

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**«Россия в период Смутного времени»**

Выполнила  
учитель истории  
Захарова Инна Аркадьевна  
ГБОУ СОШ с. Екатериновка  
м.р. Красноярский  
Самарской области

## ПРОЕКТ УРОКА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 10 КЛАСС

<b>Учитель</b>	И.А. Захарова		
<b>Тема урока</b>	<b>Россия в период Смутного времени</b>		
<b>Цель урока:</b>	Формирование исторического сознания и исторического стиля мышления на основе глубокого осмысления причин, сущности и последствий Смуты в России		
<b>Планируемые ОР</b>	<p>Ученик по окончанию изучения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит в тексте необходимую информацию;</li> <li>- даёт определение основным понятиям; (ПР)</li> <li>- называет причины тех или иных событий Смутного времени; (ПР)</li> <li>- раскрывает сущность Смуты, интервенции, гражданской войны; (ПР)</li> <li>- даёт определение основным понятиям; (ПР)</li> <li>- обозначает хронологические рамки событий; (ПР)</li> <li>- обосновывает значимость деятельности народного ополчения; (ПР)</li> <li>- даёт оценку историческому событию, явлению (ЛР);</li> <li>- обосновывает своё мнение (ЛР)</li> </ul>		
<b>Программные требования</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
	- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - формирование потребности к самовыражению и самореализации через оценку деятельности исторических личностей.	- владение умением работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.) - принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - формулирование и обоснование собственной точки зрения	- проведение поиска информации в исторических текстах; - владение целостным представлением об историческом пути своей страны и человечества; - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа
<b>Мировоззренческая идея</b>	Разрушительная, непродуманная, непоследовательная политика государя создает угрозу разрушения государства, его целостности.		
<b>Программное содержание</b>	Смутное время (причины, содержание, последствия).		
<b>Урок-обобщение (план)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки к Смуте</li> <li>2. Царь Борис</li> <li>3. Причины Смуты</li> <li>4. Характеристика Смутного времени</li> <li>5. Лжедмитрий I</li> <li>6. Восстание Болотникова</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Лжедмитрий 2</li> <li>8. Царь Василий Шуйский</li> <li>9. Польско-шведская интервенция</li> <li>10. Народное ополчение (1,2)</li> <li>11. Земский собор. Избрание Михаила Романова.</li> </ol>	
<b>Основные понятия</b>	Смута, самозванчество, интервенция, гражданская война, крестоцеловальная запись, ополчение.		
<b>Основные даты</b>	1598-избрание царя Бориса, 1600-1613г-Смута, 1605-1606-Лжедмитрий I, 1606-Восстание Болотникова, 1606-1610- царь Василий Шуйский, 1611, 1612-1,2 Народные ополчения, 1613-избрание царем Михаила Федоровича Романова		
<b>Имена ист. деятелей</b>	Царь Федор Иванович, Борис Годунов, Лжедмитрий 1,2 (Григорий Отрепьев, Михаил Молчанов), Василий Шуйский, Иван Болотников, Ляпунов, Заруцкий, князь Трубецкой, К. Минин, Д. Пожарский, М. Ф. Романов.		
<b>Тип урока</b>	Урок-обобщение		
<b>Форма урока</b>	Урок - дискуссия		
<b>Технология</b>	Интерактивного обучения		
<b>Мизансцена урока</b>	Парты совмещены, 5 групп по 4 человека		
<b>Оборудование урока</b>	Учебник Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России, 10 класс. – М., 2010 рабочие папки (инструкции, тексты документов)		
<b>Дом. задание</b>	Повторение материала по теме «Смутное время»		
	Данному уроку предшествовала лекция учителя		

### Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (1 мин)</b>		
<b>II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (7 мин.)</b>		
<p><i>Задание:</i> Прочитайте эпиграф к уроку</p> <p><i>«Подобно Фениксу из пепла возродиться Не многим в этой жизни суждено, Подняться вверх, упасть, но не разбиться, И снова встать, а не залечь на дно. За чередой взлетов и падений, Воскреснув вновь из мрачной пустоты, Пройдя тропой своих перерождений, Не потерять духовной чистоты...» («Пепел возрождения», А. Дубасов)</i></p> <p><i>Вводная беседа</i></p> <p>- С каким периодом истории России связано это стихотворение?</p> <p>- Как будет называться тема нашего урока? / <b>Россия в период Смутного времени /</b> <i>/Главный вопрос урока./Почему этот период назван Великой Смутой- Что помогло народу России «возродиться из пепла....»</i></p> <p><i>Распределение заданий между группами (задача каждой группы, общий продукт деятельности)</i></p> <p><b>Задание 1-й группе: царь Борис</b></p> <p><b>Задание 2-й группе: Лжедмитрий I</b></p> <p><b>Задание 3-й группе: восстание Болотникова</b></p> <p><b>Задание 4-й группе: «Тушинский вор». Польская и шведская интервенции</b></p> <p><b>Задание 5-й группе: Изгнание интервентов. Начало новой династии</b></p> <p><i>Задания архивариусам: по материалам &amp;30-31 определить верно или неверно отвечают дети.</i></p>	<p><b>Слайд 1</b></p> <p>1 ученик вслух</p> <p>фронтально</p> <p>Запись темы в тетрадь</p> <p>фронтально</p> <p>Запись вопроса в тетрадь</p> <p>Фронтально</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Знакомство с материалами рабочих папок (см. приложения 1-5, 6 к уроку)</p> <p>Коллективно-распределительная деятельность</p>	<p>даёт определение основным понятиям; (ПР)</p> <p>формулируют вопросы; планируют предстоящую деятельность</p>
<b>III. ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП (10-12 мин.)</b>		

<p><b>Работа 1 группы: ЦАРЬ БОРИС</b>          Вопросы по теме  <u>Лученик:</u> Политику Бориса Годунова можно считать активной и успешной: дальнейшее закрепощение крестьян, строительство городов, учреждение патриаршества, договоры с Речью Посполитой и Швецией. Почему Борис Годунов был непопулярен?  <u>Зученик:</u> Почему именно Борис Годунов был избран на царство Земским собором?  <u>Зученик:</u> Как вы считаете, почему правительство Бориса Годунова издало указ о 5-летнем сыске крестьян (об урочных летах)? Как связан этот указ с предыдущим законодательством о крестьянах?  <u>Зученик:</u> В 1601—1603 гг. в России были неурожай, свирепствовал голод, вымирали целые деревни. Почему Борис Годунов не смог справиться с этим бедствием? Каковы были социальные и политические последствия неурожайных лет? Почему на южных окраинах России было особенно неспокойно?  <u>Обсуждение проблемного вопроса в группе:</u>  <i>«Вчерашний раб, татарин, зять Малюты, Зять палача и сам в душе палач.»</i>          А. С. Пушкин          Прочитайте цитату и ответьте, почему Пушкин дает такую нелестную характеристику Борису Годунову, называя его “рабом” и “палачом”. Согласны ли вы с Пушкиным, обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Работа 2 группы: ЛЖЕДМИТРИЙ I</b>  <u>Лученик:</u> Что такое самозванчество? Какие самозванцы в истории России вам известны? В какое время они появлялись?  <u>Зученик:</u> Где и когда объявился Лжедмитрий I? Почему польские магнатские круги поддержали Лжедмитрия I? Какая договоренность существовала между ним и польским королем?  <u>Зученик:</u> Откуда Лжедмитрий начал свой поход? Как развивалось наступление? Какие силы и почему поддержали Лжедмитрия I в России?          Почему В. О. Ключевский отметил, что <i>“самозванец был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве”</i>?  <u>Зученик:</u> Считаете ли вы действия и политику Лжедмитрия I авантюрной? Чем она закончилась?  <u>Обсуждение проблемного вопроса в группе:</u>          Почему москвичи, встречавшие Лжедмитрия I в июне 1605 г. колокольным звоном, через год убили его?</p> <p><b>Работа 3 группы: ВОССТАНИЕ БОЛОТНИКОВА</b>  <u>Лученик:</u> “Казанское сказание” (повесть XVII в.) о целях Болотникова: <i>“Идем все и примем Москву, и потребуем живущих в ней, и обладаем ею, и разделим дома вельмож и сильных, а благородные жены и дочери их примем в жены себе”</i>.          Каковы были основные цели восстания 1606 г.?  <u>Зученик:</u> Кто такой Иван Исаевич Болотников? За кого он</p>	<p>Работают со средствами обучения из рабочей папки (тексты, ЭОР, инструкции)</p> <p>Обсуждение в группе</p> <p>Высказывают своё мнение</p>	<p>- находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице (МР);</p> <p>- называет причины проведения реформ; (ПР)</p> <p>- раскрывает сущность Либеральных реформ; (ПР)</p> <p>- даёт определение основным понятиям; (ПР)</p> <p>- обозначает хронологические рамки событий; (ПР)</p> <p>- обосновывает значимость реформ; (ПР)</p> <p>- обосновывает своё мнение (ЛР)</p>
--	---	---

