

## **ПРОЕКТ УРОКА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 8 КЛАСС**

**Тема: «ЛИБЕРАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ 60 – 70-Х Г. XIX ВЕКА»**

Выполнил:  
Захарова Инна Аркадьевна  
учитель истории  
ГБОУ СОШ с. Екатериновка  
муниципальный район Красноярский  
Самарской области

## ПРОЕКТ УРОКА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 8 КЛАСС

<b>Учитель</b>	И.А. Захарова		
<b>Тема урока</b>	<b>ЛИБЕРАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ 60 – 70-Х Г. XIX ВЕКА</b>		
<b>Цель урока:</b>	Формирование исторического сознания и исторического стиля мышления на основе глубокого осмысления причин, сущности и последствий Либеральных реформ 60 – 70-х г. XIX века		
<b>Планируемые ОР</b>	<p>Ученик по окончании изучения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице (МР);</li> <li>- даёт определение основным понятиям; (ПР)</li> <li>- называет причины проведения реформ; (ПР)</li> <li>- раскрывает сущность Либеральных реформ; (ПР)</li> <li>- даёт определение основным понятиям; (ПР)</li> <li>- обозначает хронологические рамки проведения реформ; (ПР)</li> <li>- обосновывает значимость реформ; (ПР)</li> <li>- выделяет достоинства и недостатки реформы; (ПР)</li> <li>- даёт оценку историческому событию, явлению (ЛР);</li> <li>- обосновывает своё мнение (ЛР)</li> </ul>		
<b>Программные требования</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
	- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - формирование потребности к самовыражению и самореализации через оценку деятельности исторических личностей.	- владение умением работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.) - принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - формулирование и обоснование собственной точки зрения	- проведение поиска информации в исторических текстах; - владение целостным представлением об историческом пути своей страны и человечества; - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа
<b>Мировоззренческая идея</b>	Своевременные, продуманные, последовательные реформы при поддержке народа способствуют развитию государства.		
<b>Программное содержание</b>	Либеральные реформы (причины, содержание, значение).		
<b>План изучения нового материала</b>	1. Понятие либеральные реформы 2. Учреждение земств. 3. Самоуправление в городах. 4. Судебная реформа.	5. Военная реформа. 6. Реформа просвещения. 7. Итоги и значение.	
<b>Основные понятия</b>	земство; куриальная система выборов; имущественный ценз; возрастной ценз; гражданское общество; правовое государство; суд присяжных; мировой суд; всеобщая воинская повинность; университетская автономия.		
<b>Основные даты</b>	1864 год – утверждение Александром II «Положения о губернских и уездных земских учреждениях». 1864 год – издание «Положения о начальных народных училищах». Утверждение Устава гимназий и прогимназий: создание гимназий двух типов – классических и реальных. 1864 год – утверждение новых судебных уставов. 1874 год – принятие Устава о воинской повинности.		
<b>Имена ист. деятелей</b>	Н.А. Милютин, П.А. Валуев, Д.А. Милютин		
<b>Тип урока</b>	Изучение нового материала		
<b>Форма урока</b>	Урок - дискуссия		
<b>Технология</b>	Интерактивного обучения		
<b>Мизансцена урока</b>	Парты совмещены, 5 групп по 3 человека		
<b>Оборудование урока</b>	Учебник Данилов А.А. История России, XX – нач. XXI вв. 8 класс. – М., 2010 мультимедийная презентация, рабочие папки (инструкции, тексты документов)		
<b>Дом. задание</b>	Опережающее чтение		

### Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (1 мин)</b>		
<b>II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (7 мин.)</b>		
<p><i>Задание:</i> Прочитайте эпиграф к уроку</p> <p>«19 век был наиболее либеральным во всей российской истории». Г.Е.Миронов.</p> <p><i>Вводная беседа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что значит либеральный век?</li> <li>- Дайте определение понятию « <i>Либеральный</i>»</li> <li>- Что такое <i>реформа?</i> / преобразование, изменение, переустройство какой – либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры/</li> <li>- С именем какого правителя связано проведение либеральных реформ.</li> <li>- Как будет называться тема нашего урока?</li> </ul> <p><b>/Либеральные реформы Александра II/</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О каких реформах Александра II вы уже знаете, почему он вошел в историю как царь-освободитель?</li> </ul> <p>/крестьянская реформа 1861 г., освобождение крестьян от крепостной зависимости, а так же земская, городская, судебная, военная, реформа просвещения/</p> <p><i>Главный вопрос урока.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Почему В.О.Ключевский считал реформы Александра II Великими сродни Великой Французской революции.</b></li> </ul> <p>Почему сложно ответить на вопрос?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что необходимо знать о либеральных реформах, чтобы ответить на этот вопрос?</li> </ul> <p><b><i>Распределение заданий между группами (задача каждой группы, общий продукт деятельности)</i></b></p> <p><b>Задание 1-й группе:</b> изучите Земскую реформу. Обоснуйте её значение для развития общества. (<a href="http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm</a>)</p> <p><b>Задание 2-й группе:</b> изучите Городскую реформу. Обоснуйте её значение для развития общества. (<a href="http://www.rusedu.ru/category_9.html">http://www.rusedu.ru/category_9.html</a>)</p> <p><b>Задание 3-й группе:</b> изучите Судебную реформу. Обоснуйте её значение для развития общества. (<a href="http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm">http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm</a>)</p> <p><b>Задание 4-й группе:</b> изучите Военную реформу. Обоснуйте её значение для развития общества. (<a href="http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/">http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/</a>)</p> <p><b>Задание 5-й группе:</b> изучите реформу Просвещения. Обоснуйте её значение для развития общества. (<a href="http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm</a>)</p> <p><b>Задания архивариусам:</b> прочитать материал &amp; 21 и по готовым таблицам определить верно или неверно отвечают дети.</p>	<p><b>Слайд 1</b></p> <p>1 ученик вслух</p> <p>фронтально</p> <p>Запись темы в тетрадь</p> <p><b>Слайд 2 (Портрет Ал II)</b></p> <p>фронтально</p> <p><b>Слайд 3</b></p> <p>Запись вопроса в тетрадь</p> <p>Фронтально</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Знакомство с материалами рабочих папок (см. приложения 1-5, 6 к уроку)</p> <p>Коллективно-распределительная деятельность и ЭОР:</p> <p><a href="http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm">http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm</a>  <a href="http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm">http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm</a>  <a href="http://www.rusedu.ru/category_9.html">http://www.rusedu.ru/category_9.html</a>  <a href="http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm">http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm</a>  <a href="http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/">http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/</a>  <a href="http://sv-istory.blogspot.com/2009/02/8.html">http://sv-istory.blogspot.com/2009/02/8.html</a></p>	<p>даёт определение основным понятиям; (ПР)</p> <p>формулируют вопросы; планируют предстоящую деятельность</p>

