДООУ;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факторы нарушения трудовой дисциплины работниками ДООУ;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДООУ;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;
- определяет форму и систему оплаты труда, размер доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в ДООУ средств из фонда на оплату труда;
- определяет направление экономической деятельности;
- заслушивает отчеты о работе заведующего, заместителя заведующего по хозяйственной части, старшего воспитателя и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию её работы;
- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДООУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;
- при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Родительского комитета и Родительского собрания ДООУ;
- создание при необходимости комиссий, советов по разным направлениям работы ДООУ и установлением их полномочий;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДООУ, его самоуправляемости. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.

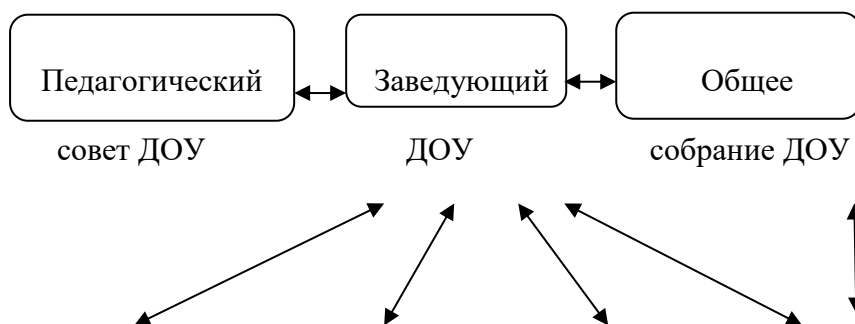
Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет ДОУ, членами Педагогического совета являются все категории педагогических работников ДОУ, медицинские работники, а так же в него могут входить представители родительской общественности с правом совещательного голоса. Руководство ДОУ способствует профессиональному росту педагогов по вопросам внедрения новых парциальных программ, новых педагогических технологий, направленных на осуществление приоритетных направлений развития воспитанников.

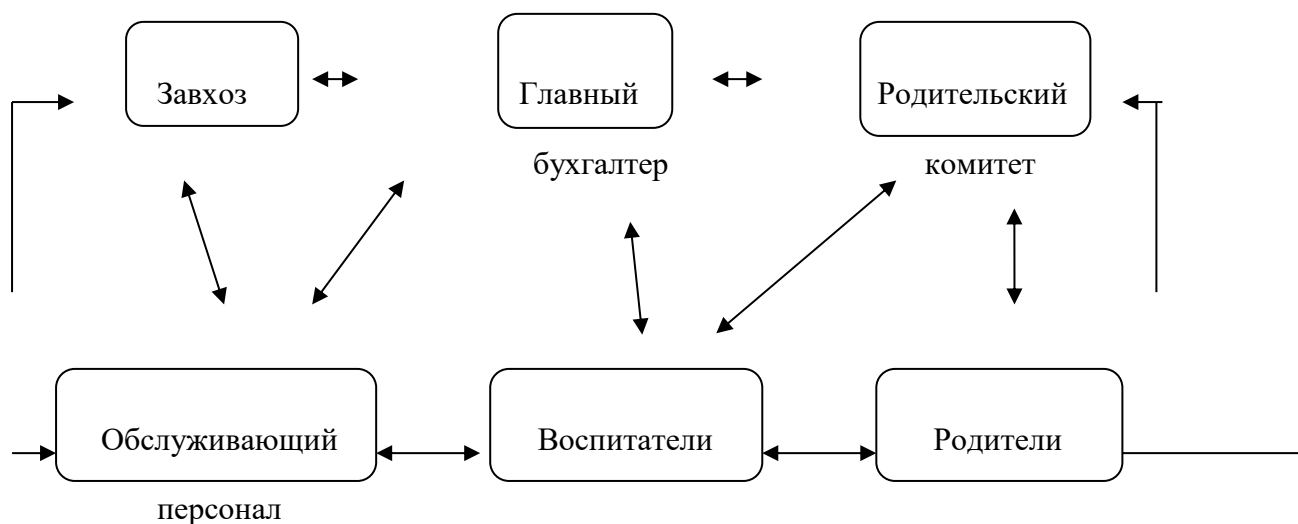
Компетенция Педагогического совета ДОУ:

- определение стратегии педагогического процесса ДОУ (основные образовательные направления развития);
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
- рассмотрение вопросов инновационных процессов, связанных с внедрением новых педагогических технологий, проектов, программ;
- организация выявлений, обобщений, распространений и внедрений передового педагогического опыта;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров;
- организация представления платных дополнительных образовательных услуг;
- решает вопрос о проведении в ДОУ (или группе) опытно-экспериментальной работы по решению актуальных педагогических проблем;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников ДОУ, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам воспитания и образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы деятельности ДОУ, непосредственно связанные с воспитательно-образовательной деятельностью и не отнесенные к компетенции заведующего и других органов самоуправления;
- разрабатывает и принимает локальные акты – положение о Педагогическом совете, положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме и положение об аттестации педагогических работников.

Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете ДОУ.

Модель управления ДОУ





Контрольная функция управления осуществляется администрацией, родителями. Имеет место взаимный контроль сотрудников, самоконтроль.

Цель контроля: выявить состояние деятельности по определенному разделу программы, сравнить фактический результат с ожидаемым, и своевременно осуществить необходимую корректировку.

Контроль проводить открыто, доверительно, направлен на деятельность, а не на личность. Результаты контроля в виде обработанной информации обобщаются на заседаниях органов самоуправления для коллективной выработки решений и дальнейшего планирования. При контроле сотрудники получают необходимую помощь, признание их труда, что является одним из стимулов к работе. В ходе контроля выявляется уровень педагогического мастерства специалистов.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Цели и задачи ДОО за три последних года

Основные цели деятельности ДОО:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. **Приоритетным направлением** работы нашего ДОО является – социально-личностное развитие, центром которой является нравственная сфера, его духовный потенциал.

Задачи:

Учебный год	Цели и задачи
2020-2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию. 2. Повышение эффективности работы по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных

	<p>формах и видах детской деятельности;</p> <p>3. Создание условий для организации игровой деятельности дошкольников, особое внимание уделить системе проведения сюжетно-ролевых игр.</p>
2021-2022	<p>1. 2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>2. 3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.</p> <p>4. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством»</p>
2022-2023	<p>3. 2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>4. 3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.</p> <p>5. 4. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством»</p>

3.2. Организация образовательного процесса

3.1. Проектная наполняемость здания: 58

3.2. Реальная наполняемость: 38

3.3. Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп:

№	Группа	Количество	Наполняемость	Направленность
1	младшая группа (от 2 до 3 лет)	1	16	общеразвивающая
2	старшая группа (от 4 до 7 лет)	1	22	общеразвивающая

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей.
Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные
законодательством Российской Федерации.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

В холодный период года

РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ «КОЛОБОК»

Прием детей, утренняя зарядка,
Подготовка к завтраку – 7.00 – 8.30

Завтрак – 8.30- 9.00
Самостоятельная деятельность – 9.00-9.20

Подготовка к непосредственной
образовательной деятельности – 9.20– 9.30

Непосредственная образовательная деятельность – 9.30 – 9.45
Самостоятельная деятельность – 9.45-10.00
2 завтрак – 10.10-10.20
Подготовка к прогулке –10.20 – 10.30
Прогулка – 10.30-11.45 (самостоятельная деятельность на прогулке 45 минут)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду – 11.45 – 12.00

Обед – 12.00-12.30 (1 мл. – 11.50)

Подготовка ко сну – 12.30 – 13.00 (1 мл. – 12.10-12.30)

Дневной сон – 13.00 -15.30 (1 мл. – 12.30-15.30)

Подъем, самостоятельная деятельность – 15.30- 15.45

Полдник – 15.45 – 16.00

Игры, самостоятельная деятельность – 16.00 - 16.15

Подготовка к прогулке – 16.15-16.30

Прогулка – 16.30-18.00 (самостоятельная деятельность на прогулке 80 мин)