выдавал себя? Что вы знаете о его судьбе?

Зученик: Кто сражался под знаменами Болотникова? Почему среди восставших были дворяне? Как отразилась на ходе восстания пестрота его состава?

4 ученик: На портрете изображен царь Василий Шуйский. Расскажите, как удалось 54-летнему боярину Василию Шуйскому стать царем. Какие силы в государстве его поддерживали?

*Обсуждение проблемного вопроса в группе:*

Что привело Болотникова к поражению?

#### **Работа 4 группы: «ТУШИНСКИЙ ВОР». ПОЛЬСКАЯ И ШВЕДСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИИ**

Лученик: За кого выдавал себя Лжедмитрий II? Почему мать царевича Дмитрия, Марфа Нагая, “узнала” в нем своего сына? Почему Марина Мнишек, видевшая его впервые в жизни, подтвердила это и даже обвенчалась с ним?

2ученик: Где располагался Тушинский лагерь? Кто его составлял? Какое участие в действиях тушинцев принимал польский король Сигизмунд III польские правящие круги?

Зученик: Когда началась блокада Москвы? Как полякам удалось занять Москву? Как на территории России оказались шведские войска?

4ученик: Почему был свергнут с престола Василий Шуйский? Кто после него стал править в Москве? Какие основания были у польского королевича Владислава, чтобы претендовать на царский трон?

*Обсуждение проблемного вопроса в группе:*

Как могла бы сложиться историческая судьба России, если бы избрание Владислава стало реальностью?

#### **Работа 5 группы: ИЗГНАНИЕ ИНТЕРВЕНТОВ. НАЧАЛО НОВОЙ ДИНАСТИИ**

Лученик: Кто начал активные действия по изгнанию интервентов? Назовите лидеров 1-го ополчения? Почему военные действия 1-го ополчения были неудачными? Почему оно распалось?

2ученик: Кто составил 2-е ополчение? Кто возглавлял 2-е ополчение? Что вы знаете о дальнейшей судьбе этих людей? Как была освобождена Москва?

Зученик: Кто выступал в качестве претендентов на царство? Почему выбор пал на 16-летнего Михаила Романова?

4 ученик: Каковы были условия мирных договоров со Швецией и Польшей (1617 и 1618 гг.)?

*Обсуждение проблемного вопроса в группе:*

Докажите, что «только самодержавное правление в тех условиях способно было сплотить вокруг себя общество».

