

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Екатериновка
муниципального района Красноярский Самарской области**

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол № 4
от «28 » декабря 2022 г.

«Утверждаю»
И.о.директора школы
Захарова И.А..
«28» декабря 2022 г.

**Отчет
о результатах самообследования структурного
подразделения ГБОУ СОШ с. Екатериновка
д/с «Росинка»
за 2022 год.**

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации (далее - ДОО)

1.1. Наименование Структурное подразделение ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Росинка»

(в соответствии с Уставом)

является структурным подразделением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области

1.2. Юридический адрес 446361, Российская Федерация, Самарская область. Красноярский район, с.Екатериновка ул.Шоссейная, дом 25.

Местонахождение 446361, Российская Федерация, Самарская область. Красноярский район, с.Екатериновка ул.Шоссейная, дом 25

1.3. Год основания ОО 1980

1.4. Телефоны 8(84657)23016, 8(84657)23018

1.5. E-mail : ekater@sch.yartel.ru

1.6. WWW-сервер: http://sch-ekat-kr-yar.ucoz.net/rosinka.html

1.7. Лицензия: номер 5974, выдана 14 сентября 2015 г, выд. Министерством образования и науки Самарской области

Действующий статус ДОО: тип дошкольное образовательное учреждение

вид детский сад

1.8. Учредитель Министерство образования и науки Самарской области

2. Система управления ДОО:

В своей деятельности ДОО руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 Министерство образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Устав;
- Локальные акты.

Деятельность ДОО направлена на выполнение Устава и законодательства РФ.

Работа строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: Общее собрание ДОО, Педагогический совет ДОО, Управляющий совет ДОО.

Высшим органом самоуправления ДОО является Общее собрание ДОО, в котором участвуют все работники коллектива, родители (законные представители воспитанников).

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет ДОО, членами Педагогического совета являются все категории педагогических работников ДОО, медицинские работники, а так же в него могут входить представители родительской общественности с правом совещательного голоса. Руководство ДОО способствует профессиональному росту педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО, новых парциальных программ, педагогических технологий, направленных на осуществление приоритетных направлений развития воспитанников. Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете ДООУ.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Основные цели деятельности ДОО:

Структурным подразделением ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Росинка» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования разработана основная образовательная программа дошкольного образования.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

Задачи:

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» решаются задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели ДОО на среднесрочный (3-5 лет) период

Приоритетным направлением является:

- формирования ценностей здорового образа жизни дошкольников
- создание условий для полноценного развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в специфических видах деятельности

Цели и задачи образовательного учреждения на три года

Уч/год	Цели и задачи
2020-2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей элементарные нормы и правила здорового образа жизни при воспитании полезных привычек. 2. Формировать грамматический строй речи детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений, игровых ситуаций. 3. Продолжать создавать ППРС в группе в соответствии с ФГОС ДО, способствующую реализации образовательного потенциала, возможности общения и совместной деятельности детей.
2021-2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми. 2. Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения, с учётом образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, способствующую математическому развитию детей.
2022-2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми 2. Продолжать оптимизировать ППРС в группе в соответствии с ФГОС ДО, способствующую реализации образовательного потенциала, возможности общения и совместной деятельности детей. 3. Развивать речевую активность детей в игровой деятельности детей посредством общения со взрослыми и сверстниками

3.2. Организация образовательного процесса

Проектная наполняемость здания 21

Реальная наполняемость в учебном году 21

Средняя посещаемость в течение года – 70 %. Показатели о количестве детей и средней посещаемости увеличиваются, ДОО востребовано в селе; процентный показатель посещаемости ДОО детьми - соответствует среднему уровню.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей.
Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

В холодный период года

Деятельность	.
--------------	---

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (м/п игры в мл.гр.)	8.10 – 8.20
Игры, подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45
Непосредственно образовательная деятельность	8.45 - 9.10; 9.20 – 9.45; 9.55 - 10.20
Игровая, самостоятельная деятельность детей	10.20 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.40
Обед	12.40 - 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Прогулка	17.00 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 - 19.00

В теплый период года

Деятельность	.
Прием детей на участке, игры, утр. гимнастика.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (м/п игры в мл.гр.)	8.00 – 8.10
Игры, подготовка к завтраку	8.10 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45 – 9.35
НОД физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла	9.35 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Обед	12.30 - 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.15
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.00-19.00
Уход детей домой	19.00

Примечание: в теплое время года увеличивается продолжительность прогулок, непосредственно образовательная деятельность выносятся на улицу.