### III. ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП (10-12 мин.)

<p><b>Работа 1 группы:</b>  <i>1 ученик:</i>определить когда проведена реформа, кто её проводил, причины реформы, какая система местного самоуправления сложилась до реформы. Заполнить таблицу  <i>2 ученик:</i>найти основные положения реформы, составить схему, заполнить таблицу, дать определение понятиям.  <i>3 ученик:</i>определить и записать в таблицу значение реформ (положительное и недостатки)  <i>Обсуждение проблемного вопроса в группе:</i>  Согласны ли вы с высказыванием В.И. Ленина, что «...земства являются пятым колесом в телеге самодержавия»?</p> <p><b>Работа 2 группы:</b>  <i>1 ученик:</i>определить когда проведена реформа, кто её проводил, причины реформы, какая система местного самоуправления в городах сложилась до реформы. Заполнить таблицу.  <i>2 ученик:</i>найти основные положения реформы, составить схему, заполнить таблицу, дать определение понятиям.  <i>3 ученик:</i>определить и записать в таблицу значение реформ (положительное и недостатки)  <i>Обсуждение проблемного вопроса в группе:</i>  Согласны ли вы с точкой зрения современников, что ЗЕМСТВО представлялось «недостроенным зданием: без фундамента и крыши»?</p> <p><b>Работа 3 группы:</b>  <i>1 ученик:</i>определить когда проведена реформа, кто её проводил, причины реформы, какая система судопроизводства сложилась до реформы. Заполнить таблицу.  <i>2 ученик:</i> найти основные положения реформы, составить схему, заполнить таблицу, дать определение понятиям.  <i>3 ученик:</i>определить и записать в таблицу значение реформ (положительное и недостатки)  <i>Обсуждение проблемного вопроса в группе:</i>  Как вы думаете, почему именно судебная реформа оказалась наиболее прогрессивной и последовательной?</p> <p><b>Работа 4 группы:</b>  <i>1 ученик:</i>определить когда проведена реформа, кто её проводил, причины реформы, что из себя представляла русская армия в Российской империи до реформы 70-х г. XIX века. В чем вы видите её недостатки? Заполнить таблицу.  <i>2 ученик:</i> найти основные положения реформы, составить схему, заполнить таблицу, дать определение понятиям.  <i>3 ученик:</i> определить и записать в таблицу значение реформ (положительное и недостатки)  <i>Обсуждение проблемного вопроса в группе:</i>  Как вы думаете, почему консервативная часть генералитета и политических деятелей были против проведения данной реформы и называли Д.А. Милютину «якобинцем»?</p> <p><b>Работа 5 группы:</b></p>	<p>Работают со средствами обучения из рабочей папки (тексты, схемы, таблицы, инструкции)</p> <p>Обсуждение в группе</p> <p>Высказывают своё мнение</p> <p>Слайды 1-5 Таблица Схемы учащимися представляются на доске</p>	<p>- находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице (МР);</p> <p>- называет причины проведения реформ; (ПР)</p> <p>-раскрывает сущность Либеральных реформ; (ПР)</p> <p>- даёт определение основным понятиям; (ПР)</p> <p>- обозначает хронологические рамки проведения реформ; (ПР)</p> <p>- обосновывает значимость реформ; (ПР)</p> <p>- выделяет достоинства и недостатки реформы; (ПР)</p> <p>- обосновывает своё мнение (ЛР)</p>
---	--	---

<p>1 ученик:определить когда проведена реформа, кто её проводил, причины реформы, какая система образования сложилась до реформы. Заполнить таблицу.</p> <p>2 ученик: найти основные положения реформы, составить схему, заполнить таблицу, дать определение понятиям.</p> <p>3 ученик:определить и записать в таблицу значение реформ (положительное и недостатки)</p> <p><i>Обсуждение проблемного вопроса в группе:</i>  <i>Н.И. Пирогов (известный русский ученый) инициировал обсуждение в прессе вопрос, «какой должна быть школа: сословной или бессословной». Что по этому вопросу думаете вы. Аргументируйте свою точку зрения.</i></p>		
<b>IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (10 – 12 мин.)</b>		
<p><i>Презентация результатов и продуктов деятельности малых групп, коллективное обсуждение</i></p> <p><b>1 группы:</b> основные результаты работы группы, схема, таблица  <i>Примерные вопросы для обсуждения, дискуссии:</i>  - Можно ли считать реформу завершенной?  Согласны ли вы с высказыванием В.И. Ленина, что «...земства являются пятым колесом в телеге самодержавия»?</p> <p><b>2 группы:</b>основные результаты работы группы, схема, таблица  <i>Примерные вопросы для обсуждения, дискуссии:</i>  - Можно ли считать реформу завершенной?  Согласны ли вы с точкой зрения современников, что ЗЕМСТВО представлялось им «недостроенным зданием: без фундамента и крыши»?</p> <p><b>3 группы:</b> основные результаты работы группы, схема, таблица  <i>Примерные вопросы для обсуждения, дискуссии:</i>  - Можно ли считать реформу завершенной?  Как вы думаете, почему именно судебная реформа оказалось наиболее прогрессивной и последовательной?</p> <p><b>4 группы:</b> основные результаты работы группы, схема, таблица  <i>Примерные вопросы для обсуждения, дискуссии:</i>  - Можно ли считать реформу завершенной?  Как вы думаете, почему консервативная часть генералитета и политических деятелей были против проведения данной реформы и называли Д.А. Милютину «якобинцем»?</p> <p><b>5 группы:</b> основные результаты работы группы, схема, таблица  <i>Примерные вопросы для обсуждения, дискуссии:</i>  - Можно ли считать реформу завершенной?  Н.И. Пирогов (известный русский ученый) инициировал обсуждение в прессе вопрос, «какой должна быть школа: сословной или бессословной». Что по этому вопросу думаете вы. Аргументируйте свою точку зрения.</p>	<p>У доски вся группа</p> <p>Возможны вопросы от других групп</p>	<p>находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице (МР);</p> <p>- называет причины проведения реформ; (МР)</p> <p>-раскрывает сущность Либеральных реформ; (МР)</p> <p>- даёт определение основным понятиям; (МР)</p> <p>- обозначает хронологически е рамки проведения реформ; (МР)</p> <p>- обосновывает значимость реформ; (МР)</p> <p>- выделяет достоинства и недостатки реформы; (МР)</p> <p>- обосновывает своё мнение (МР)</p>
<b>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5-7 мин.)</b>		