<p><i>Презентация результатов и продуктов деятельности малых групп, коллективное обсуждение</i></p> <p><b>1 группы:</b> основные результаты работы группы;  <i>Примерные вопросы для обсуждения, дискуссии:</i>  <i>«Вчерашний раб, татарин, зять Малюты, Зять палача и сам в душе палач.»</i>  А. С. Пушкин  Прочитайте цитату и ответьте, почему Пушкин дает такую нелестную характеристику Борису Годунов называя его “рабом” и “палачом”.</p> <p><b>2 группы:</b>основные результаты работы группы;  <i>Примерные вопросы для обсуждения, дискуссии:</i>  - Почему москвичи, встречавшие Лжедмитрия I в июне 1605 г. колокольным звоном, через год убили его?</p> <p><b>3 группы:</b> основные результаты работы группы;  <i>Примерные вопросы для обсуждения, дискуссии:</i>  Что привело Болотникова к поражению?</p> <p><b>4 группы:</b> основные результаты работы группы,  <i>Примерные вопросы для обсуждения, дискуссии:</i>  Как могла бы сложиться историческая судьба России, если бы избрание Владислава стало реальностью?</p> <p><b>5 группы:</b> основные результаты работы группы,  <i>Примерные вопросы для обсуждения, дискуссии:</i>  «...только самодержавное правление в тех условиях способно было сплотить вокруг себя общество».  Что по этому вопросу думаете вы. Аргументируйте свою точку зрения.</p>	<p>У доски вся группа</p> <p>Возможны вопросы от других групп</p>	<p>находит в тексте необходимую информацию, (МР);  - называет причины событий; (ПР)  -раскрывает сущность событий; (ПР)  - даёт определение основным понятиям; (ПР)  - обозначает хронологические рамки событий; (ПР)  -высказывает и обосновывает своё мнение (ЛР)</p>
<p><b>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5-7 мин.)</b></p>		
<p><i>Обобщающая беседа:</i></p> <p>- Можем ли мы ответить теперь на главный вопрос урока?  - <b><i>Почему этот период назван Великой Смутой?</i></b>  - <b><i>Что помогло народу России «возродиться из пепла....»</i></b>  <i>Возможные варианты ответов учеников.</i>  /</p> <p>Вывод: Великие реформы создали условия для развития капиталистических отношений, шел процесс разрушения феодальных порядков.</p> <p><b><i>Рефлексия</i></b></p> <p>Беседа:  - О чём заставил задуматься урок?  - Что было особенно интересно на уроке?  Продолжите предложение: Теперь я знаю....</p> <p><b><i>Оценка и самооценка</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удалось выполнить задание?</li> <li>2. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.</li> <li>3. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.</li> </ol>	<p>Запись в тетради ответа на вопрос в коротком варианте.</p> <p>высказывают своё мнение.</p>	<p>- даёт оценку историческому событию, явлению (ЛР);  - обосновывает своё мнение (ЛР)</p>

## РАБОЧАЯ ПАПКА 1 ГРУППЫ

ЦАРЬ БОРИС. СМ. <http://www.istorya.ru/person/index.php>;

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch/index.htm>

Вопросы по теме

Ученик: Политику Бориса Годунова можно считать активной и успешной: дальнейшее закрепощение крестьян, строительство городов, учреждение патриаршества, договоры с Речью Посполитой и Швецией. Почему Борис Годунов был непопулярен?

Ученик: Почему именно Борис Годунов был избран на царство Земским собором?

Ученик: Как вы считаете, почему правительство Бориса Годунова издало указ о 5-летнем сыске крестьян (об урочных летах)? Как связан этот указ с предыдущим законодательством о крестьянах?

Ученик: В 1601—1603 гг. в России были неурожаи, свирепствовал голод, вымикали целые деревни. Почему Борис Годунов не смог справиться с этим бедствием? Каковы были социальные и политические последствия неурожайных лет? Почему на южных окраинах России было особенно неспокойно?

Обсуждение проблемного вопроса в группе:

*«Вчерашний раб, татарин, зять Малюты,*

*Зять палача и сам в душе палач.»*

А. С. Пушкин

Прочитайте цитату и ответьте, почему Пушкин дает такую нелестную характеристику Борису Годунову, называя его “рабом” и “палачом”. Согласны ли вы с Пушкиным, обоснуйте своё мнение.

## РАБОЧАЯ ПАПКА 2 ГРУППЫ

ЛЖЕДМИТРИЙ I СМ. <http://www.istorya.ru/person/index.php>;

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch/index.htm>

Ученик: Что такое самозванчество? Какие самозванцы в истории России вам известны? В какое время они появлялись?