3.3. Содержание образовательного процесса

Программы, реализуемые в образовательном учреждении:

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в структурном подразделении ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Росинка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разработанных авторских методик, технологий, программ не имеется.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Решение программных образовательных задач предусмотрено в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на *адекватных возрасту формах работы с детьми*, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности групп, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня

Дни не-де-ли	Младшая возрастная группа 3-4года	Средняя возрастная группа 4-5 лет	Старшая возрастная группа 6-7 лет
--------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--

Понедельник	1. . Окружающий мир (явления общественной жизни / экологическое воспитание) (8.45 - 8.55) 2. Физическое развитие (9.55 - 10.05)	1. Окружающий мир (явления общественной жизни / экологическое воспитание) (8.45 - 9.05) 2. Физическое развитие (9.55 - 10.15)	1. Окружающий мир (явления общественной жизни / экологическое воспитание) (8.45 - 9.10) 2. Рисование (9.20 - 9.45) 3. Физическое развитие (9.55 – 10.20)
Вторник	1. Музыкальное развитие (9.20 - 9.30) 2. Развитие речи (9.55-10.05)	1. Музыкальное развитие (9.20 - 9.40) 2. Развитие речи и художественная литература (9.55-10.15)	1. Формирование элементарных математических представлений (8.45 - 9.10) 2. Музыкальное развитие (9.20 - 9.45) 3. Развитие речи (9.55 – 10.20)
Среда	1.Лепка/ конструирование (9.20 - 9.3) 2. Физическое развитие (9.55 - 10.05)	1Аппликация/лепка (9.20 - 9.40) 2. Физическое развитие (9.55 - 10.15)	1. Подготовка к обучению грамоте (8.45 - 9.10) 2. Аппликация/Лепка (9.20 - 9.45) 3. Физическое развитие (9.55 – 10.20)
Четверг	1.Рисование (9.20 - 9.45) 2. Физическое развитие (9.55 - 10.05)	1. Формирование элементарных математических представлений (8.45 - 9.05) 2. Физическое развитие (9.55 - 10.15)	1. Формирование элементарных математических представлений (8.45 - 9.10) 2. Рисование (9.20 - 9.45) 3. Физическое развитие (9.55 – 10.20)
Пятница	1.Художественная литература (8.45 - 8.55) 2. Музыкальное развитие (9.55 – 10.05)	1.Конструирование/Рисование (8.45 - 9.05) 2. Музыкальное развитие (9.15 - 9.35)	1. Художественная литература (8.45 - 9.10) 2. Конструирование/Ручной труд (9.20 - 9.45) 3. Музыкальное развитие (9.55 – 10.20)

Кружковой и студийной работы (дополнительные образовательные услуги) – нет.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Тема	Развернутое содержание работы	Периоды	Варианты
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях .	1-5 сентября	Итоговых Праздник «День знаний» Выставка детского творчества

Осень	Расширять представления детей об осени. Закреплять знания о правилах поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.	08-25 сентября	Праздник «Осень» Выставка семейных поделок. Выставка детского творчества
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких	28 сентября 16 октября	День здоровья
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Расширять представления о Москве- главном городе России.	19 октября -31 октября	Праздник день народного единства. Выставка детского творчества.
Мы едем, едем, едем...	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	5- 13 ноября	Досуг «Красный, желтый, зеленый»
«Зверье моё» - домашние и дикие животные	Расширять знания о домашних и диких животных.	16 ноября- 27 ноября	Инсценировка сказки. Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке	31 ноября 28 декабря	Праздник Новый Год Выставка детского творчества Выставка семейных поделок.
Зимушка-зима.	Продолжать знакомить детей с зимой как с временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой.	11-22 января	Праздник Зима Выставка детского творчества Выставка снежных фигур.

