

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка
муниципального района Красноярский Самарской области**

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол № 4
от «29» декабря 2023 г.

«Утверждаю»
директор школы
Захарова И. А.
«29» декабря 2023 г.

**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного образовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
с. Екатериновка муниципального района
Красноярский Самарской области
за 2023 год**

с. Екатериновка, 2024 г

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

1.1. Наименование ОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области (в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактические адреса: 446371, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с.Екатериновка, ул.Шоссейная, д.25

- 446361, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с.Екатериновка, ул.Шоссейная, д.25

- 446368, Самарская область, муниципальный район Красноярский, п.Светлое Поле, ул. Полевая, д. 1 ;

- 446385, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с.Малая Каменка, ул.Центральная, д.10;

- 446384, Самарская область, муниципальный район Красноярский, п.Угловой, ул.Молодежная , д.3.

1.3. Год основания ОУ 2011 год

1.4. Телефоны 8(846)72-1-48 или 8(846)72-1-11

1.5. E-mail _ekater_sch@samara.edu.ru

1.6. WWW-сервер https://ekaterinovka.yartel.ru

1.7. Лицензия: серия 63Л01 , номер 0001549, дата выдачи 14.09.2015, кем выдана

Министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Свидетельство: № 281-15, серия 63А01, № 0000316, дата выдачи 16.10.2015 г

1.9. Действующий статус ОУ: тип общеобразовательное учреждение

вид среднее общеобразовательное учреждение

1.10. Учредитель (ли) Министерство образования и науки Самарской области; Министерство имущественных отношений Самарской области

1.11. Наименование филиала:

- Светлопольский филиал ГБОУ СОШ с.Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области детский сад №11 «Колокольчик»;

- Малокаменский филиал ГБОУ СОШ с.Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области детский сад «Василек»;

- Кондурчинский филиал ГБОУ СОШ с. Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области «Теремок».

- Структурное подразделение ГБОУ СОШ с. Екатериновка д/с «Росинка»

1.12. Юридический, фактический адреса филиалов:

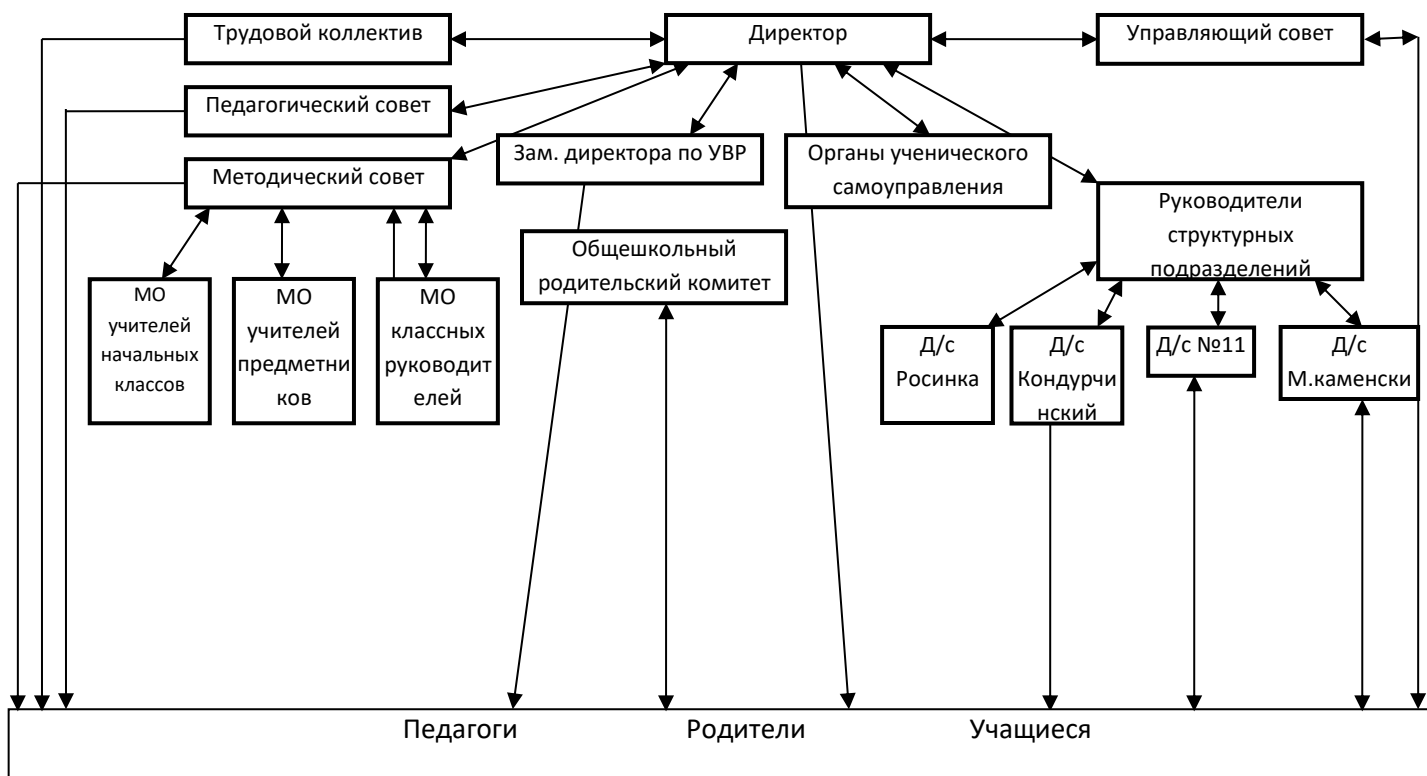
- 446368, Самарская область, муниципальный район Красноярский, п.Светлое Поле, ул. Полевая, д. 1 ;

- 446385, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с.Малая Каменка, ул.Центральная, д.10;

- 446384, Самарская область, муниципальный район Красноярский, п.Угловой, ул.Молодежная , д.3.

- 446371, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с.Екатериновка, ул.Шоссейная, д.25

1.13. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственного управления»).



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе и их полномочия

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности; – заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; – открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом; – издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения; – утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий; распределяет учебную нагрузку; – организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения; содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений; – представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств; – обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда; – осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства; обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения; – решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.

Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; – согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения; – рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством; – согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения; – согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; – согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период; – контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; – принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; – согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – определяет стратегию образовательного процесса; – обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; – рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; – принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации; – принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей); – принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава; – обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; – обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – принятие устава и изменений в него; – принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; – заключение Коллективного договора; – заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; – определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; – рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; – рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; – рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; – представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;– избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием. |
|---|

Анализ эффективности работы школы за 2022-2023 год рассмотрен в соответствии со следующими вопросами:

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

1.1. Контингент обучающихся.

1.2. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.

1.3. Анализ выполнения учебных программ

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров.

Раздел 3. Анализ методической работы.

3.1. Анализ методической работы

3.2. Участие педагогов в конкурсах.

3.3. Анализ работы методических объединений.

3.4. Внедрение современных образовательных технологий

Раздел 4. Анализ успеваемости и качества знаний

4.1. Анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе

4.2. Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе

4.3. Анализ успеваемости и качества знаний в старшей школе

Раздел 5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

5.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

5.3. Трудоустройство выпускников по итогам ГИА

6. Анализ внутришкольного мониторинга

6.1. Предметная обученность

6.2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

6.3. Контроль за ведением внутришкольной документации.