**Инструкция**

1 Задание. Прочитайте п.1 & 21 Определите, когда была проведена земская реформа. Кто был её автором? Лист 4 (портрет Милютина Н.А.). Какими обстоятельствами было обусловлено создание местного самоуправления (Определите причины данной реформы). Запишите причины в таблицу. Вспомните с опорой на схему №1 систему местного управления до реформы 60-х г. XIX века. Запишите три положения в таблицу.

2 Задание. Прочитайте п.1 & 21, документ «Положение о губернских и земских учреждениях 1 января 1864 года» Лист 3. Найдите и запишите основные положения земской реформы. Какой документ был принят? В тетради составь схему системы местного самоуправления по земской реформе. Выпиши понятия земство; куриальная система выборов; имущественный ценз; возрастной ценз; земская управа, земское собрание.

3 задание. Определите значение земской реформы. В чем вы видите положительное значение реформы, а в чем недостатки. Запишите в таблицу.

Согласны ли вы с высказыванием В.И. Ленина, что «...земства являются пятым колесом в телеге самодержавия»? (Обсудите в группе)

4. Пользуясь изученным материалом, заполните таблицу (Лист2)

Схема №1



таблица.

Лист2

Название реформы, дата, автор	Причины реформы	Что было до реформы	Основные документы	Какие изменения произошли в ходе реформы	Значение	
					положительное	недостатки реформы



**«Положение о губернских и земских учреждениях 1 января 1864 года»**

1. Для заведывания делами, относящимися к местным хозяйственным пользам и нуждам каждой губернии и каждого уезда, образуются губернские и уездные земские учреждения, состав и порядок действия коих определяются настоящим положением.

7. Земские учреждения в постановлениях и распоряжениях своих не могут выходить из круга указанных им дел; посему они не вмешиваются в дела, принадлежащие кругу действий правительственных, сословных и общественных властей и учреждений. Всякое определение их, в противность сему постановленное признается не действительным.

9. Начальник губернии имеет право остановить исполнение всякого постановления земских учреждений, противного законам или общим государственным пользам... Министр внутренних дел, с своей стороны, в промежутки времени между двумя сроками заседаний земского собрания может остановить постановление, противное законам или государственным пользам; сообщая о том собранию в первое назначенное для его заседаний время.

13. Уездные земские учреждения суть: уездное земское собрание и уездная земская управа.

14. Уездное земское собрание составляется из земских гласных, избираемых:

- а) уездными землевладельцами,
- б) городскими обществами,
- в) сельскими обществами.

23. В избирательном съезде уездных землевладельцев имеют право голоса:

а) лица, владеющие в уезде на праве собственности пространством земли, определенным для того уезда в прилагаемом расписании;

б) лица, владеющие в уезде другим недвижимым имуществом ценою не ниже 15 тысяч рублей, а также владеющие в уезде промышленным или хозяйственным заведением, не ниже той же капитальной ценности или имеющим общий годовой оборот производства не менее 6 тысяч рублей;

в) назначенные ... поверенные от частных владельцев, а также от разных учреждений, обществ, компаний и товариществ, владеющих в уезде пространством земли или имуществом, указанным в двух предшедших пунктах а) и б) сей статьи, не достигающим положенного в первом пункте сей статьи размера, но составляющим не менее двадцатой доли оного;

г) уполномоченные от нескольких землевладельцев, а также от разных учреждений, обществ, компаний и товариществ, владеющих в уезде пространством земли, не достигающим положенного в первом пункте сей статьи размера, но составляющим не менее двадцатой доли оного;

д) уполномоченные от священнослужителей, владеющих в уезде церковною землею в размере, определенном в 462 – 465 ст.Свода законов. <...>

28. В городских избирательных съездах участвуют:

а) лица, имеющие купеческие свидетельства;

б) владельцы находящихся на городской земле фабрик и других промышленных или торговых заведений, годовой оборот производства коих не менее 6 тысяч рублей;

в) лица, владеющие на городской земле недвижимою собственностью, оцененною для взимания налога в городских поселениях, имеющих более 10 тысяч жителей, не ниже 3 тысяч рублей и во всех прочих городских поселениях – не ниже 500 рублей;

г) назначенные ... поверенные от частных владельцев и также от разных учреждений, обществ, компаний и товариществ, владеющих заведениями или имуществом, указанными в пунктах б) и в) сей статьи. (...)

30. Съезды для избрания уездных гласных от сельских обществ образуются из выборщиков, назначаемых волостными сходами из своей среды. Этим выборщикам полагается не свыше трети общего числа лиц, имеющих право по закону участвовать в волостном сходе, с тем, чтобы от каждого сельского общества находилось в среде выборщиков не менее одного представителя. (...)