«Неделя зимних игр и забав»	Знакомить с зимними видами спорта.	25-29 января.	Зимняя олимпиада
Я и мой папа	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	1-12 февраля	Выставка детского творчества
«Наша армия сильна»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	15-26 февраля	«День защитника Отечества» Выставка детского творчества
«Милая мама»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1-12 марта	Праздник посвященный 8 марта Выставка детского творчества
«Неделя игры и игрушки»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.), традициями и обычаями. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	15-26 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
«Как на Руси жить хорошо»	Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	29 марта -2 апреля	Выставка детского творчества
Цветущая весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	19- 30 апреля	Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества.

Космос	Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	5-16 апреля	Спортивный праздник
«Великая победа»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне .Знакомить	3 -08 мая	Праздник, посвященный Дню победы, Выставка детского творчества
«Праздник детства»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу	17 – 31 мая	Праздник «До свидания, детский сад»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

4. Качество кадрового обеспечения

4.1. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Образовательный процесс в 2022 году осуществляли 2 педагога, в том числе:

один старший воспитатель

а) по уровню образования (табл. 1):

Таблица 1

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
7	1	50	-	-	1	50	-	-

б) по стажу работы (табл. 2):

Таблица 2

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				1	50	1	50	-	-	-	-	-	-

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

№	наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3

1.	Программа	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Росинка»
2	Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации./-2-е изд. Испр и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
3		Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе» Младшая разновозрастная группа .- М.:Мозаика-Синтез, 2010
4		Исханова С.В. «Игротерапия в логопедии: Артикуляционные превращения» Логопедическое пособие для родителей и педагогов/ С.В. Исханова.-Изд.3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015
5		.Исханова С.В. «Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения» Логопедическое пособие для родителей и педагогов/ С.В. Исханова.-Изд.2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2014
6	Ознакомление с окружающим миром	Веракса Н.Е., А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Мозаика –Синтез, 2015
7		Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
8		Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез,2015
9	Формирование элементарных математических представлений	Новикова В.П. «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М : Мозаика –Синтез,2015
10		Новикова В.П. «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М : Мозаика –Синтез,2015
11		Стеценко И.Б., Машовец М.А. «Очень открытые задачи , или математика для дошкольников»-СПб .:Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2012
12	Нравственное воспитание	Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей» Развивающая сказкотерапия для дошкольников.-СПб.: Речь, М: Сфера, 2008
13	Ознакомление с художественной литературой	Хрестоматия для средней группы . СоставительЮдаева М.В..-М.: Изд. «Самовар»,2014
14		Хрестоматия для старшей группы . СоставительЮдаева М.В..-М.: Изд. «Самовар»,2014.
15		Хрестоматия для подготовительной группы . СоставительЮдаева М.В..-М.: Изд. «Самовар»,2014.
16	Художественно-эстетическое воспитание	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младша группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
17		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015
18	Физическое воспитание	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.*М: Мозаика –Синтез, 2015

Учебно-методическая литература и наглядные пособия пополняются ежегодно.

7. Материально-техническая база

7.1. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
---	---------------	--------------	------

п/п			
1.	Групповые помещения со спальнями (3 группы)	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
4.	Кабинет старшего воспитателя - 1	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. Имеется методическая литература для педагогов, детей и родителей.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, педагогической грамотности родителей.
6.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
7.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
10	Прогулочный участок	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
11.	Дорожки для бега	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Помещения, предназначенные для детей, оснащены необходимой мебелью и оборудованием, соответствующие возрасту и росту воспитанников. В каждой групповой комнате создана предметно-развивающая среда, которая способствует свободной самостоятельной деятельности ребенка, развитию его творчества (для развития способностей и удовлетворения интересов воспитанников в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется весь необходимый дидактический, иллюстрированный, игровой и изобразительный материал). Развивающий материал расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать хозяевами группы.