6.4. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года

7. Анализ внешнего мониторинга (ВПР, окружной мониторинг обученности по предметам)

8. Анализ работы школы по созданию условий для укрепления здоровья учащихся

9. Анализ воспитательной работы

9.1. Анализ работы с одаренными детьми

9.2. Анализ состояния работы с родителями.

10. Анализ финансово-экономической, хозяйственной деятельности

11. Задачи на 2023-2024 учебный год

Цели и задачи на 2022/23 учебный год

Стратегическая цель ГБОУ СОШ с. Екатериновка на 2022-2024гг: обеспечение качества образования в соответствии с целями, стратегическими задачами, критериями национального проекта «Школа Минпросвещения России» на уровне не ниже среднего.

Цели и задачи ГБОУ СОШ с. Екатериновка на 2022-2023 учебный год: обеспечение качества образовательных результатов обучающихся в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов – 2021.; развитие личностных качеств и навыков, социальной активности, профессионального самоопределения обучающихся через создание практико – ориентированной и информационно -образовательной среды, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Задачи:

№	Задачи	Критерии достижения результатов	Значения
1.	Повышение объективности оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования	Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР	не менее 75%
		Доля участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла;	не более 25%
		Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (ОГЭ, ВПР - 5 баллов, ЕГЭ – 80 баллов)	Увеличение (сохранение) показателя
		Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ	Увеличение показателя
		Доля выпускников, получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)	100%
		Доля обучающихся, которые по двум предметам ОГЭ в сумме набрали 8-9 баллов без учета сентябрьских сроков	не менее 31%
		Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении", которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору	100%
		Соотношение индекса низких результатов и высоких результатов ЕГЭ (равенство доступа к качественному образованию)	не более 2 баллов
2.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	Использование на уроках и курсах внеурочной деятельности заданий для формирования и развития ФГ обучающихся;	100% предметов и курсов ВД;
		2.Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях от 59,01 до 100 – оптимальный уровень от 55,01 до 59 - достаточный уровень от 45 до 55 – допустимый уровень менее 45 – низкий уровень	Не менее 55,01%
		Охват обучающихся проектной и исследовательской деятельностью	на уровне образовательной организации – 100% обучающихся; выше школьного уровня - _____%
		Достижение показателя качества по результатам	100% обучающихся - на

		национальных исследований	2 (базовом) уровне; Не менее 40% - на 3-4 уровне; не менее 11% - на 5-6 уровне
3.	Развитие системы профориентационной подготовки обучающихся через усиление практической направленности, расширение партнерских связей и организацию сетевого взаимодействия (при реализации предпрофильной и профильной подготовки, дополнительного образования обучающихся)	Доля участников проекта «Педкласс» на уровне среднего общего образования	В классах до 10 человек – не менее 1 человека
		Доля обучающихся 9, 11 классов, выбравшим предмет «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ от 80 до 100 - оптимальный уровень от 66 до 79 – достаточный уровень от 45 до 65 – допустимый уровень менее 45 – низкий уровень	2022г. – % выпускников на уровне ООО и СОО 2023г. – не менее 45% на уровне ООО
		Доля (%) выпускников 11 класса, поступивших в вузы своего региона, от общего числа выпускников 11 класса в регионе, поступивших в вузы от 68 до 100 – оптимальный уровень от 55 до 67 - достаточный уровень от 40 до 54 - допустимый уровень менее 40 - низкий уровень	100 %
		Доля обучающихся, получивших в рамках проекта "Билет в будущее" рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, от общего количества зарегистрированных на платформе проекта обучающихся	от 50%
4.	Формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей, в том числе средствами детских общероссийских общественно – государственных детско – юношеских организаций; внедрение в образовательный процесс государственной символики	Доля обучающихся – участников проектов «РДШ, «Орлята России», «Юнармия», волонтерского движения	не менее 70%
		Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете	отсутствие обучающихся данной категории
		Доля обучающихся 8-10 классов, участвующих в конкурсе «Большая перемена»	не менее 4%
5.	Планомерное увеличение процента обучающихся, охваченных дополнительным образованием, курсами внеурочной деятельности естественно – научной и технологической направленности на базе центра «Точка	Доля обучающихся 8 – 10 классов, вовлеченных в мероприятия центра «Вега»	не менее 6%
		Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся	не менее 30%
		Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов.	не менее 90%
		Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа	не менее 6%
		Наличие призеров/победителей Всероссийской	увеличение показателя

	Роста»	предметной олимпиады школьников выше школьного уровня	
б.	Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров в соответствии с обновленными ФГОС – 2021г.; внедрение новой модели аттестации и системы наставничества в школе по моделям: - учитель – ученик; - учитель - учитель	Доля педработников, прошедших аттестацию по новой модели (по уровням учительского роста); Количество сформированных наставнических пар и групп	

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

1.1. Контингент обучающихся.

1.2. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.

1.3. Анализ выполнения учебных программ

1.1. Контингент обучающихся.

В ГБОУ СОШ с. Екатериновка в 2022-2023 уч. г. обучалось 143 учащихся (на начало учебного года, на конец 142 ч.). Укомплектовано 11 классов - комплектов. Таким образом,

На I ступени обучения – 4 общеобразовательных класса;

На II ступени обучения – 5 общеобразовательных классов;

На III ступени обучения – 2 общеобразовательных класса

Количество обучающихся в классе составляет в среднем 12 человек.

Динамика численности учащихся по годам обучения (на конец учебного года)

Численность	2019/20	2020/21	2021/22	на начало 2022\23	на начало 2022\23
Всего	132	134	132	143	153
I уровень	54	52	57	59	68
II уровень	74	78	70	77	79
III уровень	4	4	5	7	6

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении количества учащихся на 1 и 2 уровне обучения и стабильно на 3 уровне по сравнению с прошлым учебным годом при стабильном количестве по сравнению с другими годами.

1.2. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.

В начальной школе:

Максимально допустимая нагрузка в 1 классе 21 час и в 2-4 классах – 23 часов + по 5 часов внеурочной нагрузки в 1 классе и 2-4 кл. – по 8 часов ВД.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры; – для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков.

Часть учебного плана, формируемой участниками образовательного отношений учебного плана используется для увеличения количества часов на изучение предметов:

- на изучение предмета «Русский язык» в 2 - 4 классах по 1 часу в неделю (с целью формирования орфографической грамотности);

Объем домашних заданий во 2-4 классах по всем предметам (в астрономических часах) составляет: 2-3 класс – не более 1,5 часов; 4 класс – не более 2-х часов.

В основной школе с 5 по 9 классы при реализации ФГОС: УП предусматривает 5-ти дневную учебную неделю для 5-7 классов и 6-ти дневную учебную неделю для 8-9 классов.

В средней школе: шестидневная учебная неделя в течение всего учебного года.

В 10 – 11 классах, в связи с тем, что организуется два общеобразовательных класса, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена двумя блоками:

- учебные предметы по выбору на базовом уровне;
- учебные предметы регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Блок «Учебные предметы по выбору на базовом уровне» включает предметы «Физика», «Биология».

На профильном уровне изучаются предметы «Математика», «История», «Право» в 11 классе; в 10 классе: «Математика», «Иностранный язык», «Право».

Элективные курсы: элективные курсы исследовательской и проектной направленности проводятся во второй половине дня. И при определении предельно допустимой аудиторной нагрузки не учитываются.

