

ПРОЕКТ УРОКА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 8 КЛАСС

Учитель	И.А. Захарова		
Тема урока	ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА. 1861 г.		
Цель урока:	Формирование исторического сознания и исторического стиля мышления на основе глубокого осмысления причин, сущности и значения реформы Отмены крепостного права.		
Планируемые ОР	<p>Ученик по окончанию изучения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице (МР); - даёт определение основным понятиям; (ПР) - называет причины проведения реформы; (ПР) -раскрывает сущность реформы; (ПР) - даёт определение основным понятиям; (ПР) - обозначает хронологические рамки проведения реформы; (ПР) - обосновывает значимость реформы; (ПР) - выделяет достоинства и недостатки реформы; (ПР) - даёт оценку историческому событию, явлению (ЛР); - обосновывает своё мнение (ЛР) 		
Программные требования	Личностные результаты	Метапредметные	Предметные
	- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; -формирование потребности к самовыражению и самореализации через оценку деятельности исторических личностей.	-владение умением работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.) -принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров; -формулирование и обоснование собственной точки зрения	-проведение поиска информации в исторических текстах; -владение целостным представлением об историческом пути своей страны и человечества; -способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа
Мировоззренческая идея	Отмена крепостного права является осознанной необходимостью для дальнейшего развития страны.		
Программное содержание	Отмена крепостного права: причины и значение крестьянской реформы.		
План изучения нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1.Предпосылки отмены крепостного права. 2.Подготовка отмены крепостного права.. 3.Манифест 19 февраля 1861 года. 4. Значение отмены крепостного права. 		
Основные понятия	крестьянская реформа, рескрипт, уставная грамота, мировые посредники, выкупные операции, временнообязанные крестьяне, прирезки, отрезки, манифест		
Основные даты	Александр II, Я.И.Ростовцев, Н.А. Милютин		
Имена ист. деятелей	1842г.,1797г.,1803г.,1854г,29января1855г, ,19февраля 1861г.		
Тип урока	Урок изучения нового материала		
Форма урока	Исследовательская		
Технология	Проблемного обучения		
Мизансцена урока	традиционная		
Оборудование урока	Проектор, презентация, портреты Александра II, тексты, словарное лото.		
Дом. задание	Написать «письмо» императору Александру II от имени освобожденного крестьянина или помещика, отпустившего крестьянина на свобод.		

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР												
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (1 мин)														
II. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (7 мин.)														
<p><i>Задание:</i> Прочитайте эпиграф к уроку</p> <p>- Как вы понимаете слова Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»:</p> <p>Порвалась цепь великая, Порвалась - раскочилась: Одним концом по барину, Другим по мужику...</p> <p>- О чем идет речь? Как вы понимаете, что означает «порвалась цепь великая» (- ...<i>реформа отмены крепостного права</i>)</p> <p>- Что такое реформа? / преобразование, изменение, переустройство какой – либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры/</p> <p>- С именем какого правителя связано проведение данной реформы.</p> <p>- Как будет называться тема нашего урока? /Реформа отмены крепостного права при Александре II/</p> <p><i>Главный вопрос урока.</i></p> <p>- В чьих интересах была проведена эта реформа: дворян или крестьян?</p> <p>Почему сложно ответить на вопрос?</p> <p>- Что необходимо знать об этой реформе, чтобы ответить на этот вопрос?</p>	<p>Слайд 1</p> <p>1 ученик вслух</p> <p>фронтально</p> <p>Запись темы в тетрадь</p> <p>Слайд 2 (Портрет Ал II)</p> <p>фронтально</p> <p>Слайд 3</p> <p>Запись вопроса в тетрадь</p> <p>Фронтально</p> <p>Знакомство с перечнем вопросов для самостоятельного изучения</p> <p>5 мин</p>	<p>даёт определение основным понятиям; (ПР)</p> <p>формулируют вопросы; планируют предстоящую деятельность</p>												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Вопросы для изучения</th> <th style="width: 20%;">источник</th> <th style="width: 40%;">ответственный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Предпосылки отмены крепостного права. -Как объясните их влияние на проведение реформы отмены крепостного права? Александр II. Какую роль он сыграл в подготовке данной реформы</td> <td>&19 п.1 П.2 С.143 «Документ»</td> <td>1 вар</td> </tr> <tr> <td>II. Причины отмены крепостного права.</td> <td>& 19 п.3 с.134</td> <td>2 вар</td> </tr> <tr> <td>III.Подготовка реформы. Секретный комитет. Главный комитет. Деятельность Редакционных комиссий. Какие варианты освобождения крестьян выдвигали дворяне? -Какой вариант выбрал Александр II?</td> <td>& 20 П.1</td> <td>3 вар</td> </tr> </tbody> </table>	Вопросы для изучения	источник	ответственный	Предпосылки отмены крепостного права. -Как объясните их влияние на проведение реформы отмены крепостного права? Александр II. Какую роль он сыграл в подготовке данной реформы	&19 п.1 П.2 С.143 «Документ»	1 вар	II. Причины отмены крепостного права.	& 19 п.3 с.134	2 вар	III.Подготовка реформы. Секретный комитет. Главный комитет. Деятельность Редакционных комиссий. Какие варианты освобождения крестьян выдвигали дворяне? -Какой вариант выбрал Александр II?	& 20 П.1	3 вар		
Вопросы для изучения	источник	ответственный												
Предпосылки отмены крепостного права. -Как объясните их влияние на проведение реформы отмены крепостного права? Александр II. Какую роль он сыграл в подготовке данной реформы	&19 п.1 П.2 С.143 «Документ»	1 вар												
II. Причины отмены крепостного права.	& 19 п.3 с.134	2 вар												
III.Подготовка реформы. Секретный комитет. Главный комитет. Деятельность Редакционных комиссий. Какие варианты освобождения крестьян выдвигали дворяне? -Какой вариант выбрал Александр II?	& 20 П.1	3 вар												