7.2. Оценочная таблица «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО»¹:

	Основные параметры	Оценка деятельности коллективом	Комментарии
1	В ДОО созданы условия для развития детей младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)	0	
2	В ДОО созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	2	
Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет			
3	В ДОО имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2	
4	В ДОО созданы условия для охраны жизни и здоровья детей	2	

¹ В данную таблицу вносятся результаты оценки раздела «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО» Приложения № 1 к приказу Минобразования РФ от 22.08.1996.

5	В ДОО имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми	0	
6	В ДОО созданы условия для художественно-эстетического развития детей	2	
7	В ДОО созданы условия для развития театрализованной деятельности детей	1,8	
8	В ДОО созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности	2	
9	В ДОО созданы условия для развития конструктивной деятельности детей	1,8	
10	В ДОО созданы условия для развития экологической культуры детей	2	
11	В ДОО созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	2	
12	В ДОО созданы условия для физического развития детей	2	
13	В ДОО созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений	2	
14	В ДОО созданы условия для развития детей для элементарных естественнонаучных представлений	2	
15	В ДОО созданы условия для развития речи детей	2	
16	В ДОО созданы условия для игровой деятельности детей	2	
Средний балл по разделу		1,7	

7.3. Предполагаемые меры по обеспечению материально-технического развития ДОО: Ходатайствовать перед учредителями о полной замене ограждения территории ДОО, замене некачественной укладки тротуарной плитки на территории ДОО.

8. Внутренняя система оценки качества образования

Контрольная функция управления осуществляется администрацией, родителями. Имеет место взаимный контроль сотрудников, самоконтроль.

Цель контроля: выявить состояние деятельности по определенному разделу программы, сравнить фактический результат с ожидаемым, и своевременно осуществить необходимую корректировку.

Контроль проводить открыто, доверительно, направлен на деятельность, а не на личность. Результаты контроля в виде обработанной информации обобщаются на заседаниях органов самоуправления для коллективной выработки решений и дальнейшего планирования. При контроле сотрудники получают необходимую помощь, признание их труда, что является одним из стимулов к работе. В ходе контроля выявляется уровень педагогического мастерства специалистов, используется текстовый опросник.

Оценочная таблица:

№	Основные параметры	Оценка деятельности коллектива	Экспертная оценка	Комментарии
1	Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством РФ	3		
2	Заведующий ДОО выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией	3		
3	В ДОО соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина	3		
4	В ДОО имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса	2		
5	В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников	2		
6	В ДОО соблюдаются правила пожарной безопасности	2		

7	Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора	2		
8	В ДОО соблюдаются социальные гарантии образовательного процесса	2		
9	В ДОО используются современные формы финансирования	2		
10	В ДОО разрабатывается стратегия и тактика функционирования и развития ДОО	2		
11	В ДОО используются современные формы организации образовательного процесса	2		
12	В ДОО созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку	2		
13	В ДОО обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка	2		
14	ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей (с их родителями и другими членами семьи)	2		
15	ДОО осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами детства	0		
16	В ДОО организованы разнообразные формы с «домашними детьми»	0		
17	В ДОО используются информационные технологии управления	2		
Средний балл разделов по ДОО		2		

Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников

Итоговый лист
анализа удовлетворенности родителей
Структурного подразделения ГБОУ СОШ с. Екатериновка детский сад «Росинка»
качеством дошкольного образования

Кол-во анкетированных родителей – 12

Удовлетворенность родителей от:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Пребывания ребенка в детском саду								2	1	9
Взаимодействия с персоналом ДОО								1	2	9
Качества образовательных услуг						2		1	1	8
Качества питания						1				11
Обеспечения безопасности детей								1	1	10
Оздоровительных работ						1	1	1	1	8

Профессионализма педагогов								1		11
Материально-технической базы							2	2	2	6
Работы администрации ДООУ								1	2	9

В анкетировании приняло участие 12 человек, что составило 75% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада.