1.3. Анализ выполнения учебных программ

В течение 2022– 2023 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам из календарного учебного графика в 1 классе 33 ч. неделя. Со 2 -11кл. – 34 учебных недель.

Предметы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	160	149	163	163	148	196	136	136	68	102	102
Литература	128	112	130	97	79	96	68	68	102	102	102
родной русский язык		14			16						33
литер. чтение на родном русском языке		16			18						
Математика	129	131	131	131	164	163	163	164	166	201	201
Физика							66	66	66	66	66
Химия								66	66		
Биология(окр.мир)	63	65	65	65	33	34	66	68	68	68	68
История					65	65	65	65	98	130	66
География					32	68	68	68	68	34	34

Обществознание						33	33	33	33	66	66
Английский язык		66	66	66	96	98	98	99	99	99	99
Информатика (ИКТ)							33	33	33	33	33
ИЗО	32	32	32	32	32	33	33	32			
Музыка	31	33	33	33	32	33	33	33			
Технология	33	32	32	32	66	66	67	32			
ИП										33	33
Физкультура	95	98	98	97	97	98	99	98	99	99	99
ОБЖ								33	33	32	32

Программа пройдена за счет уплотнения программного материала, часов повторения и обобщения. После дополнительных занятий (консультаций) в рамках элективных курсов и дистанционных занятий весь объем учебного материала освоен. Ученики успешно справились с итоговыми контрольными работами за курс 10 класса.

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса на сентябрь 2022 г.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число пед. работников
1.	Численность педагогических работников - всего	12
1.1.	Руководящие работники	1
1.2.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	12
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	4
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0
2.	Из общей численности педагогических работников	
2.1.	Имеют звание «Почетный работник общего образования»	0
2.2.	Имеют медали: Медаль «Заслуженному работнику образования»	0
2.3.	Имеют награды регионального уровня	4 ч.
	Имеют награды окружного уровня	8 ч.
	Не имеют наград	4 ч.
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета	12
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	3 (Покшиванова Л.В., Тыганова Л.А., Захарова И.А.)
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	0
2.7.	лица, не имеющие категории	9

2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	12
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	0
2.12.	лица, не имеющие профессионального образования	0

Анализ педагогических кадров школы отличается достаточно стабильным педагогическим коллективом, ведущим работу по переходу на качественно более высокий уровень профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив в этом учебном году продолжал повышать профессиональную квалификацию. Курсовую подготовку в 2022 уч. г. прошли:

2022-2023 (январь-август)

Сентябрь – декабрь 2022

Ромаданова Юлия Васильевна	26.09.22-30.09.22	ГБУ ДПО СО «Красноярский РЦ». Конструирование учебных заданий, обеспечивающих овладение обучающимися основной школы универсальными учебными познавательными действиями.
Рузавина Елена Владимировна	12.10.22-21.10.22	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области». Актуальные аспекты преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с ФГОС.
Прушинская Кристина Александровна	12.10.22-19.10.22	ГБУ ДПО СО «Красноярский РЦ». Методика подготовки обучающихся к ГИА по информатике.
Покшиванова Лариса Валентиновна	17.10.22-21.10.22	ГБУ ДПО СО «Красноярский РЦ». Конструирование учебных заданий с учётом специфики обучения русскому языку детей-инофонов в начальной школе (на основе обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов).
Аназарова Гюнель Хыдыр кызы	21.11.22-25.11.22	СГСПУ. Использование высокотехнологического оборудования при изучении биологии на базе специализированных центров «Точка роста» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.

Январь – май 2023

Тыганова Любовь Алексеевна	27.02.2023-06.03.2023	СГСПУ. Обучение химии с применением цифровых лабораторий на базе специализированных центров Точка роста в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО .
Рудакова Юлия Анатольевна	27.03.2023-31.03.2023	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации.
Тыганова Любовь Алексеевна	15.05.2023 – 19.03.2023	ГАУ ДПО СО ИРО. Формирование предметных результатов по биологии на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
Ефанова Светлана Геннадьевна	24.05.2023 – 26.06.2023	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
Рузавина Елена Владимировна	13.06.2023 – 19.06.2023	ГАУ ДПО СО ИРО. Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в начальной школе.
Ефанова Светлана Геннадьевна	19.09.2023 – 29.09.2023	ГАУ ДПО СО ИРО. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5ч. ИОЧ	5ч. ИОЧ	2ч./2ч. ИОЧ/Госзаказ	13 ч.	8 ч.
30%	30%	14,2%/14,2% 28,4%	100%	66,6%

3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс по данным мониторинга.

В течение ряда лет в нашем ОУ ведется деятельность, обеспечивающая внедрение современных образовательных технологий.

1. В образовательных технологиях:

- Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время (100% педагогов школы);
- применяется технология разноуровневой дифференциации в учебном процессе. (25 % учителей по предметам математики, физики, биологии, химии, русского языка)
- Учителями используется компетентностно-ориентированное обучение с применением метода проектов (78 % учащихся) с 6 по 9 классы –Захарова И.А., Шрейнер Т.А., Усова С.А., на уроках, на занятиях внеурочной деятельности с 1 по 4 класс, 5-9 классы)
- Технологии проблемного обучения, интерактивного обучения, личностно-ориентированного.
- Технология подготовки к экзаменационному тестированию для 9-11 классов (100 % учителей – предметников).
- Профилизация школы (использование ИОТ учеников 10-11 классов).
- Все 100% педагогов владеют навыками компьютерной грамотности.

2. В управлении:

- Использование компьютерных программ для обработки данных.
- Организация единой методической службы.
- Создание пакета документов административной и диагностической деятельности заместителей директоров в электронном виде.
- Использование АСУ РСО (электронные журналы и дневники) для анализа учебной и управленческой деятельности
- Использовании системы АИС кадры (автоматизированная информационная система) по повышению квалификации.

3. В содержании образования:

№	Название инновации	Цель	Средства	Технология мониторинга или методика	Реальные результаты
1	2	3	4	5	6
1.	Реализация коррекционно-педагогической помощи детям в классах. (разработаны АООП и АОП) учителя – Покшиванова Л.В.	Создание необходимых условий для овладения нужного образовательного уровня знаний	Работа по АОП		Обеспечение базового уровня.
2.	Формирование функциональной грамотности на уроках	Формирование ключевых компетенций школьников по	Включены в урочную и внеурочную		Сформированность читательской грамотности,

	и во внеурочной деятельности	различным направлениям	деятельность		математической грамотности, естественно-научной на уровне 3-6.
3.	Элективные курсы в рамках профильного обучения	Создание условий для реализации ИОТ обучения	Часы учебного плана, сетевое взаимодействие по двум моделям: «Школа – школа», «Школа – ВУЗ»		самоопределение в отношении будущей профессии
4.	Использование на уроках и во внеурочное время оборудования «Точки роста»	Повышение качества образования	Часы УП и ВД	посещение уроков и ВСОКО	удовлетворительные результаты ВСОКО

Внедрение инновационных технологий на уроках в 1-11 классах дают возможность повышать качество знаний сельских школьников.

Ведущим направлением работы школы стало работа по использованию оборудования в Точке роста: кабинет физики, химии, технологии.

Раздел 4. Результаты освоения стандарта за 2022/2023 учебный год

4.1. Результаты освоения стандарта в начальной школе

4.2. Результаты освоения стандарта в основной школе

4.3. Результаты освоения стандарта в старшей школе

Всего в школе на начало учебного года – 143 ч., на данный момент 142 учащихся. Из них аттестованы в 4 четверти 116+ 6 учащихся= 122ч. (2 – 9 классы+ 10-11).

