

## **ПРОЕКТ УРОКА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 8 КЛАСС**

**Тема: «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  
ПОСЛЕ ОТМЕНЫ КРЕПОСТНОГО ПРАВА»**

Выполнил:  
Захарова Инна Аркадьевна  
учитель истории  
ГБОУ СОШ с. Екатериновка  
муниципальный район Красноярский  
Самарской области

## ПРОЕКТ УРОКА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 8 КЛАСС

<b>Учитель</b>	И.А. Захарова		
<b>Тема урока</b>	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОСЛЕ ОТМЕНЫ КРЕПОСТНОГО ПРАВА		
<b>Цель урока:</b>	Формирование исторического сознания и исторического стиля мышления на основе глубокого осмысления СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСЛЕ ОТМЕНЫ КРЕПОСТНОГО ПРАВА		
<b>Планируемые ОР</b>	<p>Ученик по окончании изучения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в схеме (МР);</li> <li>- даёт определение основным понятиям; (ПР)</li> <li>- называет причины быстрого экономического роста; (ПР)</li> <li>- называет основные отрасли экономического развития, меры госуд. поддержки. (ПР)</li> <li>-раскрывает причины проблем в сельском хозяйстве и промышленности; (ПР)</li> <li>- обозначает хронологические рамки событий; (ПР)</li> <li>- обосновывает итоги экономического развития; (ПР)</li> <li>- даёт оценку историческому событию, явлению (ЛР);</li> <li>- обосновывает своё мнение (ЛР)</li> <li>-</li> </ul>		
<b>Программные требования</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
	- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; -формирование потребности к самовыражению и самореализации через оценку деятельности исторических личностей.	-владение умением работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.) -принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров; -формулирование и обоснование собственной точки зрения	-проведение поиска информации в исторических текстах; -владение целостным представлением об историческом пути своей страны и человечества; -способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа
<b>Мировоззренческая идея</b>	Продуманная, последовательная политика государства в экономике способствует её быстрому экономическому росту, росту благосостоянию народа.		
<b>Программное содержание</b>	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права (сельское хозяйство: успехи и неудачи), промышленность (отрасли, темпы), политика государства, изменение соц. структуры общества.		
<b>План изучения нового материала</b>	1. Развитие С/Х 2. Развитие промышленности 3. Финансовая политика	4. Ж/Д строительство 5. Промышленный подъем	
<b>Основные понятия</b>	Аренда, оработки, испольщина, издольщина, выкупные платежи, пошлина, концессия, промышленный переворот, завершение промышленного переворота		
<b>Основные даты</b>	1830-е начало промышленного переворота 80-е г. – завершение промышленного переворота		
<b>Имена ист. деятелей</b>			
<b>Тип урока</b>	Изучение нового материала		
<b>Форма урока</b>	Урок - дискуссия		
<b>Технология</b>	Интерактивного обучения		
<b>Мизансцена урока</b>	Парты совмещены, 5 групп по 3 человека		
<b>Оборудование урока</b>	Учебник Данилов А.А. История России, XX – нач. XXI вв. 8 класс. – М., 2010 мультимедийная презентация, рабочие папки (инструкции, тексты документов)		
<b>Дом. задание</b>	Опережающее чтение		

### Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (1 мин)</b>		
<b>II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (7 мин.)</b>		
<p><i>Задание:</i> Прочитайте эпиграф к уроку  <b>«Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодородная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров».</b> <b>Ф. Бекон</b>  <i>Вводная беседа</i>                      - Согласны?                      - Может ли быть иначе?                      - Что значит Великая нация, благоденствующая? (развитая экономика....)                      _ Что предприняло правительство уже в этом направлении? (отмена крепостного права)                      - Какую цель ставил Александр I в направлении эк.разв.? (перестроить экономику страны на современный уровень)                      Назовите тему нашего урока?                      (Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права)  <i>Главный вопрос урока.</i>  <b>- Как изменилось социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права.</b>                      - Можем ли мы ответить на этот вопрос сразу?                      - Что необходимо знать об экономической политике, чтобы ответить на этот вопрос?</p> <p><i>Распределение заданий между группами (задача каждой группы, общий продукт деятельности)</i></p> <p><b>Задание 1-й группе: развитие сельского хозяйства</b>  <b>Задание 2-й группе: развитие промышленности</b>  <b>Задание 3-й группе: финансовая политика</b>  <b>Задание 4-й группе: железнодорожное правительство</b>  <b>Задание 5-й группе: промышленный подъем</b></p>	<p><b>Слайд 1</b></p> <p>1 ученик вслух</p> <p>фронтально</p> <p>Запись темы в тетрадь</p> <p><b>Слайд 2</b> (Портрет Ал II)</p> <p>фронтально</p> <p><b>Слайд 3</b></p> <p>Запись вопроса в тетрадь</p> <p>Фронтально</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Знакомство с материалами рабочих папок (см. приложения 1-5, 6 к уроку)                      Коллективно-распределительная деятельность</p>	<p>даёт определение основным понятиям; (ПР)</p> <p>формулируют вопросы; планируют предстоящую деятельность</p>
<b>III. ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП (10-12 мин.)</b>		

<p><b>Задание 1-й группе: развитие сельского хозяйства помещики</b>  <b>Прочитай &amp;23 п.1. Ответ на вопросы:</b>  <b>1 ученик:</b> - Как изменилось положение помещиков после реформы. Назовите потери помещичьих хозяйств.  <b>2 ученик:</b> - Как изменилось положение помещиков после реформы. Назовите преимущества помещичьих хозяйств после реформы.  <b>3 ученик:</b> - дайте определение понятиям: аренда, отработки</p> <p><b>Задание 2-й группе: развитие сельского хозяйства крестьяне</b>  <b>Прочитай &amp;23 п.1. Ответ на вопросы:</b>  <b>1 ученик:</b> - Какие причины тормозили развитие крестьянских хозяйств.  <b>2 ученик:</b> - <i>Какие возможности получили крестьянские хозяйства после реформы? Подумайте.</i>  <b>3 ученик:</b> - сделайте вывод о развитии сельского хозяйства после реформы.</p> <p><b>Задание 3-й группе: развитие промышленности, финансовая политика</b>  <b>1 ученик:</b> - <b>Прочитай &amp;23 п.2. Ответ на вопросы:</b>  Почему после реформы отмены крепостного права не наступил быстрый экономический рост в промышленности?  <b>2 ученик:</b> - <b>Прочитай &amp;23 п.3 с.160. Ответ на вопросы:</b>  Что нового появилось в финансовой политике после реформы.  <b>3 ученик:</b> - сделайте вывод о развитии промышленности и финансовой системе.</p> <p><b>Задание 4-й группе: железнодорожное правительство</b>  <b>1 ученик:</b> - <b>Прочитай &amp;23 п.4, с.161. Ответ на вопросы:</b> - Почему государство было заинтересовано в строительстве железных дорог.  <b>2 ученик:</b> - <b>Прочитай &amp;23 п.4, с.161.. Ответ на вопросы:-</b> Дайте определение понятиям: ПОШЛИНА, КОНЦЕССИЯ  <b>3 ученик:</b> - определите итоги и значение развития железных дорог,</p> <p><b>Задание 5-й группе: промышленный подъем</b>  <b>1 ученик:</b> - <b>Прочитай &amp;23 п.4, 5, с.162. Ответ на вопросы:</b> - Подумай, с чем связан промышленный подъем (назови причины)  <b>2 ученик:</b> - <b>Прочитай &amp;23 п. 5 с.162.. Ответ на вопросы:-</b> Назови отрасли промышленности и покажи их на карте.  <b>3 ученик:</b> - <b>Прочитай &amp;23</b> Какие новые классы появились в связи с началом промышленного переворота. На с.164 найди описание, кто пополнял класс рабочих, оцени их положение.</p>	<p>Работают со средствами обучения из рабочей папки (тексты, схемы, таблицы, инструкции)</p> <p>Обсуждение в группе</p> <p>Высказывают своё мнение</p> <p>Слайды 1-5 Таблица Схемы учащимися представляются на доске</p>	<p>- находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в схеме (МР);  - даёт определение основным понятиям; (ПР)  - называет причины быстрого экономического роста; (ПР)  - называет основные отрасли экономического развития, меры госуд. поддержки. (ПР)  - раскрывает причины проблем в сельском хозяйстве и промышленности; (ПР)  - обозначает хронологические рамки событий; (ПР)  - обосновывает итоги экономического развития; (ПР)  - даёт оценку историческому событию, явлению (ЛР);  - обосновывает своё мнение (ЛР)</p>
<b>IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (10 – 12 мин.)</b>		

