

ПРОЕКТ УРОКА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 8 КЛАСС

Тема: «РЕВОЛЮЦИОННОЕ НАРОДНИЧЕСТВО»

Выполнил:
Захарова Инна Аркадьевна
учитель истории
ГБОУ СОШ с. Екатериновка
муниципальный район Красноярский
Самарской области

ПРОЕКТ УРОКА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 8 КЛАСС

Учитель	И.А. Захарова		
Тема урока	РЕВОЛЮЦИОННОЕ НАРОДНИЧЕСТВО (п25-26)		
Цель урока:	Формирование исторического сознания и исторического стиля мышления на основе глубокого осмысления ПРИЧИН ЗАРОЖДЕНИЯ, РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЯ, ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ТЕЧЕНИЙ РЕВОЛЮЦИОННОГО НАРОДНИЧЕСТВА		
Планируемые ОР	<p>Ученик по окончании изучения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в схеме (МР); - даёт определение основным понятиям; (ПР) - называет причины зарождения, идеологические течения РН; (ПР) - называет лидеров РН. (ПР) - обозначает хронологические рамки событий; (ПР) - обосновывает итоги, последствия, значение РН; (ПР) - даёт оценку историческому событию, явлению (ЛР); - обосновывает своё мнение (ЛР) - 		
Программные требования	Личностные результаты	Метапредметные	Предметные
	- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; -формирование потребности к самовыражению и самореализации через оценку деятельности исторических личностей.	-владение умением работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.) -принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров; -формулирование и обоснование собственной точки зрения	-проведение поиска информации в исторических текстах; -владение целостным представлением об историческом пути своей страны и человечества; -способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа
Мировоззренческая идея	путь- от неограниченного самодержавия до прочного конституционного строя- очень опасен. В ходе преобразований государство теряет свою устойчивость и становится очень уязвимо: страна может опрокинуть нерешительного реформатора, сама пойдет дальше, уже никем неуправляемая.		
Программное содержание	Причины зарождения, развития движения, идеологические течения революционного народничества, последствия и значение РН		
План изучения нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины зарождения РН 2. Русский социализм Герцена, Чернышевского. 3. Течения РН 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Народнические организации 60-80-х г. 5. Хождение в народ 6. Земля и воля 7. Убийство царя 	60-80-
Основные понятия	Народничество, революционеры, общинный социализм		
Основные даты	1874-1875-хождение в народ 1881г- смерть императора 1879 – раскол Земли и воли		
Имена ист. деятелей	Бакунин, Лавров, Ткачев, Перовская, Желябов, Кибальчич, В. Фигнер		
Тип урока	Изучение нового материала		
Форма урока	Урок - дискуссия		
Технология	Проблемного обучения		
Мизансцена урока	Парты совмещены, 6 групп по 3 человека		
Оборудование урока	Учебник Данилов А.А. История России, XX – нач. XXI вв. 8 класс. – М., 2010 мультимедийная презентация, рабочие папки (инструкции, тексты документов)		
Дом. задание	Опережающее чтение		