Учащиеся 1 класса (19 чел.) оценки не выставляются согласно постановлению МОРФ.

Учащиеся 10-11 классов (2+3=5 чел.) аттестуются по полугодиям.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прог-лам		одно му	дву м	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	12												
2	18												
3	15	15	2	7	2	1							
4	14	14		7	2	4							
1- 4 кл.	59	29	2	14	4	5							
5	15	15	1	5	1	2							
6	11	11		6		1							
7	15	15	1	1									
8	20	20	1	7	1	5							
9	15	15		5	1	1							

5-9 кл.	76	76	3	24	3	9						
10	5	5		3	1	2						
11	2	2	1	1	1							
10-11 кл.	7	7	1	4	2	2						
Итого	142	112	6	42	9	16						

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
2	100,0	45,5
3	100,0	60,0
4	100,0	50,0
1-4 кл.	100,0	55,2
5	100,0	40,0
6	100,0	54,5
7	100,0	13,3
8	100,0	40,0
9	100,0	33,3
5-9 кл.	100,0	35,5
10	100,0	60,0
11	100,0	100,0
10-11 кл.	100,0	71,4
Итого	100,0	42,9

Успеваемость и качество знаний по уровням обучения

Уровень	Количество учащихся	Успеваемость %					Качество знаний %				
		год	4ч	3ч	2 ч.	1 ч.	год	4ч	3ч	2 ч.	1 ч.
Начальная (2-4)	61 (43 ч. - аттестованы)	100	99	100	100	100	55,2	50	52,5	51,2	52,5
Основная	75	97,7	98,5	91,8	87,9	88,5	35,5	27,6	34,2	26,8	23,6
Средняя	5	100	100		100		71,4	100		100	

При ориентации педагогического коллектива на сохранение качества знаний учащихся на первой ступени 53-55 % по итогам 4 четверти и года данные результаты не достигнуты, КЗУ составляет соответственно 47 % и 48,2 %. На 1-й ступени имеется резерв хорошистов – 2 чел. – 1,5%

На 2-й ступени поставлена цель достигнуть КЗУ 40%. По итогам 4 четверти и года КЗУ составляет 34 % и 39% соответственно. Имеется резерв хорошистов - 6 чел. - 4,5%

ВЫВОД: по окончании 4 четверти и года классные руководители своевременно выставили итоговые оценки учащимся в электронных журналах. По итогам года успеваемость составила 99 %, качество знаний всего – 48,2%.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Одобрить работу учителей-предметников по достижению хороших результатов успеваемости качества знаний.
2. Довести до сведения родителей информацию об итогах четверти и года учащимися.
3. Педагогическому коллективу активизировать работу с одаренными детьми по развитию их способностей.
4. Повысить оценочные показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения

ОП.

Проводить индивидуальную работу с учащимися, не освоившими требования стандарта по итогам 4 четверти и года в следующем учебном году 2022-2023 (по результатам контрольных работ)

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ по годам
(от количества аттестуемых 2-11 кл.).**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика
Успеваемость	97,5	100	100	100	100	0
Качество знаний (кол - во хор.)	44,5	51,7	47,5	48,2	42,9	-5,3 %

Данные таблицы указывают на повышение успеваемости и качества знаний по школе.

Качество знаний учащихся

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	динамика
Уровень I Начальная школа	60	66,7	56,8	54,5	55,2	+1,3%
Уровень II Основная школа	40	41	40,5	39	35,5	4,5 %
Уровень III Средняя школа	40	50	83,3	100	71,4	-28,6 %

Рекомендации учителям на будущий год:

1. Учителям-предметникам работать над сохранением качества знаний учащихся на 1 и 2 ступени/уровней до 54% за счет учащихся, имеющих по 1 «3» (7 чел.).
2. Учителям - предметникам совместно с классными руководителями усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам года.
3. Разработать для неуспевающих дифференцированные задания, с учетом индивидуальных способностей учащихся.
4. Учителям-предметникам особый контроль усилить за успеваемостью 9-го класса на следующий учебный год.
5. Педагогическому коллективу активизировать работу с одаренными детьми по развитию их способностей.

Сведения об уровне знаний учащихся выпускных классов по каждой образовательной ступени за последние четыре года (средний балл по предмету и по классу):

5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

- 5.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования
- 5.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования
- 5.3. Трудоустройство выпускников по итогам ГИА

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к итоговой аттестации. Был разработан план-график подготовки школы к ЕГЭ и ГИА, который обсуждался на методических объединениях. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся.

Данные вопросы в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя школы принимали участие в работе окружных и областных семинаров.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА и ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике, химии, биологии в форме и по материалам ЕГЭ.

Была апробировано (3 раза) испытание для выпускников 9 класса в форме устного собеседования как допуска к ГИА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения итоговой аттестации, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к экзаменам в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация повторения на уроках и индивидуальных занятиях.

Учителями на основе аналитических материалов и итогов промежуточного контроля, был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание в этом году уделялось отработке навыков выполнения первой и второй части, т. к. они являются самой сложной частью ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации 9 класса.

Выпускники 9 класса в количестве 9 человек (100%) были допущены к итоговой аттестации.

Кол-во выпускников 9 класса		Количество допущенных к ГИА		Кол-во сдававших ОГЭ		Кол-во сдававших ГВЭ	
15	100%	15	100%	15	100%	0	0

Выбор предметов для итоговой аттестации, сдаваемых в форме ОГЭ за последние 5 лет (всего выпускников в 2021-22 гг. – 15 человек).

Предметы	2019 г.	2020	2021	2022	2023
Русский язык	13	13	13	15	15
Математика	13	13	13	15	15
Физика	2		1(к.р)		
Химия	7	4	1(к.р)	1	
Биология	9	8	8(к.р.)	14	14
История	1	2		1	1
Обществознание	6	9	2(к.р.)	14	5
Литература	1				
Ино					
Информатика					10

Результаты итоговой аттестации представлены в следующей таблице (итоговая аттестация соответствует годовым оценкам):

№ п/п	Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»		ср. балл
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1.	Русский язык	15	1	6	8	53	6	40	0		3,4
2.	Математика	15	1	6	12	80	2	13	0		3,1
3.	Обществознание	5	0		3	60	1	20	1	20	3,6

№ п/п	Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»		ср. балл
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
4.	Биология	14	1	7	8	57	4	28	1	7	3,4
5.	икт	10	0		8	80	1	10	1	10	3,3
6.	История	1	0		0		1	100	0		4

ПО ИТОГАМ ГИА								
Предмет	Кол-во участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой		На «Сентябрьский период» (чел.)
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	
математика	15	12	80	0		3	20	1
русский язык	15	12	80	0		3	20	1
Обществознание	5	5	100	0		0		0
Биология	14	10	72	0		4	28	1
икт	10	5	50	0		5	50	0
История	1	1	100	0		1	100	0

В целом по предметам большинство учащихся подтвердило свои годовые оценки, кроме ИКТ (только на 50%). Это говорит об объективности выставления оценок учителями-предметниками.