-Почему именно этот вариант?				
IV. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы: Условия освобождения. 1. Личное освобождение крестьян 2. «отрезки», «прирезки», «дарственный надел» 3. Состояние временнообязанных.	&20 с.141-142	4 вар		
4. Уставные грамоты. 5. Мировые посредники. 6. Выкупная операция. -Как восприняли крестьяне известие об отмене крепостного права? -Стал ли крестьянин собственником своей земли?	&20 с.141-142	5 вар		
V. Значение реформы отмены крепостного права. Выделите + и – данной реформы	&20 с.141-142	6 вар		

III. ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА (10-12 мин.)

<p>Работа по группам.</p> <p>5 мин. Продуктивные вопросы. Записи по каждому пункту. ТАБЛИЦУ. (Приложение)</p> <p>Какое значение имела реформа отмены крепостного права? Объясните значение реформ для всех слоев населения. Какие положительные и отрицательные стороны Крестьянской реформы вы можете назвать? Свой ответ обоснуйте.</p> <p>Вывод: Реформа 1861 года вызвала недовольство и помещиков и крестьян. Однако, несмотря ни на что, отмена крепостного права имела огромное значение для России. Теперь все россияне становились свободными. Было уничтожено право собственности на труд и личную свободу людей. Перед нашей страной открылась возможность развития новых хозяйственных отношений. Александр II за эту историческую реформу получил почётное звание царь-освободитель.</p>	<p>Работают со средствами обучения из рабочей папки (тексты, схемы, таблицы, инструкции)</p> <p>Обсуждение в группе</p> <p>Высказывают своё мнение</p> <p>Слайды 1-5 Таблица Схемы учащимися представляются на доске</p>	<p>- находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице (МР); - называет причины проведения реформ; (ПР) -раскрывает сущность реформ; (ПР) - даёт определение основным понятиям; (ПР) - обозначает хронологические рамки проведения реформ; (ПР) - обосновывает значимость реформ; (ПР) - выделяет достоинства и недостатки реформы; (ПР) - обосновывает своё мнение (ЛР)</p>
---	--	---

IV. ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (10 – 12 мин.)

<p>- Как вы понимаете слова Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»:</p> <p><i>Порвалась цепь великая, Порвалась-раскочилась: Одним концом по барину, Другим по мужику...</i></p> <p>Главный вопрос урока - В чьих интересах была проведена эта реформа: дворян или крестьян? <i>Обобщающая беседа.</i> -Решила ли реформа отмены крепостного права проблемы России? -О каких проблемах мы с вами говорили в начале урока? -Какие проблемы вы назвали бы сейчас?</p> <p>Вывод: Отмена крепостного права не решила всех проблем, стоящих перед страной. Причиной этого можно назвать и незавершенность крестьянской реформы</p> <p>Рефлексия Беседа: - О чём заставил задуматься урок? - Что было особенно интересно на уроке? Продолжите предложение: Теперь я знаю.... <i>Оценка и самооценка</i></p>	<p>Высказывают своё мнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице (МР); - называет причины проведения реформ; (ПР) -раскрывает сущность реформ; (ПР) - даёт определение основным понятиям; (ПР) - обозначает хронологические рамки проведения реформ; (ПР) - обосновывает значимость реформ; (ПР) - выделяет достоинства и недостатки реформы; (ПР) - обосновывает своё мнение (ЛР)
---	--------------------------------	--