Игры, самостоятельная деятельность, уход домой – 18.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ «ПЧЕЛКА»

Прием детей, утренняя зарядка,
Подготовка к завтраку – 7.00 – 8.30

Завтрак – 8.30-9.00

Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственной образовательной
деятельности – 9.00 – 9.10

Непосредственная образовательная деятельность – 9.10 – 10.50

Игры, самостоятельная деятельность,
подготовка к прогулке – 10.30 – 10.45

Прогулка – 10.45 -11.45

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду – 11.45 – 12.00

Обед – 12.00-12.30

Подготовка ко сну – 12.30-13.00

Дневной сон – 13.00 -15.30

Подъем, самостоятельная деятельность – 15.30- 15.45

Полдник – 15.45 – 16.00

Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности (средняя группа)– 16.00 – 16.30

Непосредственная образовательная деятельность (старше-подготовительная) – 16.00 – 16.30

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке – 16.30 – 16.45

Прогулка – 16.45 – 18.00 (самостоятельная деятельность на прогулке 35 мин)

Игры, самостоятельная деятельность, уход домой – 18.00-19.00

Примечание: в теплое время года увеличивается продолжительность прогулок, непосредственно образовательная деятельность выносится на улицу.

3.3.Содержание образовательного процесса

Программы, реализуемые в образовательном учреждении:

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в Кондурчинском филиале ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Василек» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разработанных авторских методик, технологий, программ не имеется.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Решение программных образовательных задач предусмотрено в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на *адекватных возрасту формах работы с детьми*, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности групп, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Кружковой и студийной работы (дополнительные образовательные услуги) – нет.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности группы «Колобок»
Кондурчинского филиала ГБОУ СОШ с.Екатериновка детского сада «Василек» на
2021-2022 уч.год.**

День недели	Образовательная деятельность средняя подгруппа	Образовательная деятельность старше-подготовительная подгруппа
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.45-10.05 Физическое развитие 16.00-16.20	Познавательное развитие 9.10-9.35 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.45-10.10

		Физическое развитие 16.00-16.25 (16.30)
Вторник	Речевое развитие 9.45-10.05 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00-16.20	Познавательное развитие 9.10-9.35 Речевое развитие 9.45. -10.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00-16.20
Среда	Познавательное развитие 9.10-10.00 Физическое развитие (на прогулке)	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.05-10.30 Познавательное развитие (констр.) 16.00-16.20 Физическое развитие (на прогулке)
Четверг	Познавательное развитие 10.15-10.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00-16.20	Познавательное развитие 9.10-9.35 Речевое развитие 9.45.-10.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00-16.20
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) 9.10-9.30 Физическое развитие 16.00-16.20	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) 9.10-9.35 Физическое развитие 16.00-16.25 (16.30)

**Расписание непосредственно образовательной деятельности группы «Колобок»
Кондурчинского филиала ГБОУ СОШ с.Екатериновка детского сада «Василек» на
2021-22 уч.год.**

День недели	1 – 2 младшая
понедельник	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) * 9.30 – 9.40 (1) 9.30 – 9.45 (2) Физическое развитие 16.00-16.15

Вторник	Речевое развитие 9.30 – 9.40 (1) 9.30-9.45 (2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 16.00-16.10
Среда	Познавательное развитие 9.30 – 9.40 (1) 9.30-9.45 (2) Физическое развитие (на прогулке)
Четверг	Познавательное развитие 9.30 – 9.40 (1) 9.30 – 9.45 (2) Музыка 16.00-16.10
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.30 – 9.40 (1) 9.30-9.45 (2) Физическое развитие 16.00-16.10

(*) – аппликация во 2 младшей группе

Примерное комплексно тематическое планирование в 1 младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	сентябрь	Развлечение «Поиграем с мишкой»
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Дать элементарные понятия о животных и птицах, проживающих в	Октябрь-ноябрь	Праздник осени