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты («2»)	Доля участников, получивших низкие результаты («2»), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО Количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО Доля участников, получивших низкие результаты, в %
ОГЭ математика	15	1	6	3	20	4	26,6
ОГЭ русский язык	15	1	6	1	6	2	13
ОГЭ обществознание	5	0	0	0	0	0	0
ОГЭ история	1	0	0	0	0	0	0
ОГЭ биология	14	1	7	0	0	1	7
ОГЭ ИКТ	10	0	0	3	30	3	30

Вывод:

- Около трети обучающихся по ИКТ не преодолевают порог или преодолевают его с запасом в 1-2 балла; 26.6 % и 13% и 7 % с низкими результатами по математике, русскому языку и биологии;

- С результатами по истории и обществознанию подобной ситуации не наблюдается.

Достижение высокого уровня подготовки

Анализ данного показателя показывает нам долю участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки по результатам ОГЭ

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество получивших результаты («5»)	Доля участников, получивших высокие результаты («5»), в %
ОГЭ математика	15	0	0
ОГЭ русский язык	15	0	0
ОГЭ обществознание	5	1	20
ОГЭ история	1	0	0
ОГЭ биология	14	1	7
ОГЭ ИКТ	10	1	10

Анализируя данные по этому показателю, видим, что доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, по результатам ОГЭ наблюдается по обществознанию, по остальным предметам на невысоком: ИКТ и биология (10% и 7%); по математике, истории, русскому языку высоких результатов нет. Это демонстрирует недостаточную работу учителя с сильными учениками.

Задачи:

1. повысить долю участников, достигающих высоких результатов обучения по математике на ОГЭ – до 20% (процент указан из расчёта 3-4 ребенка из общего количества сдающих ГИА);
2. повысить долю участников, достигающих высоких результатов обучения по предметам по выбору 2-3 чел. (20%) от общего количества сдающих.
2. при подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки;

4. Образовательное равенство

Данный критерий показывает, как обеспечивается в школе одинаковый уровень образования для всех обучающихся. Учитывая малое количество обучающихся в школе и факт, что 1 ребенок составляет 6,6 % (по ОГЭ) вместо установленного уровня по критерию в 10%, для расчета показателя брался самый высокий и самый низкий результат по классу за определенный год.

Русский язык ОГЭ

	2021	2022	2023
Лучший результат (балл)	30	33	28
Худший результат (балл)	21	15	14
	1.4	2.2	

Математика ОГЭ

	2021	2022	2023
Лучший результат (балл)	27	23	17

Худший результат (балл)	9	5	6
	3	4,6	

Вывод:

1. по результатам ОГЭ по русскому языку и по математике наблюдается уменьшение показателя.

Задачи:

1. учителям-предметникам осуществлять индивидуальный подход к школьникам, дающие низкие и высокие результаты;
2. сохранить долю участников внешних оценочных процедур, имеющих высокие результаты.

Сравнительные результаты итоговой аттестации за 5 последних лет.

Предметы	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022-2023
Русский язык	4	4,53	3,77	3,38	3,8	3,4
Математика	3,7	3,84	3,69	3,38	3,2	3,1
Биология	4,1	4	3,9	3,88	3,64	3,4
Химия	3,7	4,85	4	5	5	
Английский язык						
Обществознание		3,5	3,77	3	3,6	3,6
История		4	5		4	4
Физика		4				
литература		5				

Экзамены в форме ГИА учащиеся 9 класса сдавали по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору. Успеваемость 100% по всем предметам в результате всех пересдач: по математике 3 ученика «2», по русскому языку 1 ученик и по биологии 1 ученик.

Из таблицы следует, что в 2022-2023 учебном году результаты ОГЭ по предметам русский язык стабильно, а по математике выше по сравнению с 2022 годом

Предметы	по ГБОУ СОШ с. Екатериновка	Максимальный первичный балл
Математика	11	31
Русский язык	22	39
Биология	25	44
Химия		40
Обществознание	24	37
История	27	34

В сравнении за три года по математике наблюдается значительное снижение динамики по всем параметрам статистики (с учетом пересдачи, первоначально 3 человека 23% не сдали математику с первого раза).

Вывод: подготовка выпускников за курс основной школы по предметам итоговой аттестации находится на допустимом уровне. Наблюдается отрицательная динамика по всем предметам итоговой аттестации.

Задачи

- Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную

границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;

- Увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
- Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА - 9) не менее, чем у 75% обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Результаты ЕГЭ – инструмент для улучшения качества образовательного процесса. Они позволяют определить уровень знаний, умений и навыков выпускников средней школы и сравнить его с результатами других школ и регионов.

Выбор предметов для итоговой аттестации, сдаваемых в форме ЕГЭ за последние 3 года (всего выпускников в 2021-22 гг. – 3 человека). ЕГЭ сдавали 3 человека

Предметы	2018 г.	2019 г.	2020	2021	2022	2023
Русский язык	9	2	1	2	3	2
Математика профиль	9	2		2	1	1
Математика база			1		2	1
Физика	4					1
Химия	1	1	1	1		
Биология	3	1	1			
История	1				2	
Обществознание	3			1	3	1
Литература						
Ино						1
Информатика						

Учащиеся выбирают кроме обязательных предметов: русский и математика и др. предметы: обществознание, история. Результаты итоговой аттестации в этом учебном году в выше, чем в прошлом году. По всем предметам наблюдается положительная динамика.

Сравнительные результаты итоговой аттестации за 5 последних лет.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
математика проф/база	42	- (4б. база)		36,5	46	88 / «4»
русский язык	75	62	91	58	73	74,5
обществознание	60			51	67	70
биология	64	32	91			
химия	54	14	87	70		
физика	48					81
история	70				49,5	
литература						
английский язык						57

Суммарный балл, полученный по трём предметам.

ФИО	Русский язык	Математика (профиль)\база	Физика	Обществознание	Англ.яз.	Сумма баллов
К. С.	91	88	81			260
У. И.	58	4/16 б.		70	57	185

В этом учебном году по всем предметам результаты ЕГЭ имеют положительную динамику. На хорошем уровне выпускник сдали математику, физику, обществознание и русский язык. По остальным на удовлетворительном уровне. Перешли минимальный порог по всем предметам.

№	Критерии рейтинга	Результат
1	Доля выпускников, которые по трём (любым предметам) ЕГЭ в сумме набрали 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трёх предметов – 11 человек (40%)	2 выпускников/100 %
2	Доля выпускников, которые по трём (любым предметам) ЕГЭ в сумме набрали 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трёх предметов – 6 человек (22,2%)	1 выпускник/50%
3	Доля выпускников, которые по трём (любым предметам) ЕГЭ в сумме набрали 251 до 300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трёх предметов – 2 человека (7%)	1 выпускник / 100%
4	Доля медалистов, получивших по всем сдаваемым предметам ЕГЭ 70 и более баллов – 2 чел. (100%)	1 выпускник/100 %
5	Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании – 100%	100 %
6	Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании – 100%	100 %

№	Показатель	План	Результат
1	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации Самарской области, в общей численности выпускников 11-х классов, процент	100%	100%
2	Доля выпускников, получивших количество баллов на ЕГЭ по физике, математике профильного уровня, биологии, химии не ниже минимального, от общего числа выпускников округа, сдававших физику, математику профильного уровня, биологию, химию, процент	50%	100%
3	Доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её, процент	100%	100%
4	Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», процент	0%	0%
5	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников	0%	0%

	общеобразовательных организаций округа, процент		
6	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников общеобразовательных организаций округа, процент	0%	0%
7	Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций округа результатам ОГЭ, процент	75%	80,33%

Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классным руководителем и администрацией школы.