Вопросы для изучения	источник	ответственный	Вопросы для изучения	источник	ответственный	Вопросы для изучения	источник	ответственный
Предпосылки отмены крепостного права. - Как объясните их влияние на проведение реформы отмены крепостного права? Александр II. Какую роль он сыграл в подготовке данной реформы	&19 п.1 П.2 С.143 «Документ»	1 вар	Предпосылки отмены крепостного права. - Как объясните их влияние на проведение реформы отмены крепостного права? Александр II. Какую роль он сыграл в подготовке данной реформы	&19 п.1 П.2 С.143 «Документ»	1 вар	Предпосылки отмены крепостного права. - Как объясните их влияние на проведение реформы отмены крепостного права? Александр II. Какую роль он сыграл в подготовке данной реформы	&19 п.1 П.2 С.143 «Документ»	1 вар
II. Причины отмены крепостного права.	& 19 п.3 с.134	3	II. Причины отмены крепостного права.	& 19 п.3 с.134	4	II. Причины отмены крепостного права.	& 19 п.3 с.134	5
III.Подготовка реформы. Секретный комитет. Главный комитет. Деятельность Редакционных комиссий. Какие варианты освобождения крестьян выдвигали дворяне? -Какой вариант выбрал Александр II? -Почему именно этот вариант?	& 20 П.1	3 вар	III.Подготовка реформы. Секретный комитет. Главный комитет. Деятельность Редакционных комиссий. Какие варианты освобождения крестьян выдвигали дворяне? -Какой вариант выбрал Александр II? -Почему именно этот вариант?	& 20 П.1	3 вар	III.Подготовка реформы. Секретный комитет. Главный комитет. Деятельность Редакционных комиссий. Какие варианты освобождения крестьян выдвигали дворяне? -Какой вариант выбрал Александр II? -Почему именно этот вариант?	& 20 П.1	3 вар
IV. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы.: Условия освобождения. 1. Личное освобождение крестьян 2. «отрезки», «прирезки», «дарственный надел» 3. Состояние временнообязанных.	&20 с.141 -142	4 вар	IV. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы.: Условия освобождения. 1. Личное освобождение крестьян 2. «отрезки», «прирезки», «дарственный надел» 3. Состояние временнообязанных.	&20 с.141 -142	4 вар	IV. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы.: Условия освобождения. 1. Личное освобождение крестьян 2. «отрезки», «прирезки», «дарственный надел» 3. Состояние временнообязанных.	&20 с.141 -142	4 вар
4. Уставные грамоты. 5. Мировые посредники. 6. Выкупная операция. -Как восприняли крестьяне известие об отмене крепостного права? -Стал ли крестьянин собственником своей земли?	&20 с.141 -142	5 вар	4. Уставные грамоты. 5. Мировые посредники. 6. Выкупная операция. -Как восприняли крестьяне известие об отмене крепостного права? -Стал ли крестьянин собственником своей земли?	&20 с.141 -142	5 вар	4. Уставные грамоты. 5. Мировые посредники. 6. Выкупная операция. -Как восприняли крестьяне известие об отмене крепостного права? -Стал ли крестьянин собственником своей земли?	&20 с.141 -142	5 вар
V. Значение реформы отмены крепостного права. Выделите + и – данной реформы	&20 с.141 -142	6 вар	V. Значение реформы отмены крепостного права. Выделите + и – данной реформы	&20 с.141 -142	6 вар	V. Значение реформы отмены крепостного права. Выделите + и – данной реформы	&20 с.141 -142	6 вар

--	--	--	--	--	--	--	--	--

таблица.
Лист2

Название реформы, дата, автор	Причины реформы	Что было до реформы	Основные документы	Какие изменения произошли в ходе реформы	Значение	
					положительное	недостатки реформы