	Самарской области.		
Я в мире человек	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	ноябрь	Развлечение «Бабушкины забавушки»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).	ноябрь	.
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Новогодний утренник.
Зима в лесу	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	январь	Развлечения «В зимнем лесу», «Зимние забавы»
Праздник Белого месяца	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг празднования Белого месяца.	Февраль	Праздник
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Март	Мамин праздник, посвященный 8 марта
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при	Апрель	Игры забавы. Праздник «Масленица»

	организации всех видов детской деятельности.		
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	апрель	Развлечение «Звери весной»
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,		Праздник «Путешествие в летнем лесу»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

Примерное комплексно - тематическое планирование во 2 младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	сентябрь	Развлечение «Веселые ребята»
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о	Октябрь-ноябрь	Праздник «Осенние забавы». Выставка детского

	<p>некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>		творчества.
Я и моя семья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	Ноябрь	<p>Открытый день здоровья.</p> <p>«Папа,мама,я-спортивная семья»</p> <p>Развлечение «В гости к бабушке»</p>
Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, дать понятие о семье</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	декабрь	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения «На лесной лужайке»
Мониторинг			Заполнение персональных карт развития детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	декабрь	Новогодний утренник.
«Зима в лесу»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о	январь	Развлечение «Поездка в зимний лес»

	<p>безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>		
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	март	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	апрель	Фольклорный праздник «Масленица», «Пасха»
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Апрель-май	Праздник «Лесной концерт»
Мониторинг			Заполнение персональных карт развития детей,
«Здравствуй лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать		Праздник «Здравствуй лето»

	простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.		
--	--	--	--

Примерное комплексно тематическое планирование в средней группе

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
Все о детском саду	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	сентябрь	Развлечение «Детский сад мой так хорош»
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	октябрь	Развлечение «Бабье лето», спортивный досуг «Здравствуй осень»
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Дать понятие о родовом древе. Знакомить	ноябрь	Развлечение «Я люблю свою семью». Праздник «День Матери»

	<p>детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>		
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Дать понятие о Байкале. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,</p>	Ноябрь	Викторина «Моя родина»
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	декабрь	<p>Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.</p>
Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять</p>	Январь	<p>Праздник «Зима». Спортивный досуг «Заколдованные» Выставка детского творчества.</p>

	представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
Сагаалган	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг празднования Нового года по буддийскому календарю	Февраль	Праздник «Сагаалган»
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Спортивный досуг «Приключение на море» Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	март	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др) Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Март-апрель	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи	Апрель-май	Праздник «Весна-

	<p>между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>		красна».Развлечение «Прилет птиц»
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Май	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Май-июнь	Праздник «Лето», спортивный досуг «Мы друзья» Спортивный праздник.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

Примерное комплексно - тематическое планирование в старшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный		Праздник «День знаний»

	руководитель, врач, дворник).		
В гостях у осени	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Октябрь	Развлечение «Бабье лето», спортивный досуг «Здравствуй осень»
Папа, мама, я - здоровая семья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	ноябрь	Открытый день здоровья. Праздник «День Матери»
День народного единства	Расширять представления детей о республике, символике республики, родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	ноябрь	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества
Волшебница-зима	Знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	декабрь	Конкурс чтецов стихотворений о зиме
Новый год у ворот.	Привлекать к активному	декабрь	Праздник Новый

	<p>разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>		<p>год".</p> <p>Выставка</p> <p>детского творчества</p>
Новый год	Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Декабрь-январь	Спортивные досуги «Заколдованные», «Веселые старты». Концерт «Старый Новый год»
На чем люди ездят	Продолжать знакомить детей с видами транспорта, с работой шофера. Предупреждать об опасностях на дороге, вызвать стремление соблюдать правила безопасности дорожного движения.	январь	Спортивный праздник «Приключения на море»
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	февраль	<p>Праздник «23 февраля — день защитника Отечества»</p> <p>Выставка</p> <p>детского творчества, выставка фоторепортажей «Наши мальчики»</p>
О мамах родных очень важных	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой,	Март	Праздник «8 Марта». Выставка