Факторы, которые повлияли на результаты ЕГЭ:

- профессиональные компетенции учителей-предметников Ромаданова Ю.В., Захарова И.А., Савгильдина Л.А., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика, позволили добиться 100% успеваемости и высоких показателей по ЕГЭ

Подготовка учащихся к итоговой аттестации проходила в рамках программы подготовки выпускников к ЕГЭ. Все направления этой программы были успешно реализованы. На наш взгляд, в следующем учебном году необходимо будет в рамках профориентационной работы несколько скорректировать содержание консультирования учащихся и работу с родителями с целью более раннего выявления склонностей учащихся и их дальнейшего профессионального определения. Это будет способствовать уменьшению числа учащихся, отказывающихся от аттестации по предметам, ранее выбранным для сдачи в форме ЕГЭ. В целом итоги ЕГЭ показали, что в этом учебном году средний балл по школе оказался ниже, чем по СЗУ по всем предметам.

Исходя из результатов итоговой аттестации можно сформулировать одну из задач на следующий учебный год – обеспечить качество знаний выпускников не менее 60%. Для решения такой задачи учителям – предметникам необходимо будет дальше совершенствовать качество уроков, используя новые образовательные технологии, проектную деятельность учащихся для повышения учебной мотивации. Методические объединения учителей должны продолжить взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи учителям – предметникам, далее осуществлять преемственность учебных программ и учебников, совершенствовать тренировочные КИМы по предметам. Для успешной подготовки к ЕГЭ большое значение, как и прежде, будет иметь коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, проводимая как на уроке, так и во внеурочное время и использование часов элективных курсов для расширения кругозора и углубления знаний по предметам.

5.3. Трудоустройство выпускников по итогам ГИА

ОО	Количество выпускников 9 классов (получили документ об основном образовании) из них (ст.2) приняты в 10 класс в данное учреждение (продолжили обучение в 10 классе), кол-во	то же в %	из них (ст.2) приняты в 10 класс в другое ОУ (ранее обучались в другом учреждении), кол-во	то же в %	из них (ст.2), поступили в учреждения среднего(СПО) профессионального образования, кол-во	то же в %	из них (ст.2), не работают и не учатся	то же в %
ГБОУ СОШ с. Екатериновка	15	6,6%	0	0	13	86,6	0	0

**Информация о продолжении образования (трудоустройстве)
выпускников 11 класса 2023 года**

ОУ	Количество выпускников(всего), чел.	Количество выпускников поступили в ВУЗы,	из них, на очную форму обучения	из них, на заочную форму обучения	Самарский государственный соц-педагогический университет	Самарский государственный этехнический университет.	на бюджетной основе	на коммерческой основе
ГБОУ СОШ с. Екатериновка	2	2	2	0	1	1	1	1

Общие рекомендации по подготовке к ГИА: При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ учитель должен определить тот минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик;

- **продумать** и осуществить индивидуальный план обучения;
- **изменить** систему контроля над уровнем знаний учащихся;
- **практиковать** регулярное повторение проблемных тем, изученных в предыдущих классах;
- **включать** в содержание текущего контроля и изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям;
- периодически **проверять** усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
- итоговое повторение **строить** исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене;
- **вести диагностические карты**, где указывается дата дополнительных занятий, что *во-первых*, позволит учителю иметь постоянную информацию об уровне овладения учебным материалом по каждой теме и своевременно принимать меры по коррекции пробелов, *во-вторых*, повысит мотивацию учащихся к учению, *в-третьих*, поможет привлечь родителей непосредственно к учебному процессу, повысить их ответственность за обучение детей;
обучать учеников конструкции тестовых заданий, тогда они практически не будут тратить время на понимание инструкции во время экзамена. Во время таких тренировок формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля;
- **помогать** учащимся распределить темы подготовки по дням;
- **научить** выпускников делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану;
- **подготовить** различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий);
 - заранее во время тренировки по тестовым заданиям **приучать** учащихся ориентироваться во времени и уметь его распределять.
 - Психотехнические навыки, полученные учащимися в процессе обучения, не только повысят эффективность подготовки к ЕГЭ, но и позволят учащимся более уверенно вести себя во время экзамена, мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями.

Административные решения по итогам ОГЭ и ЕГЭ:

- Провести корректировку учебного плана ГБОУ СОШ с. Екатериновка для 9, 10-11 классов для оптимизации количества учебных часов на предметы, выбираемые выпускниками для сдачи ГИА.
- Осуществить контроль за внесением изменений в рабочие программы по предметам по выбору, где в 11 классе выделяется большая часть часов на повторение и подготовку к ГИА по предметам.
- Проводить анализ готовности педагогов в подготовке к ГИА, своевременно проводить соответствующее повышение квалификации, организовывать помощь как внутри коллектива, так и со стороны внешних ресурсов.

- Реализовать план внутришкольного контроля по качеству подготовки выпускников (составить график посещений уроков, проводить регулярный мониторинг качества обученности по предметам ГИА).
- Составить и реализовывать график дополнительных занятий-консультаций по предметам ГИА с сентября.
- Обеспечить учителями составление и реализацию индивидуальных учебных планов по преодолению учебных дефицитов и работе с потенциальными высокобалльниками.
- Проводить раннюю подготовку к итоговой аттестации: отслеживать проблемные темы и качество организации с последующей коррекцией.
- Осуществлять контроль за достоверностью и объективностью оценок по предметам.
- Активизировать работу по психологической поддержке школьников и их родителей для снятия напряжения при сдаче выпускных экзаменов;
- Проводить прогностическую оценку качества обученности обучающихся по готовности к ГИА не только в 10-11 классах, но начинать вести прогностическое оценивание с 6 класса для выявления будущих высокобалльников.
- Начать работу по разработке и реализации программ элективных курсов и внеурочной деятельности, направленных на освоение обучающимися различных видов деятельности и обеспечивающих мотивацию и успешное участие обучающихся в олимпиадах и научно - практических конференциях по предметам по выбору.

Раздел 6. Анализ внутришкольного мониторинга

6.1. Предметная обученность.

6.2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

6.3. Контроль за ведением школьной документации.

6.4. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года

6.1. Предметная обученность.

В течение 2021-2022уч.г. в школе проводились мониторинговые исследования по всем предметам учебного плана, а также по предметам итоговой аттестации. Результаты мониторинговых исследований важны для выявления реального уровня знаний детей и эффективности работы учителей. Мониторинговые исследования позволяют учителям вовремя скорректировать умения и навыки учащихся.

Проведен контроль стартовый, промежуточный и итоговый по всем предметам учебного плана.

В результате проведенных исследований в 1- 4 классах были выявлены типичные пробелы в знаниях учащихся. В результате коррекционной работы учителями начальных классов они были частично ликвидированы.

Мониторинг по основным предметам учебного плана проводился по плану работы школы и по линии СЗУ МОН СО в начале учебного года, в декабре-январе, в апреле – мае текущего учебного года. Проведены контрольные работы по географии, обществознанию на знание терминологии, обществознанию 8 классе, истории в 7 классе, информатике в 7,8 кл., химии 9кл., биологии 9 кл.

Сформированы основные базовые понятия и умения у учащихся по предметам: биология, обществознание, история в 6 классе, история в 5 классе, математика 5,6 классе.