Вариант готовой таблицы

Название реформы	Причины реформы	Что было до реформы	Основные документы	Какие изменения произошли в ходе реформы	Значение	
					положительное	недостатки реформы
<p><i>Земская</i> 1864</p> <p>Милютин Н.А., Валуев П.А.</p>	<p>1. Отсталость местного хозяйства</p> <p>2. высокий уровень смертности, низкий уровень грамотности;</p> <p>3. Возможность возместить для дворян частичку прежней власти</p>	<p>- Помещичье управление</p> <p>- Дворянское собрание</p>	<p>«Положение о губернских и земских учреждениях 1 января 1864 года»</p>	<p>Местные органы самоуправления: земские губернские и уездные собрания; губернские и уездные управы.</p> <p>- всесословность выборов гласных по 3 куриям</p> <p>- имущественный и возрастной ценз.</p> <p>- вопросы местного значения: дороги, школы, больницы и т.д.</p>	<p>улучшение положения народных масс.</p>	<p>Сохранила крепостнические пережитки (помещичье землевладение, повинности временнообязанных крестьян); крестьяне не получили землю в полную собственность, должны были платить выкуп, потеряли часть земли (отрезки)</p>
<p>Городская 1870</p>	<p>возместить для дворян частичку прежней власти</p>	<p>- Во главе городов Городской глава, - городская дума из дворян</p>	<p>«Городовое положение 16 июня 1870 г.»</p>	<p>- Местные органы самоуправления: городские собрания и уездные управы.</p> <p>- всесословность выборов гласных по 3 куриям</p> <p>- имущественный и возрастной ценз.</p> <p>- вопросы местного значения: дороги, школы, больницы и т.д.</p>	<p>- приобщение широких слоев населения к решению вопросов управления,</p> <p>- созданы предпосылки для формирования в России гражданского общества и правового государства.</p>	<p>Сословность выборов; ограничен круг вопросов, решаемых земствами. Земства и городские думы были под контролем губернаторов, большинство в них составляли дворяне и буржуазия. Народное представительство отсутствовало в верхних и самых нижних органах власти «Здание без крыши и фундамента».</p>
<p>Судебная 1864</p>	<p>Отсталость судебной системы</p>	<p>Сословность</p> <p>Несправедливость</p> <p>Неэффективность</p> <p>закрытость</p>	<p>Учреждение судебных установлений 1864 г.</p>	<p>- равенство всех сословий перед законом;</p> <p>- независимость судей, гласность, состязательность, выборность, институт присяжных;</p> <p>2 системы: мировые и общие (окружные суды, судебные палаты)</p> <p>- Сенат не реорганизовался</p>	<p>Самая передовая в тогдaшнем мире судебная система.</p>	<p>Деятельность городского самоуправления контролировалась государством.</p>
<p>Военная</p>	<p>Поражение в Крымской войне</p>	<p>Рекрутская система</p>	<p>Устав о воинской повинности 1</p>	<p>Сокращение численности русской армии;</p>	<p>Создание массовой армии современного</p>	<p>Сохраняла ряд пережитков прошлого (особые суды,</p>

<p>1874</p> <p>Милютин Д.А.</p>	<p>Отсталость военно- промышленной базы, рекрутской системы</p>	<p>Устаревшее вооружение Парусный флот</p>	<p>января <u>1874</u> г.</p>	<p>Расширение сети военно- учебных заведений; Введение новых воинских уставов; Введение всеобщей воинской повинности; Перевооружение армии Система военных округов Пограничные войска Бессловность офицерского корпуса</p>	<p>типа, поднят авторитет воинской службы, удар по сословному строю.</p>	<p>волостные суды). Не был реформирован Сенат</p>
<p>В области просвещения</p> <p>1863-1864</p>	<p>Низкий уровень грамотности Потребность в грамотных квалиф. Рабочих и служащих Как условие общественного прогресса</p>	<p>Недоступность среднего и высшего образования для народа 6 учебных округов, в кот. 4 разряда учебных заведений (приходские, уездн. Училища, губ. Гимназии и университеты) Всего 8 ВУЗов и 23 гимназий</p>	<p>«Положения о начальных народных училищах»1864 «Устава гимназий и прогимназий. 1864 «Университетский Устав»1863</p>	<p>-ликвидация церковно-гос. монополии на образ-е; Учебные заведения разрешено открывать земствам; Гимназии: классические ирреальные; Автономия университетов</p>	<p>Расширение и совершенствование образования всех уровней. 25 ВУЗов, 52 гимназии Повышение грамотности</p>	<p>Просчеты в системе организации и вооружения войска.</p>