43. В уездном земском собрании председательствует уездный предводитель дворянства. (...)

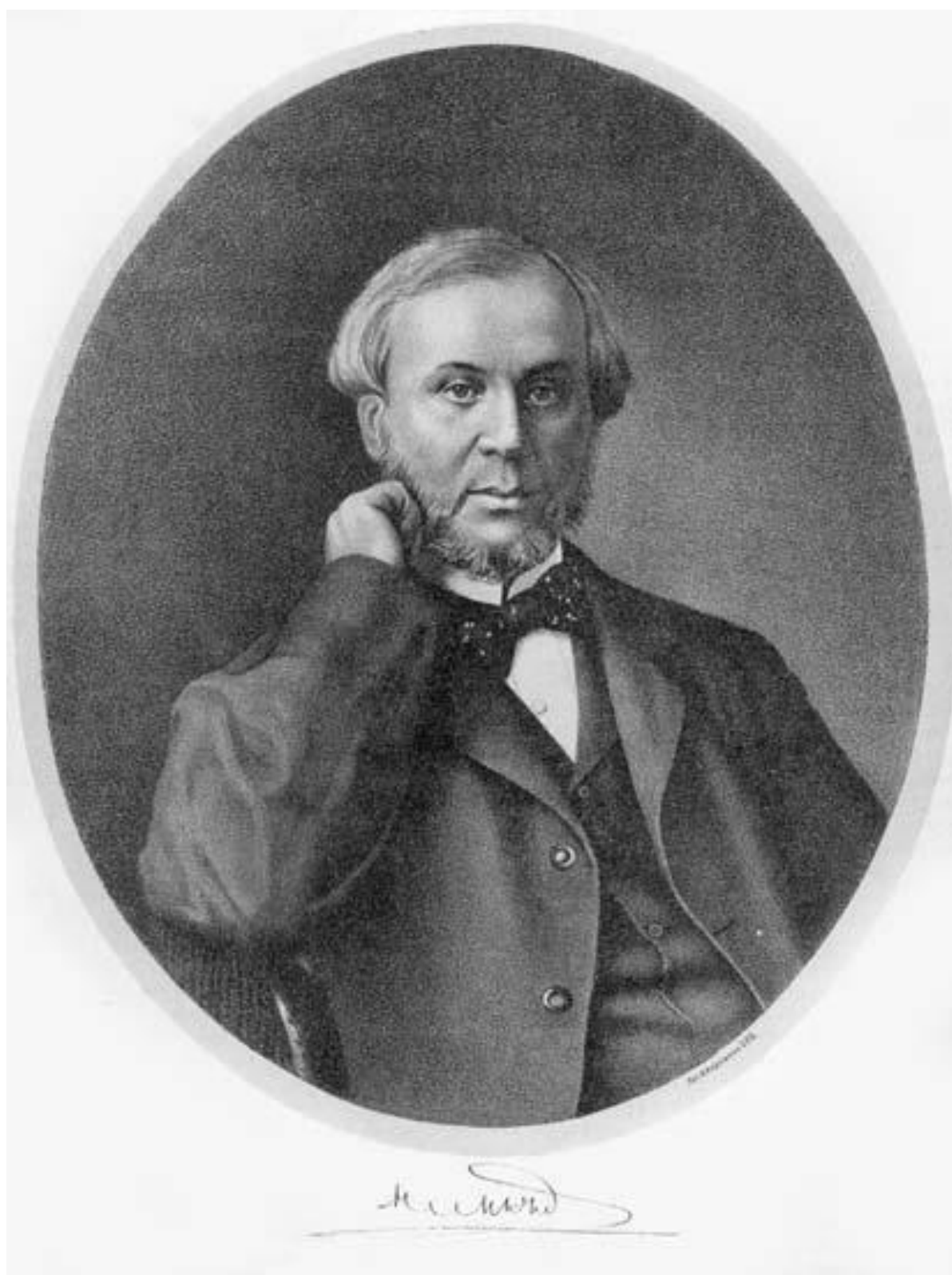
48. Избранный земским собранием председатель уездной управы ... утверждается в этой должности начальником губернии. В случае отсутствия председателя место его заступает один из членов управы, также с утверждения начальника губернии. (...)

50. Губернские земские учреждения суть: губернское земское собрание и губернская земская управа.

51. Губернское земское собрание составляется из гласных, избираемых уездными земскими собраниями на три года. (...)

56. Губернская земская управа состоит из председателя и шести членов, избираемых на три года губернским земским собранием из своей среды... Избранный земским собранием председатель губернской управы утверждается в должности министром внутренних дел.

[http://pnu.edu.ru/ru/faculties/full\\_time/uf/iogip/study/studentsbooks/hist-sources1/ioio30/17.02.2015](http://pnu.edu.ru/ru/faculties/full_time/uf/iogip/study/studentsbooks/hist-sources1/ioio30/17.02.2015)



1 Задание. Прочитайте п.1 & 21 Определите, когда была проведена городская реформа. Кто был её автором? Какими обстоятельствами было обусловлено создание местного самоуправления на территории города (Определите причины данной реформы). Запишите причины в таблицу. *Лист 4* Вспомните с опорой на схему № 2 систему местного управления до реформы 70-х г. XIX века. Запишите три положения в таблицу.

2 Задание. Прочитайте п.1 & 21 и документ «Городовое положение 16 июня 1870 г.» Лист 2 Найдите и запишите основные положения городской реформы. Какой документ был принят? В тетради составь схему системы местного самоуправления по городской реформе. Выпиши понятия: *городская дума, городской голова*.

3 задание. Прочитайте п.1 & 21 Определите значение городской реформы. В чем вы видите положительное значение реформы, а в чем недостатки. Запишите в таблицу.

*Согласны ли вы с точкой зрения современников, что ЗЕМСТВО представлялось им «недостроенным зданием: без фундамента и крыши»?*

4. Пользуясь изученным материалом, заполните таблицу (Лист2)

Схема 2



**«Городовое положение 16 июня 1870 г.»**

1) Попечение о распоряжении по городскому хозяйству и благоустройству предоставляется городскому общественному управлению, а надзор за законным сего исполнением – губернатору на точном основании правил настоящего Положения.