	<p>познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		<p>детского творчества, выставка фоторепортажей «Наши девочки»</p>
<p>Народная культура и традиции. Праздник «Масленица»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Познакомить с праздником «Масленица», дать детям представление как интересно и весело проходили праздники на Руси.</p>	<p>Март-апрель</p>	<p>Фольклорный Праздник «Масленица!», «Пасхальный колобок»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Весна-красна</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Приобщать детей к родной природе, воспитывать чувство гордости за</p>	<p>апрель</p>	

	родной край		
Космонавтами мы будем		Апрель	Спортивный праздник «День Космонавтики»
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Май	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Встречаем лето. До свидания детский сад.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Прощание с детским садом.	Май-июнь	Праздник «Лето» Праздник «Детский сад до свидания» Выставка детского творчества

3.4. Качество подготовки воспитанников

«Показатели уровня подготовки детей подготовительной к школе группы

к обучению в школе за 2021-22 уч.год »

Кол-во обследуемых детей в подготовительной группе	Уровень	Речевое развитие (%)		ФЭМП (%)		Навыки учебной деятельности (%)		Графические навыки (%)	
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
5	Выше нормы	-	-	-	-	-	-	-	-
	Норма	40 %	60%	60%	90%	20 %	70 %	20 %	45 %
	Ниже нормы	60 %	40 %	40%	10 %	80 %	30 %	80 %	55 %

По результатам обследования готовности детей к школьному обучению, проведенном педагогами ДОО, можно сделать следующие **выводы**: к концу учебного года наблюдается положительная динамика. Дети имеют хороший запас представлений об окружающем мире, хорошо сформированы элементарные математические представления

(качество знаний: 90 % в норме), хорошо ориентируются в различных ситуациях, межличностные отношения благоприятные, однако невысокие результаты по речевому направлению развития (60 % в норме), а также по развитию графических навыков (45 % в норме). Качество знаний на конец года в среднем по всем разделам – 90 %.

Психодиагностическое исследование воспитанников проводилось педагогами-психологами, педагогами-логопедами ГОУ ПМСС центра.

Информация о продолжении обучения воспитанников ДОО

Выпускники детского сада «Василек» продолжают обучаться в ГБОУ СОШ с.Красный Яр.

4.Сведения о кадрах.

4.1.Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Кадровое обеспечение образовательного процесса (всего 4 педагога)

Образовательный процесс осуществляют 4 педагога

а) по уровню образования (табл. 1):

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Начальное профессиональное	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Ко-во	Процент	Кол-во	Процент
4	2	50	-	-	2	50		

б) по стажу работы (табл. 2):

Таблица 2

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
						3	75	-	-	-	-	1	25

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Таблица 3

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Всего

нет	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Процент	Кол-во
	-	-	-	-	-	-

г) по количеству работников, имеющих отличия (табл. 4):

Таблица 4

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
нет	-	-	-	-	-

д) сведения о совместителях (табл. 5):

Таблица 5

Всего	Из них:			По образовательному уровню				
	Работники ВУЗов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
				Кан. и докто ра наук				
нет	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Наличие вакансий более 3-х месяцев.

Вакансий в 2021 г. не было.

4.3. Анализ движения пед.кадров за последние 3 года (табл. 6):

Таблица 6

Год	Общая укомплектованность штатов (%)	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ДОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Др. причины
2019	100	-	-	-	-	-
2020	100	-	-	-	-	-
2021	100					

4.4. Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образованию и др.)

- кадров узкой специальности нет.

4. Повышение квалификации педагогических работников

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ в соответствии с направлениями работы.