По результатам контрольных работ составлялись аналитические справки, в которых давались конкретные рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. В отдельных классах (5,6,9,11 кл.) давались повторные контрольные и диагностические работы по математике. Результаты контрольных работ обсуждались на заседаниях м/о, на педсоветах, в индивидуальных беседах с учителями, на совещаниях при директоре. Проведенная работа дала возможность повысить успеваемость и обученность по многим предметам. (См. п. 3 «Анализ методической работы»)

Вывод: в среднем звене уровень обученности по математике и по русскому языку на удовлетворительном уровне. Самым слабым по итогам мониторинга по математике и русскому языку, и по другим предметам является 8, 9 классы, тем не менее 8 класс показал удовлетворительные результаты по русскому языку и математике на промежуточной аттестации.

Рекомендации: на будущий год во внутришкольный контроль включить проблемные темы.

Руководителям м/о наметить меры в работе с учителями – предметниками по выявлению причин возникновения типичных ошибок, по ликвидации и предупреждению ошибок и отработке соответствующих навыков.

6.2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету, заседания ШМО. Внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока. Основные направления контроля:

- формы и методы применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- преемственность обучения (5 кл.,10кл.); классно обобщающий контроль (5кл.;10кл.);
- преподавание новых предметов учебного плана (химия);
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков. Все посещённые уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, обмен передовым опытом, владение педагогическими технологиями. Учителями были даны следующие открытые уроки. В рамках реализации ФГОС посещены уроки начальной школы (учитель Покшиванова Л.В., Рудакова О.В.), Ромаданова Ю.В. уроки русский язык. Оказывалась методическая помощь, наставничество молодым педагогам: Усова С.А., Прушинская К.А. Анализ уроков показывает:- учителя овладевают технологиями личностно ориентированного обучения постепенно начало меняться отношение педагогов к учебным знаниям и умениям.

- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету;
- на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество.

План посещения уроков реализован, по объективным причинам не полностью.

6.3. Контроль за ведением школьной документации.

В течение года проводилась проверка журналов, тетрадей, личных дел, рабочих программ и КТП.

Проверены электронные журналы по внеурочной деятельности и учебных курсов, элективных курсов и консультаций: замечания по ведению журналов имелись в единичных случаях: несвоевременное заполнение тем уроков; но в целом, ведение журналов велось в соответствии с Рабочими программами.

Вывод: проверка показала, что состояние классных и других журналов: правильность своевременность ведения в целом на хорошем уровне. В целом объективно выставлены оценки за четверть. Заполнены во всех классах ведомости успеваемости и посещаемости. Ведение электронного журнала на хорошем уровне. Систематически выставляются текущие оценки в эл. журнале (ежедневно, через 1-3 дня) учителями Покшивановой Л.В., Рудаковой О.В., Палаткина Н.А., Мельниковой Н.В., Усова С.А. Остальные реже 1 раза в неделю. Учителями своевременно выставлены все оценки в эл. журнале.

Проверка рабочих тетрадей и для контрольных работ с 2 по 11 классы по русскому языку и математике и по другим предметам: химии, биологии, истории, географии, обществознанию показала, что в целом все тетради соответствуют требованиям к единому орфографическому режиму: оформление тетрадей, аккуратность ведения, регулярность и качество проверки тетрадей, работа над ошибками; внешний вид тетрадей на хорошем уровне. Наличие тетрадей для контрольных работ на 100% у учителей Ромадановой Ю.В. Нарушения по ведению тетрадей наблюдается в единичном случае по классам: не ведется систематически работа над ошибками по математике в 8, 9, 10,11 классах. Систематическая работа по соблюдению ЕОР при ведении тетрадей наблюдается в тетрадях для контрольных работ по русскому языку. В 8,9,10 классах по математике требуется коррекция данной работы. Проверка показала, что выполнение учителями практической части программы (наличие лаб. работ и практических работ), ведение контрольных тетрадей, журналов, КТП находится на хорошем уровне. Соответствуют программе, КТП. По остальным предметам были отдельные замечания. Устранены при проверке. Количество контрольных работ (диктантов, изложений, сочинений) с 3 по 11 классы соответствует требованиям ЕОР. В целом учителями используются различные формы контроля знаний учащихся: контрольные работы,

тесты, зачеты. Учителя начальных классов в КТП запланировали экскурсии по предметам (1-2 и не более) и другие формы работы в рамках двигательной активности.

6.4. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года

Классные руководители систематически заполняют страницу пропусков уроков, отмечают пропуски по болезни. Всего за год пропуски составили **1122** день, **6528** уроков, что больше чем в прошлом учебном году на 149 дней и 1776 уроков. Наибольшее количество пропусков за год в 5 классах, 7кл., а также 8 класс. Наименьшее количество пропусков в 1,2,6 классы. Количество пропусков на 1 ученика составляет в год 8 дней/ 48 уроков.

В этом учебном году пропусков значительно больше, чем в прошлом. Пропуски в большинстве по уважительной причине. Большое количество пропусков сделаны учащимися: Лемешко 4,6,7 классы.

Раздел 7. Анализ внешнего мониторинга (ВПР, окружной мониторинг обученности по предметам)

Внешний мониторинг (окружные контрольные работы, ВПР) проводились с целью дальнейшего формирования системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний учащихся, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации. ВПР и контрольные работы проводились в сроки, которые были определены министерством образования Самарской области. Продолжительность каждого экзамена устанавливается министерством образования Самарской области с учетом возрастных особенностей учащихся.

Были проведены окружные диагностические работы (20 шт.).

1. Комплексные работы в 1-4 классах (входные и итоговые)
2. Литературное чтение 4 класс
3. Математика, русский язык – 2-4 классы
4. Математика, русский язык 9 класс
5. Математика 9,11 класс
6. Русский язык 9,11 класс

Итоги всероссийских проверочных работ (весна - 2023):

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, участники ВПР/ всего чел.	5 класс, участники ВПР/ всего чел.	6 класс, участники ВПР/ всего чел.	7 класс, участники ВПР/ всего чел.	8 класс, участники ВПР/ всего чел.
Русский язык	12 (14)	9(15)	11(11)	(11)15	18(20)
Математика	12(14)	15(14)	10 (11)	15 (15)	17(20)
Окружающий мир	11(14)				
Биология		14(15)			19(20)
История		15(15)			
Обществознание			7(11)	14(15)	
География			9(11)		19(20)
Химия					
Физика				14(15)	

Иностранный язык				15(15)	
------------------	--	--	--	--------	--

Вывод: в работе приняли участие по русскому языку 50 учеников из 75 (67%); по математике 69 учеников из 75(92%),по окружающему миру 11 учеников из 14 (78,5 %),по биологии 33 учеников из 35 (94,5 %); по истории 15учеников из 15 (100%), по обществознанию 21 ученик из 26 (81 %); по географии 28 учеников из 31 (90%); по физике 14 человек из 15 (93%); по иностранному языку 15 учеников из 15 (100%) Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Математика 4 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Савгильдина Л. В.	1	7	4	0	4	7	1	0	83%	9 %

Вывод: понизили 2 (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили 10 (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Русский язык 4 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Покшиванова Л. В.	0	6	6	0	1	6	5	0	83%	9 %

Вывод: понизили 0 (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили 10 (отм. = отм. по журналу) – 83 % обучающихся; повысили 2 (отм. > отм. по журналу) – 16,66% обучающихся.