Ученик: Где и когда объявился Лжедмитрий I? Почему польские магнатские круги поддержали Лжедмитрия I? Какая договоренность существовала между ним и польским королем?

Ученик: Откуда Лжедмитрий начал свой поход? Как развивалось наступление? Какие силы и почему поддержали Лжедмитрия I в России?

Почему В. О. Ключевский отметил, что *“самозванец был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве”*?

Ученик: Считаете ли вы действия и политику Лжедмитрия I авантюрной? Чем она закончилась?

Обсуждение проблемного вопроса в группе:

Почему москвичи, встречавшие Лжедмитрия I в июне 1605 г. колокольным звоном, через год убили его?

## РАБОЧАЯ ПАПКА 3 ГРУППЫ

ВОССТАНИЕ БОЛОТНИКОВА СМ. <http://www.istorya.ru/person/index.php>;

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch/index.htm>

Ученик: “Казанское сказание” (повесть XVII в.) о целях Болотникова: *“Идем все и примем Москву, и потребим живущих в ней, и обладаем ею, и разделим дома вельмож и сильных, а благородные жены и дочери их примем в жены себе”*.

Каковы были основные цели восстания 1606 г.?

Ученик: Кто такой Иван Исаевич Болотников? За кого он выдавал себя? Что вы знаете о его судьбе?

Ученик: Кто сражался под знаменами Болотникова? Почему среди восставших были дворяне? Как отразилась на ходе восстания пестрота его состава?

Ученик: На портрете изображен царь Василий Шуйский. Расскажите, как удалось 54-летнему боярину Василию Шуйскому стать царем. Какие силы в государстве его поддерживали?

Обсуждение проблемного вопроса в группе:

Что привело Болотникова к поражению?

## **РАБОЧАЯ ПАПКА 4 ГРУППЫ**

### **«ТУШИНСКИЙ ВОР». ПОЛЬСКАЯ И ШВЕДСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИИ**

СМ. <http://www.istoriya.ru/person/index.php>; <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch/index.htm>

Ученик: За кого выдавал себя Лжедмитрий II? Почему мать царевича Дмитрия, Марфа Нагая, “узнала” в нем своего сына? Почему Марина Мнишек, видевшая его впервые в жизни, подтвердила это и даже обвенчалась с ним?

Ученик: Где располагался Тушинский лагерь? Кто его составлял? Какое участие в действиях тушинцев принимал польский король Сигизмунд III и польские правящие круги?

Ученик: Когда началась блокада Москвы? Как полякам удалось занять Москву? Как на территории России оказались шведские войска?

Ученик: Почему был свергнут с престола Василий Шуйский? Кто после него стал править в Москве?

Какие основания были у польского королевича Владислава, чтобы претендовать на царский трон?

*Обсуждение проблемного вопроса в группе:*

Как могла бы сложиться историческая судьба России, если бы избрание Владислава стало реальностью?

## **РАБОЧАЯ ПАПКА 5 ГРУППЫ:**

### **ИЗГНАНИЕ ИНТЕРВЕНТОВ. НАЧАЛО НОВОЙ ДИНАСТИИ.**

СМ. <http://www.istoriya.ru/person/index.php>; <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch/index.htm>

Ученик: Кто начал активные действия по изгнанию интервентов? Назовите лидеров 1-го ополчения?

Почему военные действия 1-го ополчения были неудачными? Почему оно распалось?

Ученик: Кто составил 2-е ополчение? Кто возглавлял 2-е ополчение? Что вы знаете о дальнейшей судьбе этих людей? Как была освобождена Москва?

Ученик: Кто выступал в качестве претендентов на царство? Почему выбор пал на 16-летнего Михаила Романова?

Ученик: Каковы были условия мирных договоров со Швецией и Польшей (1617 и 1618 гг.)?

*Обсуждение проблемного вопроса в группе:*

Докажите, что «только самодержавное правление в тех условиях способно было сплотить вокруг себя общество».