Повышение квалификации педагогов составило:

- 2016-17 учебный год – 2 чел. (50%)
- 2017-18 учебный год – 1 чел. (25 %)
- 2018-19 учебный год – 3 чел.(75%)
- 2019-20 учебный год – 3 чел (75%)
- 2020-21 учебный год – 2 чел (50%)

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет – 3 человек (75 %)

5.Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

- **Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная;***
- ***Программа «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Л.И. Пензулаевой; (физическая культура);* Мозаика-синтез. Москва.2014г.**
- Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Л.И. Пензулаева. Мозаика-синтез. Москва.2014г.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова. Мозаика-синтез. Москва.2014г.
- Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. В.В. Гербова. Мозаика-синтез. Москва.2014г.
- Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. И.А. Понамарева, В.А. Позина. Мозаика-синтез. Москва.2014г.
- Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Мозаика – синтез. Москва. 2009 г .
- Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е. Харченко. Упражнения для детей 3-5 лет. Мозаика-синтез. Москва.2011г.
- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. И.А. Понамарева, В.А. Позина. Мозаика-синтез. Москва.2014г.
- Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В. Гербова. Мозаика-синтез. Москва.2014г.

- Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез. Москва.2014г.
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез. Москва.2014г.
- Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез. Москва.2014г.
- Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-синтез. Москва.2014г

Перечень программ, обеспечивающих реализацию части ООП ДОУ, формируемую участниками образовательного процесса.

- Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина. Конспекты занятий. Мозаика-синтез. Москва.2012г.
- Лепка с детьми раннего возраста (1- года) Е.А.Янушко. Издательство мозаика-синтез. Москва. 2012 г.
- Аппликация с детьми раннего возраста. Е.А.Янушко. Издательство мозаика-синтез. Москва. 2012 г.
- Аппликация с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина. Конспекты занятий. Мозаика-синтез. Москва.2012г.
- Лепка с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина. Конспекты занятий. Мозаика-синтез. Москва.2012г.
- Рисование с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина. Конспекты занятий. Мозаика-синтез. Москва.2012г.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Авторская программа «Цветные ладошки» Ранний возраст. И.А. Лыкова. Карапуз. Творческий центр СФЕРА. Москва 2009.
- Прогулки в детском саду младшая и средняя группа. Методическое пособие. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Творческий центр СФЕРА. Москва 2013г.
- Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк.
- Лучшие развивающие прогулки круглый год для детей 3-4 лет. Г. Лаптева. Издательство «Речь». 2012 г.
- Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Мозаика-синтез. Москва.2013г.
- Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа. О.В. Павлова. Издательство «Учитель». 2013 г.
- Дорожная азбука в детском саду. Е.А. Хабибулина. Детство-пресс. Санкт-Петербург. 2013 г.
- Изучаем дорожную азбуку. Ф.С. Майорова. Москва. Издательство Скрипторий»
- Изобразительная деятельность в детском саду. Авторская программа «Цветные ладошки» Средняя группа. И.А. Лыкова. Карапуз. Творческий центр СФЕРА. Москва 2009.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Авторская программа «Цветные ладошки» Старшая группа. И.А. Лыкова. Карапуз. Творческий центр СФЕРА. Москва 2009.
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова. Волгоград. 2012 г.

- Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения. О.Н. Арсеновская. Издательство «Учитель» Волгоград. 2012 г.
- Аппликация. Старшая и подготовительная группы. Автор-составитель Т.М. Бабушкина. Издательско-торговый дом КОРИФЕЙ. Волгоград. 2010 г.
- Пластилинография для малышей. Г.Н. Давыдова.ООО Издательство «Скрипторий» 2008 г.
- Экологическое воспитание в детском саду. Сценарии занятий. Н.В. Коломина. Творческий центр СФЕРА.
- Поделки из природных материалов. Т. Гаврильченко. Мир книги. 2011 г.
- Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Л.Л. Соколова. . Детство-пресс. Санкт-Петербург. 2012 г.
- Методика развития речи детей дошкольного возраста. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. ГИЦ «Владос» Москва. 2010 г.
- Подвижные и дидактические игры на прогулке. Н.В. Нищева. Детство-пресс. 2010 г.
- Художественный труд в детском саду. Экопластика. Для работы с детьми 4-7 лет. Авторская программа «Цветные ладошки» Средняя группа. И.А. Лыкова. Карапуз. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010.
- Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. И.В. Кравченко. Т.Л. Долгова. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва. 2013 г.
- Беседы об этике с детьми 5-8 лет. Т.А. Шорыгина. Творческий центр СФЕРА. Москва. 2013 г.
- Беседы о характере и чувствах. Т.А. Шорыгина. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва. 2013 г.
- Беседы о здоровье. Методическое пособие. Т.А. Шорыгина. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва. 2013 г.

