

## **ПРОЕКТ УРОКА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 8 КЛАСС**

**Тема: «РЕВОЛЮЦИОННОЕ НАРОДНИЧЕСТВО»**

Выполнил:  
Захарова Инна Аркадьевна  
учитель истории  
ГБОУ СОШ с. Екатериновка  
муниципальный район Красноярский  
Самарской области

## ПРОЕКТ УРОКА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 8 КЛАСС

<b>Учитель</b>	И.А. Захарова		
<b>Тема урока</b>	РЕВОЛЮЦИОННОЕ НАРОДНИЧЕСТВО (п25-26)		
<b>Цель урока:</b>	Формирование исторического сознания и исторического стиля мышления на основе глубокого осмысления ПРИЧИН ЗАРОЖДЕНИЯ, РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЯ, ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ТЕЧЕНИЙ РЕВОЛЮЦИОННОГО НАРОДНИЧЕСТВА		
<b>Планируемые ОР</b>	<p>Ученик по окончании изучения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в схеме (МР);</li> <li>- даёт определение основным понятиям; (ПР)</li> <li>- называет причины зарождения, идеологические течения РН; (ПР)</li> <li>- называет лидеров РН. (ПР)</li> <li>- обозначает хронологические рамки событий; (ПР)</li> <li>- обосновывает итоги, последствия, значение РН; (ПР)</li> <li>- даёт оценку историческому событию, явлению (ЛР);</li> <li>- обосновывает своё мнение (ЛР)</li> <li>-</li> </ul>		
<b>Программные требования</b>	Личностные результаты	Метапредметные	Предметные
	- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; -формирование потребности к самовыражению и самореализации через оценку деятельности исторических личностей.	-владение умением работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.) -принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров; -формулирование и обоснование собственной точки зрения	-проведение поиска информации в исторических текстах; -владение целостным представлением об историческом пути своей страны и человечества; -способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа
<b>Мировоззренческая идея</b>	путь- от неограниченного самодержавия до прочного конституционного строя- очень опасен. В ходе преобразований государство теряет свою устойчивость и становится очень уязвимо: страна может опрокинуть нерешительного реформатора, сама пойдет дальше, уже никем неуправляемая.		
<b>Программное содержание</b>	Причины зарождения, развития движения, идеологические течения революционного народничества, последствия и значение РН		
<b>План изучения нового материала</b>	1. Причины зарождения РН 2. Русский социализм Герцена, Чернышевского. 3. Течения РН	4. Народнические организации 60-80-х г. 5. Хождение в народ 6. Земля и воля 7. Убийство царя	60-80-
<b>Основные понятия</b>	Народничество, революционеры, общинный социализм		
<b>Основные даты</b>	1874-1875-хождение в народ 1881г- смерть императора 1879 – раскол Земли и воли		
<b>Имена ист. деятелей</b>	Бакунин, Лавров, Ткачев, Перовская, Желябов, Кибальчич, В. Фигнер		
<b>Тип урока</b>	Изучение нового материала		
<b>Форма урока</b>	Урок - дискуссия		
<b>Технология</b>	Проблемного обучения		
<b>Мизансцена урока</b>	Парты совмещены, 6 групп по 3 человека		
<b>Оборудование урока</b>	Учебник Данилов А.А. История России, XX – нач. XXI вв. 8 класс. – М., 2010 мультимедийная презентация, рабочие папки (инструкции, тексты документов)		
<b>Дом. задание</b>	Опережающее чтение		

## Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (1 мин)</b>		
<b>II. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (7 мин.)</b>		
<p><i>Задание:</i> Прочитайте эпитафию к уроку  <i>«Товарищ, верь: взойдет она,  Звезда пленительного счастья,  Россия вспрянет ото сна,  И на обломках самовластья  Напишут наши имена!».</i> А.С.Пушкин</p> <p>Вводная беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кому могут быть посвящены эти слова?</li> <li>- Что значит «на обломках самовластья»?</li> <li>- в результате каких процессов самодержавие рухнет?</li> </ul> <p>Назовите тему нашего урока?  Главный вопрос урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Революционеры - народники, кто они: друзья народа, праведники, герои или авантюристы и разрушители?»(вариант проблемного вопроса)</li> </ul> <p>Почему революционное народничество потерпело неудачу?(продуктивный вопрос)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можем ли мы ответить на эти вопросы сразу?</li> <li>- Что необходимо знать о РН, чтобы ответить на этот вопрос?</li> </ul> <p><i>Распределение заданий между группами (задача каждой группы, общий продукт деятельности). Частично-поисковый метод (проблемно-познавательное задание)</i></p> <p><b>Задание 1-й группе:</b> Причины роста революционного движения.  Русский социализм Герцена, Чернышевского  Политическая программа и деятельность организации «Земля и воля».  Задание: прочитать текст и выявить основные пункты программы.  «Земля и воля» 1861 г.</p> <p><b>Задание 2-й группе:</b> Три течения в народничестве. Общее и отличия</p> <p><b>Задание 3-й группе:</b> Народнические организации 60-80гг.</p> <p><b>Задание 4-й группе:</b> хождение в народ</p> <p><b>Задание 5-й группе:</b> Земля и воля</p> <p><b>Задания 6-й группе:</b> Охота на царя</p>	<p><b>Слайд 1</b></p> <p>1 ученик вслух</p> <p>фронтально</p> <p>Запись темы в тетрадь</p> <p><b>Слайд 2</b>  (Портрет Ал II)</p> <p>фронтально</p> <p><b>Слайд 3</b></p> <p>Запись вопроса в тетрадь  Фронтально  Высказывают предположения  Знакомство с материалами рабочих папок (см. приложения 1-5, 6 к уроку)  Коллективно-распределительная деятельность</p>	<p>даёт определение основным понятиям; (ПР)</p> <p>формулируют вопросы; планируют предстоящую деятельность</p>
<b>III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (10-12 мин.)</b>		

<p><b>Задание 1-й группе: Зарождение революционного народничества</b>  <b>1 ученик:</b> - Прочитай &amp;25 п.1. Ответь на вопросы: Причины роста революционного движения.  <b>2 ученик:</b> - Прочитай &amp;25 п.3 (с.159). Ответь на вопросы: В чем сущность народничества («Русский социализм», идеологом которого был Герцен, Чернышевский). Назови основные принципы.  <b>3 ученик:</b> - дайте определение понятиям: народничество, революционеры, общинный социализм</p> <p><b>Задание 2-й группе: теория революционного народничества</b>  <b>1 ученик:</b> Прочитай &amp;25 п.3. – Идеи Бакунина: 1. О народе  2. О государстве 3. Как поднять народ на революцию  <b>2 ученик:</b> - Прочитай &amp;25 п.3. – Идеи П. Лаврова 1. О революции, как поднять народ на революцию  <b>3 ученик:</b> Прочитай &amp;25 п.3. – Идеи П. Ткачева 1. О революции, кто должен стать движущей силой революции и её организатором.</p> <p><b>Задание 3-й группе: первые организации</b>  <b>1 ученик:</b> - Прочитай &amp;26 п.1 с.163. – Деятельность Ишутинцев (когда была создана организация, методы деятельности)  <b>2 ученик:</b> - Прочитай &amp;26 п.1 с.164 Когда была создана организация « Народная расправа». Кто был её лидером Чем она занималась? Итог деятельности..  <b>3 ученик:</b> - Прочитай &amp;26 п.1 с.164 Расскажите о «чайковцах». Когда была создана?. Её лидеры. И чем они занимались?</p> <p><b>Задание 4-й группе: «Хождение в народ»</b>  <b>1 ученик:</b> - Прочитай &amp;26 п.1 с.164-165 – Определи цели пропагандистов (зачем они ходили в народ?). Кто ходил в народ, когда?  <b>2 ученик:</b> - Прочитай &amp;26 п.1 с.164-165 Ответь на вопросы:- Была ли достигнута цель ходоков в народ? Если нет, то почему?  <b>3 ученик:</b> - Прочитай &amp;26 п.1 с.166 определи какие рабочие организации возникали. Что значит экономические и политические требования рабочих.</p> <p><b>Задание 5-й группе: «Земля и воля»</b>  <b>1 ученик:</b> - Прочитай &amp;26 п.1 с.165. Ответь на вопросы: - Когда возникла «Земля и воля». Её лидеры. Методы борьбы.  <b>2 ученик:</b> - Прочитай &amp;26 п.1 с.165-166 Ответь на вопросы:- Когда произошел раскол «Земли и воли». Какие новые организации возникли.  <b>3 ученик:</b> - Прочитай &amp;26 п.1 с.167-168 убийство Александра11: когда это произошло, кто участвовал в этом.</p>	<p>Работают со средствами обучения из рабочей папки (тексты, схемы, таблицы, инструкции)</p> <p>Обсуждение в группе</p> <p>Высказывают своё мнение</p> <p>Слайды 1-5 Таблица Схемы учащимися представляются на доске</p>	<p>- находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в схеме (МР);  - даёт определение основным понятиям; (ПР)  - называет причины быстрого экономического роста; (ПР)  - называет основные течения в народничестве. (ПР)  -раскрывает суть хождения в народ ; (ПР)  - обозначает хронологические рамки событий; (ПР)  - обосновывает итоги РН; (ПР)  - даёт оценку историческому событию, явлению (ЛР);  - обосновывает своё мнение (ЛР)</p>
---	--	---