2) К предметам ведомства городского общественного управления принадлежат:

... Дела по внешнему благоустройству города, а именно: попечение об устройении города согласно утвержденному плану; заведывание ... устройством и содержанием улиц, площадей, мостовых, тротуаров, городских общественных садов, бульваров, водопроводов, сточных труб, каналов, прудов, канав и протоков, мостов, гатей и переправ, и равно и освещением города; дела, касающиеся благосостояния городского населения: меры к обеспечению народного продовольствия, устройство рынков и базаров; попечение ... об охранении народного здоровья, о принятии мер предосторожности против пожаров и других бедствий и об обеспечении от причиняемых ими убытков; попечение об учреждении и развитии местной торговли и промышленности, об устройстве пристаней, бирж и кредитных учреждений; устройство на счет города благотворительных заведений и больниц и заведывание ими на основаниях, указанных для земских учреждений ...

15) Учреждения городского общественного управления суть:

1. городские избирательные собрания,
2. городская дума и
3. городская управа.

16) Городские избирательные собрания составляют единственно для избрания гласных городской думы через каждые четыре года...

17) Всякий городской обыватель, к какому бы состоянию он ни принадлежал, имеет право голоса в избрании гласных при следующих условиях:

1. если он русский подданный;
2. если ему не менее двадцати пяти лет от рождения;
3. если он, при этих двух условиях, владеет в городских пределах на праве собственности недвижимым имуществом, подлежащим сбору в пользу города, или содержит торговое или промышленное заведение по свидетельству купеческому, или же, прожив в городе в течение двух лет сряду пред производством выборов ... уплачивает в пользу города установленный сбор со свидетельств: купеческого или промыслового на мелочный торг, или прикащицкого 1-го разряда, или с билетов на содержание промышленных заведений ... и
4. если на нем не числится недоимок по городским сборам...

24) Для производства выборов в гласные учреждаются в каждом городе из обывателей, имеющих право голоса на выборах, три избирательные собрания, из коих каждое выбирает одну треть всего числа гласных. Для сего обыватели вносятся в список избирателей в том порядке, в каком они следуют по сумме причитающихся с каждого из них в доход города сборов, дающих право голоса на выборах; затем лица, внесенные в означенный список, делятся на три разряда, или собрания, таким образом: к первому разряду причисляются те из показанных в начале списка избиратели, которые, внося высшие размеры сборов, уплачивают вместе одну треть общей суммы сборов, платимых всеми избирателями; по второму причисляются следующие за ними по списку избиратели, уплачивающие вместе также треть всех сборов; к третьему – все остальные избиратели. Составленный на изложенных основаниях список с разделением избирателей на разряды утверждается городскою думою...

31) Выборы производятся закрытою подачею голосов посредством баллотировки шарами...

35) В гласные городской думы может быть избираем каждый, имеющий право голоса на выборах... Число гласных из нехристиан не должно превышать одной трети общего числа гласных...

48) Городская дума составляется под председательством городского головы из гласных, избираемых на четыре года...

55) Городской думе предоставляется:

1. назначение выборных должностных лиц и дела общественного устройства; ...
2. назначение содержания должностным лицам городского общественного управления и определение размера ононого;
3. установление, увеличение и уменьшение городских сборов и налогов; ...
4. сложение недоимок по городским сборам;
5. отнесение содержания мостовых и тротуаров и чистки улиц на общие средства города и вообще переложение натуральных повинностей в денежные...

(Далее перечисляются остальные хозяйственные функции городской думы - всего 14 пунктов.)

## РАБОЧАЯ ПАПКА ДЛЯ 3 ГРУППЫ

1 Задание. Прочитайте п.2& 21 Определите, когда была проведена судебная реформа. Кто был её автором? Почему появилась необходимость проведения данной реформы.

Вспомните с опорой на схему№3 (см. Приложение) систему судопроизводства в Российской империи до реформы 70-х г. XIX века. Запишите три положения в таблицу.

2 Задание. Прочитайте п.2& 21 Назовите основные принципы судебной реформы. Запишите в таблицу *Лист 3*. Какой документ был принят. Запиши в таблицу. В тетради составь схему системы судопроизводства после 1874 г.. Выпиши понятия: *мировые суды, суд присяжных, гласность, состязательность, открытость*.

3 задание. Определите значение судебной реформы. В чем вы видите положительное значение реформы, а в чем недостатки. Запишите в таблицу.

*Как вы думаете, почему именно судебная реформа оказалось наиболее прогрессивной и последовательной?* (Обсудите в группе)

4. Пользуясь изученным материалом, заполните таблицу (Лист2)

Схема 3



<http://school-collection.edu.ru/>

**Учреждение судебных установлений 1864 г.**

**Ст. 1.** Власть судебная принадлежит:

- мировым судьям, съездам мировых судей, судебным палатам и правительствующему Сенату в качестве верховного кассационного суда.

**Ст. 2.** Судебная власть означенных в прошедшей 1-й статье установлений распространяется на лица всех сословий и на все дела, как гражданские, так и уголовные.

**Ст. 3.** Мировой судья есть власть единоличная, съезды мировых судей, окружные суды, судебные палаты и Сенат суть установления коллегиальные.

**Ст. 5.** Мировые судьи, их съезды, окружные суды и судебные палаты рассматривают дела по существу; правительствующий же Сенат в качестве верховного кассационного суда. не решая дел по существу в общем порядке судопроизводства, наблюдает за охранением точной силы закона и за единообразным его исполнением всеми судебными установлениями империи.

**Ст. 6.** Для производства следствий по делам о преступлениях и проступках состоят судебные следователи.

**Ст. 7.** Для определения в уголовных делах вины или невинности подсудимых к составу судебных мест в случаях, означенных в уставе уголовного судопроизводства, присоединяются присяжные заседатели...