6. Материально-техническая база

6.1. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями (2 группы), спальня в младшей группе	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Кабинет заведующего - 1	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

3.	Методический кабинет - 1	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. Имеется методическая литература для педагогов, детей и родителей.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, педагогической грамотности родителей.
5.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
6.	Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
8.	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
9.	Прогулочные участки и	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.

Помещения, предназначенные для детей, оснащены необходимой мебелью и оборудованием, соответствующие возрасту и росту воспитанников. В каждой групповой комнате создана предметно-развивающая среда, которая способствует свободной самостоятельной деятельности ребенка, развитию его творчества (для развития способностей и удовлетворения интересов воспитанников в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется весь необходимый дидактический, иллюстрированный, игровой и изобразительный материал). Развивающий материал расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать хозяевами группы.

6.2.Оценочная таблица «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО»¹:

	Основные параметры	Оценка деятельности коллективом	Комментарии
1	В ДОО созданы условия для развития детей младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)	0	
2	В ДОО созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	2	
Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет			
3	В ДОО имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2	
4	В ДОО созданы условия для охраны жизни и здоровья детей	1	
5	В ДОО имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми	0	

¹ В данную таблицу вносятся результаты оценки раздела «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ» Приложения № 1 к приказу Минобразования РФ от 22.08.1996.

6	В ДОО созданы условия для художественно-эстетического развития детей	2	
7	В ДОО созданы условия для развития театрализованной деятельности детей	1	
8	В ДОО созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности	1	
9	В ДОО созданы условия для развития конструктивной деятельности детей	2	
10	В ДОО созданы условия для развития экологической культуры детей	2	
11	В ДОО созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	2	
12	В ДОО созданы условия для физического развития детей	1	
13	В ДОО созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений	2	
14	В ДОО созданы условия для развития детей для элементарных естественнонаучных представлений	2	
15	В ДОО созданы условия для развития речи детей	2	
16	В ДОО созданы условия для игровой деятельности детей	2	
Средний балл по разделу		1,5	

6.3. Предполагаемые меры по обеспечению материально-технического развития ДОО: Ходатайствовать перед учредителями о замене асфальтового покрытия на участках, ремонте тентовых навесов, ремонте внутренних стен.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Контрольная функция управления осуществляется администрацией, родителями. Имеет место взаимный контроль сотрудников, самоконтроль.

Цель контроля: выявить состояние деятельности по определенному разделу программы, сравнить фактический результат с ожидаемым, и своевременно осуществить необходимую корректировку.

Контроль проводить открыто, доверительно, направлен на деятельность, а не на личность. Результаты контроля в виде обработанной информации обобщаются на заседаниях органов самоуправления для коллективной выработки решений и дальнейшего планирования. При контроле сотрудники получают необходимую помощь, признание их труда, что является одним из стимулов к работе. В ходе контроля выявляется уровень педагогического мастерства специалистов, используется текстовый опросник.

Оценочная таблица:

№	Основные параметры	Оценка деятельности коллектива	Экспертная оценка	Комментарии
1	Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством РФ	3		
2	Заведующий ДОО выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией	3		
3	В ДОО соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина	3		
4	В ДОО имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса	2		
5	В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников	2		
6	В ДОО соблюдаются правила пожарной безопасности	2		
7	Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора	2		
8	В ДОО соблюдаются социальные гарантии образовательного процесса	2		
9	В ДОО используются современные формы финансирования	2		
10	В ДОО разрабатывается стратегия и тактика функционирования и развития ДОО	2		
11	В ДОО используются современные формы организации образовательного процесса	2		
12	В ДОО созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку	2		
13	В ДОО обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным	2		