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (1 мин)		
II. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (7 мин.)		
<p><i>Задание:</i> Прочитайте эпиграф к уроку <i>«Товарищ, верь: взойдет она, Звезда пленительного счастья, Россия вспрянет ото сна, И на обломках самовластья Напишут наши имена!».</i> А.С.Пушкин</p> <p>Вводная беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кому могут быть посвящены эти слова? - Что значит «на обломках самовластья»? - в результате каких процессов самодержавие рухнет? <p>Назовите тему нашего урока? Главный вопрос урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Революционеры - народники, кто они: друзья народа, праведники, герои или авантюристы и разрушители?»(вариант проблемного вопроса) <p>Почему революционное народничество потерпело неудачу?(продуктивный вопрос)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можем ли мы ответить на эти вопросы сразу? - Что необходимо знать о РН, чтобы ответить на этот вопрос? <p><i>Распределение заданий между группами (задача каждой группы, общий продукт деятельности). Частично-поисковый метод (проблемно-познавательное задание)</i></p> <p>Задание 1-й группе: Причины роста революционного движения. Русский социализм Герцена, Чернышевского Политическая программа и деятельность организации «Земля и воля». Задание: прочитать текст и выявить основные пункты программы. «Земля и воля» 1861 г.</p> <p>Задание 2-й группе: Три течения в народничестве. Общее и отличия</p> <p>Задание 3-й группе: Народнические организации 60-80ег.</p> <p>Задание 4-й группе: хождение в народ</p> <p>Задание 5-й группе: Земля и воля</p> <p>Задания 6-й группе: Охота на царя</p>	<p>Слайд 1</p> <p>1 ученик вслух</p> <p>фронтально</p> <p>Запись темы в тетрадь</p> <p>Слайд 2 (Портрет Ал II)</p> <p>фронтально</p> <p>Слайд 3</p> <p>Запись вопроса в тетрадь Фронтально Высказывают предположения Знакомство с материалами рабочих папок (см. приложения 1-5, 6 к уроку) Коллективно-распределительная деятельность</p>	<p>даёт определение основным понятиям; (ПР)</p> <p>формулируют вопросы; планируют предстоящую деятельность</p>
III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (10-12 мин.)		

<p>Задание 1-й группе: Зарождение революционного народничества 1 ученик: - Прочитай &25 п.1. Ответь на вопросы: Причины роста революционного движения. 2 ученик: - Прочитай &25 п.3 (с.159). Ответь на вопросы: В чем сущность народничества («Русский социализм», идеологом которого был Герцен, Чернышевский). Назови основные принципы. 3 ученик: - дайте определение понятиям: народничество, революционеры, общинный социализм</p> <p>Задание 2-й группе: теория революционного народничества 1 ученик: Прочитай &25 п.3. – Идеи Бакунина: 1. О народе 2. О государстве 3. Как поднять народ на революцию 2 ученик: - Прочитай &25 п.3. – Идеи П. Лаврова 1. О революции, как поднять народ на революцию 3 ученик: Прочитай &25 п.3. – Идеи П. Ткачева 1. О революции, кто должен стать движущей силой революции и её организатором.</p> <p>Задание 3-й группе: первые организации 1 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.163. – Деятельность Ишутинцев (когда была создана организация, методы деятельности) 2 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.164 Когда была создана организация « Народная расправа». Кто был её лидером Чем она занималась? Итог деятельности.. 3 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.164 Расскажите о «чайковцах». Когда была создана?. Её лидеры. И чем они занимались?</p> <p>Задание 4-й группе: «Хождение в народ» 1 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.164-165 – Определи цели пропагандистов (зачем они ходили в народ?). Кто ходил в народ, когда? 2 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.164-165 Ответь на вопросы:- Была ли достигнута цель ходоков в народ? Если нет, то почему? 3 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.166 определи какие рабочие организации возникали. Что значит экономические и политические требования рабочих.</p> <p>Задание 5-й группе: «Земля и воля» 1 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.165. Ответь на вопросы: - Когда возникла «Земля и воля». Её лидеры. Методы борьбы. 2 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.165-166 Ответь на вопросы:- Когда произошел раскол «Земли и воли». Какие новые организации возникли. 3 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.167-168 убийство Александра I: когда это произошло, кто участвовал в этом.</p>	<p>Работают со средствами обучения из рабочей папки (тексты, схемы, таблицы, инструкции)</p> <p>Обсуждение в группе</p> <p>Высказывают своё мнение</p> <p>Слайды 1-5 Таблица Схемы учащимися представляются на доске</p>	<p>- находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в схеме (МР); - даёт определение основным понятиям; (ПР) - называет причины быстрого экономического роста; (ПР) - называет основные течения в народничестве. (ПР) - раскрывает суть хождения в народ ; (ПР) - обозначает хронологические рамки событий; (ПР) - обосновывает итоги РН; (ПР) - даёт оценку историческому событию, явлению (ЛР); - обосновывает своё мнение (ЛР)</p>
---	--	--