**Ст. 10.** Мировые судьи избираются всеми сословиями в совокупности и утверждаются правительством. Присяжные заседатели назначаются особым установленным для сего порядком. Все прочие должностные лица судебного ведомства определяются правительством...

**Ст. 12.** Мировые судьи состоят по уездам и по городам. Уезд с находящимися в нем городами составляет мировой округ...

**Ст. 14.** Мировой округ разделяется на мировые участки...

**Ст. 15.** В каждом мировом участке находится участковый мировой судья.

**Ст. 17.** Собрание как почетных, так и участковых мировых судей каждого округа составляет высшую мировую инстанцию, именуемую съездом мировых судей.

**Ст. 19.** В мировые судьи могут быть избраны те из местных жителей, которые:

во 1-х, имеют не менее двадцати пяти лет от роду;

во 2-х, получили образование в высших или средних учебных заведениях, или выдержали соответствующее сему испытание, или же прослужили не менее трех лет в таких должностях, при исправлении которых могли приобрести практические сведения в производстве судебных дел, и

в 3-х, если притом они сами, или их родители, или жены владеют, хотя бы и в разных местах, или пространством земли вдвое против того, которое определено для непосредственного участия в избрании гласных в уездные земские собрания, или другим недвижимым имуществом ценою не ниже пятнадцати тысяч рублей, а в городах недвижимую собственностью, оцененною для взимания налога: в столицах не менее шести тысяч, в прочих же городах не менее трех тысяч рублей...

**Ст. 23.** Мировые судьи, как почетные, так и участковые, избираются на три года.

**Ст. 24.** Выборы мировых судей производятся на уездных земских собраниях...

**Ст. 46.** Почетный мировой судья во время пребывания своего в мировом округе обязан производить суд и расправу по всем делам, подлежащим мировому разбирательству, в тех случаях, когда обе стороны обратятся к его посредничеству...

**Ст. 77.** Окружной суд учреждается на несколько уездов и состоит из председателя и членов...

**Ст. 81.** Присяжные заседатели избираются из местных обывателей всех сословий...

**Ст. 83.** Для избирания присяжных заседателей составляются общие и очередные списки...

**Ст. 89.** Общие списки присяжных заседателей составляются по каждому уезду отдельно особыми временными комиссиями, состоящими из лиц, назначаемых для сей цели ежегодно уездными земскими собраниями...

**Ст. 98.** В очередные списки вносятся из числа лиц, имеющих право быть присяжными заседателями, только те, которые в продолжение наступающего затем года должны быть призываемы для участия в заседаниях судебных мест...

**Ст. 110.** Судебная палата учреждается в каждом округе, состоящем из нескольких губерний или областей, по особому расписанию...

**Ст. 125.** При каждом окружном суде и при каждой судебной палате состоит особый прокурор и определенное штатами число товарищей прокурора...

**Ст. 153.** Судебные заседания для решения уголовных и гражданских дел происходят публично. Случаи, в которых не должны быть к сим заседаниям допускаемы лица посторонние, определяются в уставах...

**Ст. 165.** О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, дозволяется печатать для всеобщего сведения...

**Ст. 393.** В делах уголовных присяжные поверенные принимают на себя защиту подсудимых или по соглашению с ними, или по назначению председателя судебного места...

<http://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/3450/17.02.2015>

## РАБОЧАЯ ПАПКА ДЛЯ 4 ГРУППЫ

1 Задание. Прочитайте п.3 & 21. Определите, когда была проведена военная реформа. Кто был её автором? Почему появилась необходимость проведения данной реформы (причины реформы). Запишите причины в таблицу.

Вспомните с опорой текст, что из себя представляла русская армия в Российской империи до реформы 70-х г. XIX века. В чем вы видите её недостатки? Запишите три положения в таблицу.

2 Задание. Прочитайте п.3& 21. Найдите основные положения военной реформы. Запишите в таблицу. Какой документ был принят. Запишите в таблицу. Выпишите понятия рекрутская повинность, всеобщая воинская повинность

3 задание. Определите значение военной реформы. В чем вы видите положительное значение реформы, а в чем недостатки. Запишите в таблицу.

*Как вы думаете, почему консервативная часть генералитета и политических деятелей были против проведения данной реформы и называли Д.А. Милютину «якобинцем»? (Обсудите в группе)*

4. Пользуясь изученным материалом, заполните таблицу (Лист2)

### **Российская армия до реформы 1874**

С 1703 года вводится единый принцип комплектования армии солдатами рекрутский набор, который просуществует в Русской Армии вплоть до 1874 года. Рекрутские наборы объявлялись нерегулярно указами царя в зависимости от потребностей армии.

Первоначальное обучение рекрутов производилось непосредственно в полках, но с 1706 года вводится обучение на рекрутских станциях. Срок солдатской службы не определялся (пожизненно). Подлежащий призыву в армию мог выставить себе замену. Увольняли только полностью непригодных к службе. Довольно значительное число солдат получалось в армию из числа солдатских детей, которых всех с малолетства отдавали в школы "кантонистов". Офицерами армию первоначально комплектовали за деньги (добровольный принцип) из числа иностранных наемников, но после поражения при Нарве 19.11.1700 года Петр I ввел принудительный набор в гвардию солдатами всех молодых дворян, которых после прохождения обучения выпускали в армию офицерами. Гвардейские полки, таким образом, играли и роль учебных офицерских центров. Срок службы офицеров также не определялся. Отказ от офицерской службы влек за собой лишение дворянства. 90% офицеров были грамотные. С 1736 года срок службы офицеров был ограничен 25 годами.