	временем ребенка			
14	ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей (с их родителями и другими членами семьи)	2		
15	ДОО осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами детства	2		
16	В ДОО организованы разнообразные формы с «домашними детьми»	0		
17	В ДОО используются информационные технологии управления	2		
Средний балл разделов по ДОО		2,0		

8.Общий вывод

Деятельность Кондурчинского филиала ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Василек» организована согласно нормативно-правовым актам: Конституции РФ, Закону РФ «Об образовании», другим федеральным законам, Указам и распоряжениям Президента РФ, постановлениям Правительства РФ, Трудовому кодексу РФ, СанПиНу, нормативно-правовым актам органов государственной власти Самарской области, Уставу, локальным актам. Управление Кондурчинским филиалом ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Василек» направлено на обеспечение качества и доступности дошкольного образования, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления полностью соответствует функциональным задачам детского сада и Уставу. Образовательный процесс в учреждении ведётся по основной общеобразовательной программе, учебному плану, разработанному с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН. Среда воспитательного пространства благоприятна для развития духовно-нравственных качеств личности. Система воспитательной работы определяется планами воспитательной работы, осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания, моделируется и реализуется как воспитательная система. Воспитательная работа осуществляется на основе основной образовательной программы ДОО, годового плана воспитательно-образовательной работы детского сада, перспективных и календарных планов возрастных групп. Методическая работа характеризуется совокупностью мероприятий, проводимых с педагогами в целях овладения методами и приёмами работы с детьми, творческого применения на практике, поиска новых наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Проблемы:

- недостаточная оснащённость предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями к ней ФГОС ДО;
- недостаточно высокий уровень проведения некоторых видов деятельности с детьми и мероприятий;

- не все педагоги стремятся к использованию современных образовательных технологий или используют их не систематически.
- не достаточно хорошо организована работа с родителями.

Пути их решения:

- пополнение предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями к ней ФГОС ДО.
- применение в методической работе практико-ориентированных мероприятий с педагогами с целью овладения современными технологиями в обучении и воспитании детей;
- повысить активность в самообразовательной деятельности.
- повышение квалификации педагогов.
- применение разнообразных форм работы с родителями.

Материально-техническая база ДОО позволяет в целом организованно проводить воспитательно-образовательную работу с воспитанниками. Обеспеченность учебно-методическим комплексом на данный момент можно считать удовлетворительным. Но потребуются полное его обновление в связи с ФГОС ДО. Условия содержания детей удовлетворительны. Температурный режим в детском саду соблюдается. Санитарное состояние удовлетворительное. В детском саду организовано 3-х разовое горячее сбалансированное питание. Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищённости осуществляется путём применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму: создание условий охраны жизни и здоровья детей, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и воспитанников действиям в чрезвычайных ситуациях.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом.

II. Результаты анализа показателей.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	38 человек	58 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	38 человек	58 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	человек	0 человек	0 человек

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	7 человек	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	31 человек	45 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	38 человек / 100 %	58 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	38 человек / 100 %	58 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел / %	0 / 0 %	0 / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел / %	0 / 0 %	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел/ %	0 / 0 %	0 / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0 %	0 / 0 %	0 / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0 %	0 / 0 %	0 / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	7,0 дней	7,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4 человек	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел. / %	2 чел. / 50 %	2 чел. / 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел. / %	2 чел. / 50 %	2 чел. / 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./ %	2 чел./ 50 %	2 чел./ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./ %	1 чел./ 25 %	1 чел./ 25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел / %	0 / 0%	0 / 0%
1.8.1	Высшая	Чел/ %	0 / 0 %	0 / 0 %
1.8.2	Первая	Чел/ %	0 / 0 %	0 / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей			

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	чел. / %	0чел. / 0 %	0чел. / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	1 человек/ 25 %	1 человек/ 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел. / %	1 чел. / 25 %	1 чел. / 25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	5 человек/ 100 %	5 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	5 человек/ 100 %	5 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 человек/ 9,5 человек	1 человек/ 14,5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6 кв. м	2,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0 кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок,	да	да	да

обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке			
---	--	--	--

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка  Захарова И.А.