<p><b>Задания 6-й группе: Убийство царя</b>  1 ученик: какую цель ставили народники произведя убийство царя.  2 ученик: Добились ли они своей цели, совершив это убийство?</p> <p><i>ДИСКУССИЯ по ходу Презентации результатов и продуктов деятельности малых групп, коллективное обсуждение</i></p>		
<b>IV. ИТОГОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ (10 – 12 мин.)</b>		
<p><i>Обобщающая беседа:</i>  - Можем ли мы ответить теперь на главный вопрос урока?</p> <p><b>- «Революционеры - народники, кто они: друзья народа, праведники, герои или авантюристы и разрушители?»</b><i>(вариант проблемного вопроса)</i>  <b>Почему революционное народничество потерпело неудачу?</b><i>(продуктивный вопрос)</i></p> <p><i>Возможные варианты ответов учеников.</i></p>	<p>У доски вся группа</p> <p>Возможны вопросы от других групп</p>	
<b>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5-7 мин.)</b>		
<p>/</p> <p><b>Рефлексия</b>  Беседа:  - О чём заставил задуматься урок?  - Что было особенно интересно на уроке?  Продолжите предложение: Теперь я знаю....  <i>Оценка и самооценка</i></p>	<p>Запись в тетради ответа на вопрос в коротком варианте.</p> <p>высказывают своё мнение.</p>	<p>- даёт оценку историческому событию, явлению (ЛР);</p> <p>- обосновывает своё мнение (ЛР)</p>

### **Задание 1-й группе: Зарождение революционного народничества**

**1 ученик:** - Прочитай &25 п.1. Ответь на вопросы:

Причины роста революционного движения.

**2 ученик:** - Прочитай &25 п.3 (с.159). Ответь на вопросы:

В чем сущность народничества («Русский социализм», идеологом которого был Герцен, Чернышевский). Назови основные принципы.

**3 ученик:** - дайте определение понятиям: народничество, революционеры, общинный социализм

### **Задание 2-й группе: теория революционного народничества**

**1 ученик:** Прочитай &25 п.3. – Идеи Бакунина: 1. О народе

2. О государстве 3. Как поднять народ на революцию

**2 ученик:** - Прочитай &25 п.3. – Идеи П. Лаврова 1. О революции, как поднять народ на революцию

**3 ученик:** Прочитай &25 п.3. – Идеи П. Ткачева 1. О революции, кто должен стать движущей силой революции и её организатором.

### **Задание 3-й группе: первые организации**

**1 ученик:** - Прочитай &26 п.1 с.163. – Деятельность Ишутинцев (когда была создана организация, методы деятельности)

**2 ученик:** - Прочитай &26 п.1 с.164 Когда была создана организация « Народная расправа». Кто был её лидером Чем она занималась? Итог деятельности..

**3 ученик:** - Прочитай &26 п.1 с.164 Расскажите о «чайковцах». Когда была создана?. Её лидеры. И чем они занимались?

### **Задание 4-й группе: «Хождение в народ»**

**1 ученик:** - Прочитай &26 п.1 с.164-165 – Определи цели пропагандистов (зачем они ходили в народ?). Кто ходил в народ, когда?

**2 ученик:** - Прочитай &26 п.1 с.164-165 Ответь на вопросы:- Была ли достигнута цель ходяков в народ? Если нет, то почему?

**3 ученик:** - Прочитай &26 п.1 с.166 определи какие рабочие организации возникали. Что значит экономические и политические требования рабочих.

### **Задание 5-й группе: «Земля и воля»**

**1 ученик:** - Прочитай &26 п.1 с.165. Ответь на вопросы: - Когда возникла «Земля и воля». Её лидеры. Методы борьбы.

**2 ученик:** - Прочитай &26 п.1 с.165-166 Ответь на вопросы:- Когда произошел раскол «Земли и воли». Какие новые организации возникли.

**3 ученик:** - Прочитай &26 п.1 с.167-168 убийство Александра11: когда это произошло, кто участвовал в этом.

### **Задания 6-й группе: Убийство царя**

**1 ученик:** Прочитай &26 п.1 с.167-168 убийство Александра11: какую цель ставили народники произведя убийство царя. Добились ли они своей цели, совершив это убийство?

**2 ученик:** определи причины неудачи революционного народничества.