*Д.А. Милютин*



**Устав о воинской повинности****1 января 1874 г.**

- 1) Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности.
- 2) Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускаются\*
- 3) Лица мужского пола, имеющие от роду более пятнадцати лет, могут быть увольняемы из русского подданства лишь по совершенном отбытии ими воинской повинности или же по вынужти жеребья, освобождающего их от службы в постоянных войсках. ...
- 5) Вооруженные силы государства состоят из постоянных войск и ополчения. Сие последнее созывается лишь в чрезвычайных обстоятельствах военного времени....
- 9) Число людей, потребное для пополнения армии и флота, определяется ежегодно законодательным порядком. ...
- 11) Поступление на службу по призывам решается жеребьем, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутого ими жеребья не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение.
- 12) К жеребью призывается ежегодно один только возраст населения, именно молодые люди, которым к 1-му января того года, когда набор производится, минуло двадцать лет от роду.
- 13) Лицам, удовлетворяющим определенным условиям образования, представляется отбыть воинскую повинность без жеребья в качестве вольноопределяющихся....
- 17) Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жеребью определяется в пятнадцать лет, из коих шесть лет действительной службы и девять лет в запасе...\*
- 18) Общий срок службы во флоте определяется в десять лет, из коих семь лет действительной службы и три года в запасе. ...
- 20) Указанные ... сроки службы устанавливаются собственно для мирного времени; во время же войны состоящие в сухопутных войсках и во флоте обязаны оставаться на службе до тех пор, пока того будет требовать государственная надобность. ...
- 23) Чины запаса призываются на действительную службу в случае необходимости привести войска в полный состав... Во время состояния в запасе чины оного могут быть призываемы Военным или Морским министерством, по принадлежности, в учебные сборы, но не более двух раз в течение всего срока нахождения в запасе и каждый раз не долее как на шесть недель.
- 24) От призыва на службу из запаса освобождаются лица, занимающие должности по государственной гражданской или же общественной службе. ...
- 26) Принадлежащие к податным сословиям лица освобождаются во время состояния на действительной службе от всех взимаемых подушно государственных, земских и общественных сборов; равным образом они освобождаются и от натуральных повинностей. В отношении же к имуществам, им принадлежащим, означенные лица обязаны платежом податей и иных сборов и отбыванием следующих с тех имуществ повинностей на общем основании...
- 31) Состоящие в запасе пользуются... льготою от взимаемых подушно податей и иных сборов и от натуральных повинностей, которым они подлежали бы лично, в течение года...
- 36) Государственное ополчение составляется из всего не числящегося в постоянных войсках, но способного носить оружие мужского населения от призывного до сорокалетнего возраста включительно. От призыва в ополчение не освобождаются до этого возраста и лица, уволенные из запаса армии и флота. ...
- 45) По семейному положению\* устанавливаются три разряда льгот.

Первый разряд: а) для единственного способного к труду сына при отце, к труду неспособном, или при матери-вдове;

б) для единственного способного к труду брата при одном или нескольких круглых сиротах братьях или сестрах;

в) для единственного способного к труду внука при деде или бабке, не имеющих способного к труду сына, и г) для единственного сына в семье, хетя бы при отце, способном к труду.

Второй разряд: для единственного способного к труду сына при отце, также способном к труду, и братьях до восемнадцати лет.

Третий разряд: для лица, непосредственно следующего по возрасту за братом, находящимся по призыву на действительной службе или умершим на ней. ...

62) Для устройства имущественных и хозяйственных дел разрешается отсрочивать, но не более как на два года поступление на службу лиц, управляющих лично собственным недвижимым имуществом....

56) Для лиц, достигших нижеуказанных степеней образований\*, при отбывании ими воинской повинности по жеребию устанавливаются сокращенные сроки службы на следующем основании:

1) окончившие курс в университетах и других учебных заведениях первого разряда или выдержавшие соответственное испытание состоят: на действительной службе шесть месяцев и в запасе армии четырнадцать лет и шесть месяцев;

2) окончившие курс шести классов гимназий или реальных училищ, или второго класса духовных семинарий, или же курс других учебных заведений второго разряда, а равно выдержавшие соответственное испытание состоят: на действительной службе год и шесть месяцев и в запасе армии тринадцать лет и шесть месяцев;

3) окончившие курс или выдержавшие испытание в знании курса учебных заведений третьего разряда\* состоят: на действительной службе три года и в запасе армии двенадцать лет, и

4) имеющие свидетельство о знании курса начальных народных училищ... или курса других учебных заведений четвертого разряда\* состоят: на действительной службе четыре года и в запасе армии одиннадцать лет....

62) Освобождаются от воинской невинности:

1) священнослужители всех христианских вероисповеданий, и

2) православные псаломщики, окончившие курс в духовных училищах...

63) Нижеозначенные лица, если ими будет вынут жеребий, определяющий поступление их в постоянные войска, освобождаются от действительной службы в мирное время и зачисляются в запас армий на пятнадцать лет:

1) имеющие степень доктора медицины или лекаря, магистра ветеринарных наук или формации, или же ветеринара...

2) пенсионеры императорской академии художеств, отправленные за границу на казенный счет для усовершенствования в художественном образовании, и

3) преподающие в учебных заведениях ..., а равно штатные помощники их...

<http://doc.histrf.ru/19/ustav-o-voinskoy-povinnosti-vysochayshe-utverzhennyy-1-13-yanvary-1874-g/17.02.2015>

## РАБОЧАЯ ПАПКА ДЛЯ 5 ГРУППЫ

1 Задание. Прочитайте п.1 & 36 с. 253 Определите, когда была проведена реформа просвещения. Кто был её автором? Запишите в таблицу. Почему появилась необходимость проведения данной реформы. Запишите причины в таблицу. Лист 2

Вспомните с опорой & 15, п.1 систему образования в Российской империи до реформы 70-х г. XIX века. Запишите три положения в таблицу.

2 Задание. Прочитайте п.2-3 & 36 с.254, документ на с.258. Назовите основные положения реформы Просвещения. Какой документ был принят. Запишите в таблицу. В тетради составь схему системы образования в Российской империи после 1874 г.. Выпишите понятия: классическая гимназия, реальная гимназия, вольнослушатель, автономия для университетов.

3 задание. Прочитайте п.2-3 & 36 с.253-256 Определите значение реформы Просвещения. В чем вы видите положительное значение реформы, а в чем недостатки. Запишите в таблицу.