Наибольшее количество баллов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы профессионализмом педагогов» 11 баллов-90% опрошенных родителей.

Так же 80% опрошенных родителей максимально удовлетворены пребыванием ребенка в детском саду, взаимодействием с персоналом детского сада, качеством образовательных услуг.

Наименее всего родители удовлетворены материально –технической базой. Можно предположить, что такой результат связан с малым количеством игрушек, книг, дидактических игр.

Организацией питания максимально удовлетворены 90%, что существенно выше относительно предыдущего года. Удовлетворенность родителей является результатом проведенной работы по улучшению питания детей.

Так же родителям был предложен ряд вопросов, касающихся их непосредственного участия в жизни детского сада. 41% опрошенных(5 чел) ответили, что с удовольствием поучаствуют в мероприятиях, окажут посильную помощь. Одной из задач коллектива ДООУ должен стать становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления.

Опираясь на данные, полученные в ходе анкетирования, коллективу детского сада необходимо обратить внимание на повышение безопасности детей, оздоровлению воспитанников.

9. Общий вывод

Деятельность структурное подразделение ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Росинка» организована согласно нормативно-правовым актам: Конституции РФ, Закону РФ «Об образовании», другим федеральным законам, Указам и распоряжениям Президента РФ, постановлениям Правительства РФ, Трудовому кодексу РФ, СанПиНу, нормативно-правовым актам органов государственной власти Самарской области, Уставу, локальным актам. Структура управления полностью соответствует функциональным задачам детского сада и Уставу. Образовательный процесс в учреждении ведётся по основной общеобразовательной программе, учебному плану, разработанному с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН. Среда воспитательного пространства благоприятна для развития духовно-нравственных качеств личности. Система воспитательной работы определяется планами воспитательной работы, осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания, моделируется и реализуется как воспитательная система. Воспитательная работа осуществляется на основе годового плана воспитательно-образовательной работы детского сада, перспективных и календарных планов возрастных групп. Методическая работа характеризуется совокупностью мероприятий, проводимых с педагогами в целях

овладения методами и приёмами работы с детьми, творческого применения на практике, поиска новых наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Проблемы:

- недостаточная оснащённость предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями к ней ФГОС ДО;
- недостаточно высокий уровень проведения некоторых видов деятельности с детьми и мероприятий;

Пути их решения:

- пополнение предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями к ней ФГОС ДО.
- применение в методической работе практико-ориентированных мероприятий с педагогами с целью овладения современными технологиями в обучении и воспитании детей;
- повысить активность в самообразовательной деятельности.
- повышение квалификации педагогов.

Материально-техническая база ДОО позволяет в целом организованно проводить воспитательно-образовательную работу с воспитанниками. Обеспеченность учебно-методическим комплексом на данный момент можно считать удовлетворительным. Но потребуется полное его обновление в связи с ФГОС ДО. Условия содержания детей удовлетворительны. Температурный режим в детском саду соблюдается. Санитарное состояние удовлетворительное. В детском саду организовано 3-х разовое горячее сбалансированное питание. Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищённости осуществляется путём применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму: создание условий охраны жизни и здоровья детей, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и воспитанников действиям в чрезвычайных ситуациях.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	21 человек	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	21 человек	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2 человек	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	14 человек	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	21 человек / 100 %	16 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	21 человек / 100 %	16 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/ 0 %	0/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/ 0 %	0/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,3 день	10,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2 человек	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1 чел. / 50 %	1 чел. / 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1 чел. / 50 %	1 чел. / 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1 чел./ 50 %	1 чел./ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.8.1	Высшая	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.8.2	Первая	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0 чел. / 100 %	1 чел. / 100 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	0 человека/ 100 %	0 человека/ 100 %

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 человек/ 10 человек	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.8 кв. м	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0 кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка  Захарова И.А.