<p><i>Презентация результатов и продуктов деятельности малых групп, коллективное обсуждение</i></p>	<p>У доски вся группа</p> <p>Возможны вопросы от других групп</p>	
<p><b>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5-7 мин.)</b></p>		
<p><i>Обобщающая беседа:</i></p> <p>- Можем ли мы ответить теперь на главный вопрос урока?</p> <p><b>- Как изменилось социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права.</b></p> <p><i>Возможные варианты ответов учеников.</i></p> <p>/</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Беседа:</p> <p>- О чём заставил задуматься урок?</p> <p>- Что было особенно интересно на уроке?</p> <p>Продолжите предложение: Теперь я знаю....</p> <p><i>Оценка и самооценка</i></p>	<p>Запись в тетради ответа на вопрос в коротком варианте.</p> <p>высказывают своё мнение.</p>	<p>- даёт оценку историческому событию, явлению (ЛР);</p> <p>- обосновывает своё мнение (ЛР)</p>

РАБОЧАЯ ПАПКА ДЛЯ ГРУПП

**Задание 1-й группе: развитие сельского хозяйства ПОМЕЩИКИ**

**Прочитай &23 п.1. Ответь на вопросы:**

**1 ученик:** - Как изменилось положение помещиков после реформы. Назовите потери помещичьих хозяйств.

**2 ученик:** - Как изменилось положение помещиков после реформы. Назовите преимущества помещичьих хозяйств после реформы.

**3 ученик:** - дайте определение понятиям: аренда, отработки

**Задание 2-й группе: развитие сельского хозяйства КРЕСТЬЯНЕ**

**Прочитай &23 п.1. Ответь на вопросы:**

**1 ученик:** - Какие причины тормозили развитие крестьянских хозяйств.

**2 ученик:** - *Какие возможности получили крестьянские хозяйства после реформы? Подумайте.*

**3 ученик:** - сделайте вывод о развитии сельского хозяйства после реформы.

**Задание 3-й группе: развитие промышленности, финансовая политика**

**1 ученик:** - **Прочитай &23 п.2. Ответь на вопросы:**

Почему после реформы отмены крепостного права не наступил быстрый экономический рост в промышленности?

**2 ученик:** - **Прочитай &23 п.3 с.160. Ответь на вопросы:**

Что нового появилось в финансовой политике после реформы.

**3 ученик:** - сделайте вывод о развитии промышленности и финансовой системе.

**Задание 4-й группе: железнодорожное правительство**

**1 ученик:** - **Прочитай &23 п.4, с.161. Ответь на вопросы:** - Почему государство было заинтересовано в строительстве железных дорог.

**2 ученик:** - **Прочитай &23 п.4, с.161.. Ответь на вопросы:-** Дайте определение понятиям: ПОШЛИНА, КОНЦЕССИЯ

**3 ученик:** - определите итоги и значение развития железных дорог

**Задание 5-й группе: промышленный подъем**

**1 ученик:** - **Прочитай &23 п.4, 5, с.162. Ответь на вопросы:** - Подумай, с чем связан промышленный подъем (назови причины)

**2 ученик:** - **Прочитай &23 п. 5 с.162.. Ответь на вопросы:-** Назови отрасли промышленности и покажи их на карте.

**3 ученик:** - **Прочитай &23** Какие новые классы появились в связи с началом промышленного переворота. На с.164 найди описание, кто пополнял класс рабочих, оцени их положение.