*Н.И. Пирогов (известный русский ученый) инициировал обсуждение в прессе вопрос, «какой должна быть школа: сословной или бессословной». Что по этому вопросу думаете вы. Аргументируйте свою точку зрения.(Обсудите в группе)*

4. Пользуясь изученным материалом, заполните таблицу (Лист2)

## Вариант готовой таблицы

Название реформы	Причины реформы	Что было до реформы	Основные документы	Какие изменения произошли в ходе реформы	Значение	
					положительное	недостатки реформы
<i>Отмена крепостного права 1861</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая отсталость страны</li> <li>2. Восстания крестьян</li> <li>3. Поражение в Крымской войне</li> </ol>	Крепостное право	«Манифест о даровании крепостным людям состояния свободных»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личная свобода, гражданские права</li> <li>2. Землю за выкуп</li> <li>3. Состояние временнообязанных на 9 лет</li> </ol>	- Ликвидация крепостной зависимости - созданы условия для развития капиталистических отношений - быстрое экономическое развитие	Сохранила крепостнические пережитки (помещичье землевладение, повинности временнообязанных крестьян); крестьяне не получили землю в полную собственность, должны были платить выкуп, потеряли часть земли (отрезки)
<i>Земская 1864</i>  Милютин Н.А., Валуев П.А.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсталость местного хозяйства</li> <li>2. высокий уровень смертности, низкий уровень грамотности;</li> <li>3. Возможность возместить для дворян частичку прежней власти</li> </ol>	- Помещичье управление - Дворянское собрание	«Положение о губернских и земских учреждениях 1 января 1864 года»	Местные органы самоуправления: земские губернские и уездные собрания; губернские и уездные управы. - всесословность выборов гласных по 3 куриям - имущественный и возрастной ценз. - вопросы местного значения: дороги, школы, больницы и т.д.	улучшение положения народных масс.	Сословность выборов; ограничен круг вопросов, решаемых земствами. Земства и городские думы были под контролем губернаторов, большинство в них составляли дворяне и буржуазия. Народное представительство отсутствовало в верхних и самых нижних органах власти «Здание без крыши и фундамента».
<i>Городская 1870</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсталость для дворян частичку прежней власти</li> </ol>	- Во главе городов Городской глава, - городская дума из дворян	«Городовое положение 16 июня 1870 г.»	- Местные органы самоуправления: городские собрания и уездные управы. - всесословность выборов гласных по 3 куриям - имущественный и возрастной ценз. - вопросы местного значения: дороги, школы, больницы и т.д.	- приобщение широких слоев населения к решению вопросов управления, - созданы предпосылки для формирования в России гражданского общества и правового государства.	
<i>Судебная 1864</i>	Отсталость судебной системы	Сословность Несправедливость Неэффективность закрытость	Учреждение судебных установлений 1864 г.	- равенство всех сословий перед законом; - независимость судей, гласность, состязательность, выборность,	Самая передовая в тогдaшнем мире судебная система.	Деятельность городского самоуправления контролировалась государством.

				институт присяжных; 2 системы: мировые и общие (окружные суды, судебные палаты) - Сенат не реорганизовался		
Военная <b>1874</b>  Милютин Д.А.	Поражение в Крымской войне Отсталость военно-промышленной базы, рекрутской системы	Рекрутская система Устаревшее вооружение Парусный флот	Устав о воинской повинности 1 января <u>1874</u> г.	Сокращение численности русской армии; Расширение сети военно-учебных заведений; Введение новых воинских уставов; Введение всеобщей воинской повинности; Перевооружение армии Система военных округов Пограничные войска Бессословность офицерского корпуса	Создание массовой армии современного типа, поднят авторитет воинской службы, удар по сословному строю.	Сохраняла ряд пережитков прошлого (особые суды, волостные суды). Не был реформирован Сенат
В области просвещения <b>1863-1864</b>	Низкий уровень грамотности Потребность в грамотных квалиф. Рабочих и служащих Как условие общественного прогресса	Недоступность среднего и высшего образования для народа 6 учебных округов, в кот. 4 разряда учебных заведений (приходские, уездн. Училища, губ. Гимназии и университеты) Всего 8 ВУЗов и 23 гимназий	«Положения о начальных народных училищах» 1864 «Устава гимназий и прогимназий. 1864 «Университетский Устав» 1863	-ликвидация церковно-гос. монополии на образ-е; Учебные заведения разрешено открывать земствам; Гимназии: классические ирреальные; Автономия университетов	Расширение и совершенствование образования всех уровней. 25 ВУЗов, 52 гимназии Повышение грамотности	Просчеты в системе организации и вооружения войска.

ПРИМЕРНЫЕ ТАБЛИЦЫ – СХЕМЫ

## Реформы в области народного образования 1863-1864 гг.





<http://istmat.info/node/33410/17.02.2015>

Электронные ресурсы:

1. Портал Сетевые образовательные сообщества (Открытый класс): [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/21690/17.02.2015>
2. Портал 100 главных документов российской истории (Устав о воинской повинности, Высочайше утвержденный 1 (13) января 1874 г. ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://doc.histrf.ru/19/ustav-o-voinskoy-povinnosti-vysochayshe-utverzhdennyu-1-13-yanvaryu-1874-g/17.02.2015>
3. Портал Анатолия армии (Комплектование армии): [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://army.armor.kiev.ua/hist/k\\_rus\\_arm.shtml/17.02.2015](http://army.armor.kiev.ua/hist/k_rus_arm.shtml/17.02.2015)
4. Портал Сайт Конституция РФ (*Учреждение судебных установлений 1864 г.*): [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/3450/17.02.2015>
5. Портал Исторические материалы (Городовое положение 16 июня 1870 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://istmat.info/node/33410/17.02.2015>
6. Портал Тихоокеанский государственный университет (Положение о губернских и земских учреждениях 1 января 1864 года) [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://pnu.edu.ru/ru/faculties/full\\_time/uf/iogip/study/studentsbooks/hist-sources1/ioio30/17.02.2015](http://pnu.edu.ru/ru/faculties/full_time/uf/iogip/study/studentsbooks/hist-sources1/ioio30/17.02.2015)