<p>Задания 6-й группе: Убийство царя 1 ученик: какую цель ставили народники произведя убийство царя. 2 ученик: Добились ли они своей цели, совершив это убийство?</p> <p>ДИСКУССИЯ по ходу Презентации результатов и продуктов деятельности малых групп, коллективное обсуждение</p>		
IV. ИТОГОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ (10 – 12 мин.)		
<p><i>Обобщающая беседа:</i> - Можем ли мы ответить теперь на главный вопрос урока?</p> <p>- «Революционеры - народники, кто они: друзья народа, праведники, герои или авантюристы и разрушители?»(вариант проблемного вопроса) Почему революционное народничество потерпело неудачу?(продуктивный вопрос)</p> <p><i>Возможные варианты ответов учеников.</i></p>	<p>У доски вся группа</p> <p>Возможны вопросы от других групп</p>	
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5-7 мин.)		
<p>/</p> <p>Рефлексия Беседа: - О чём заставил задуматься урок? - Что было особенно интересно на уроке? Продолжите предложение: Теперь я знаю.... <i>Оценка и самооценка</i></p>	<p>Запись в тетради ответа на вопрос в коротком варианте.</p> <p>высказывают своё мнение.</p>	<p>- даёт оценку историческому событию, явлению (ЛР);</p> <p>- обосновывает своё мнение (ЛР)</p>

Задание 1-й группе: Зарождение революционного народничества

1 ученик: - Прочитай &25 п.1. Ответь на вопросы:

Причины роста революционного движения.

2 ученик: - Прочитай &25 п.3 (с.159). Ответь на вопросы:

В чем сущность народничества («Русский социализм», идеологом которого был Герцен, Чернышевский). Назови основные принципы.

3 ученик: - дайте определение понятиям: народничество, революционеры, общинный социализм

Задание 2-й группе: теория революционного народничества

1 ученик: Прочитай &25 п.3. – Идеи Бакунина: 1. О народе

2. О государстве 3. Как поднять народ на революцию

2 ученик: - Прочитай &25 п.3. – Идеи П. Лаврова 1. О революции, как поднять народ на революцию

3 ученик: Прочитай &25 п.3. – Идеи П. Ткачева 1. О революции, кто должен стать движущей силой революции и её организатором.

Задание 3-й группе: первые организации

1 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.163. – Деятельность Ишутинцев (когда была создана организация, методы деятельности)

2 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.164 Когда была создана организация « Народная расправа». Кто был её лидером Чем она занималась? Итог деятельности..

3 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.164 Расскажите о «чайковцах». Когда была создана?. Её лидеры. И чем они занимались?

Задание 4-й группе: «Хождение в народ»

1 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.164-165 – Определи цели пропагандистов (зачем они ходили в народ?). Кто ходил в народ, когда?

2 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.164-165 Ответь на вопросы:- Была ли достигнута цель ходяков в народ? Если нет, то почему?

3 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.166 определи какие рабочие организации возникали. Что значит экономические и политические требования рабочих.

Задание 5-й группе: «Земля и воля»

1 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.165. Ответь на вопросы: - Когда возникла «Земля и воля». Её лидеры. Методы борьбы.

2 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.165-166 Ответь на вопросы:- Когда произошел раскол «Земли и воли». Какие новые организации возникли.

3 ученик: - Прочитай &26 п.1 с.167-168 убийство Александра11: когда это произошло, кто участвовал в этом.

Задания 6-й группе: Убийство царя

1 ученик: Прочитай &26 п.1 с.167-168 убийство Александра11: какую цель ставили народники произведя убийство царя. Добились ли они своей цели, совершив это убийство?

2 ученик: определи причины неудачи революционного народничества.