Окружающий мир 4 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Прушинская К. А.	6	3	2	0	6	3	2	0	100%	9 %

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся .Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по окружающему миру показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 4 класса. Соответствие 100 %.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Итоги ВПР	Соответствие	Инд.низ. рез.
-------	---------	------------------------	-----------	--------------	---------------

		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Ромаданова Ю. В.	2	4	3	0	1	4	2	2	22 %	33%

Вывод: понизили 7 (отм. < отм. по журналу) – 78% обучающихся; подтвердили 2 (отм. = отм. по журналу) – 22% обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 5 классе по русскому языку показал отрицательную динамику освоения стандарта обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Ефанова С. Г.	1	8	5	0	1	9	2	2	64%	36%

Вывод: понизили 3 (отм. < отм. по журналу) – 21.4% обучающихся; подтвердили 9 (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили 2 (отм. > отм. по журналу) – 14.2% обучающихся.

История 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Прушинская К. А.	5	4	6	0	5	6	4	0	87%	53%

Вывод: понизили 2 (отм. < отм. по журналу) – 62% обучающихся; подтвердили 13 (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология 5 класс

класс	Учитель	Итоги 2022/2023 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Аназарова Г. Х	7	3	4	0	5	4	4	0	93%	36%

Вывод: понизили 1 - (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили 13 (отм. = отм. по журналу) – 93 % обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык 6 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		

6	Невзорова Т. В.	0	6	5	0	0	6	5	0	100%	9%
---	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	------	----

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся .Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса. Соответствие 100 %.

Математика 6 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ.рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Ефанова С. Г.	0	6	3	1	0	5	4	1	90%	10%

Вывод: понизили 1 (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили 9 (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Соответствие 90 %.

География 6класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ.рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Прушинская К. А.	5	3	1	0	2	5	2	0	67 %	33%

Вывод: понизили 3 (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили 6 (отм. = отм. по журналу) – 66.6% обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание 6 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ.рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Прушинская К. А.	3	4	0	0	3	2	2	0	71.5%	28,5%

Вывод: понизили 2 (отм. < отм. по журналу) – 28.5% обучающихся; подтвердили 5 (отм. = отм. по журналу) – 71.5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» «Физика» Форма проведения – традиционная.

Русский язык 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ.рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		

7	Ромаданова Ю. В.	1	3	7	0	0	2	5	4	36.3%	44 %
---	------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	------

Вывод: 7 кл. понизили 7 (отм. < отм. по журналу) – 63.6 % обучающихся; подтвердили 4(отм. = отм. по журналу) – 36.3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.ни з. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Савгильдина Л. В.	1	1	13	0	1	3	8	3	66.7%	33,3 %

Вывод: понизили 3 (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили 10 (отм. = отм. по журналу) – 66.7% обучающихся; повысили 2 (отм. > отм. по журналу) – 13.3% обучающихся.

Иностранный язык 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Костылева Л. А.	1	4	7	0	1	3	8	0	92%	20%

Вывод: понизили 1 (отм. < отм. по журналу) – 8.3% обучающихся; подтвердили 11 (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Затруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование, грамматические формы и лексические единицы.

Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. В устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Обществознание 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Прушинская К. А.	2	7	5	0	1	6	7	0	86%	21%

Вывод: Понизили 2 (отм. < отм. по журналу) – 14.3% обучающихся; подтвердили 12 (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Ефанова С. Г.	1	1	12	0	1	3	9	1	76 %	21%

Вывод: Понизили 1 (отм. < отм. по журналу) – 7.14% обучающихся; подтвердили 11 (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили 2 (отм. > отм. по журналу) – 14.3% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «География» и «Биология» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Невзорова Т. В.	1	12	7	0	1	12	7	0	100%	11%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. Соответствие 100 %.

Математика 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		

8	Савгильдина Л. В.	2	5	7	3	1	6	10	0	76%	18%
---	-------------------	---	---	---	---	---	---	----	---	-----	-----

Вывод:

Понизили 1 (отм. < отм. по журналу) – 5.88% обучающихся; подтвердили 13 (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили 3 (отм. > отм. по журналу) – 17.56% обучающихся.

География 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Ромаданова Ю. В.	5	8	6	0	3	12	4	0	79%	11%

Вывод: Понизили 2 (отм. < отм. по журналу) – 10.5% обучающихся; подтвердили 15 (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили 2 (отм. > отм. по журналу) – 10.5% обучающихся.

Биология 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Аназарова Г. Х	10	4	5	0	10	4	5	0	100%	15 %

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся .Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. Соответствие 100 %.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	11 класс, чел.
Биология	2
История	2

Итоги ВПР 2023 года в 11 классе

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Аназарова Г. Х.	2	0	0	0	2	0	0	0	100%	0 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Соответствие 100 %.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответств ие	Инд.низ. рез
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Захарова И. А.	1	1	0	0	2	0	0	0	50%	0 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Соответствие 50%.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

- 83% процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. 14.4% учащихся понизили свои отметки, 5 % учащихся повысили свои отметки.
- Самое значительное снижение отметок обнаружено по русскому языку в 5 классе 78% и по русскому языку в 7 классе 64 %. Положительная динамика наблюдается по математике и географии в 8 кл. процент качества выше по сравнению с годовыми отметками.
- Низкий уровень освоения стандарта по итогам ВПР показали ученики 7 класса по русскому языку, математике
- Самый низкий индекс результатов по биологии в 8 классе- 58 %.

По математике:

7 % обучающихся 5-8 классов не достигли планируемых результатов по предмету. Количество варьируется в диапазоне от 0 до 7%. На базовом уровне программу освоили 64% и 14% справились с заданиями повышенного уровня; Показатель высоких достижений составил 18%.

Затруднения вызвали: владение основными единицами измерения времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, умения решать текстовые задачи на движение (8 класс). И у всех проблема: моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По русскому языку:

48 % обучающихся затрудняются соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании текста; 35,8 % - не сформированы навыки различных видов анализа слова; Низкий уровень смыслового чтения демонстрируют 33 % обучающихся; 30% не умеют распознавать грамматические признаки слов. Проблемой для всех классов: анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; проводить словообразовательный и морфологический анализы слов; соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы.

Рекомендации

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных неосвоенных учениками контролируемых элементов содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
Внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
7. Систематично использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
8. На каждом уроке работать с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
9. продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
10. на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Администрации:

1. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
2. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Раздел 8. Анализ работы школы по созданию условий для укрепления здоровья учащихся.

ВТОРАЯ ЦЕЛЬ:

Создание оптимальных здоровьесберегающих условий для укрепления физического и психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- организовать систему профилактической работы по укреплению здоровья учащихся;
- формировать устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни;
- совершенствовать условия для обучения детей, имеющих отклонения в здоровье;
- повысить эффективность работы социально-психологической и логопедической службы;
- уменьшить количество пропусков занятий учащихся по болезни на 20 %;
- совершенствовать используемые учителями здоровьесберегающие технологии: - безотметочное обучение в 1 классе.
- технология уровневой дифференциации (увеличить количество учителей, используемых данную технологию с 25 % до 56 %).

В результате проверки было выявлено следующее: в школе осуществляются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности ГБОУ СОШ с. Екатериновка

№	Формы здоровьесберегающей деятельности	Результат работы по данным направлениям
1.	Нормативно-правовых программных основы организации здоровьесберегающей среды школы	<p>Администрацией школы создано следующее нормативно –правовое обеспечение: приказы об ответственных за работу школьной столовой, планы по организации здоровьесберегающего пространства школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Должностные инструкции и функциональные обязанности субъектов здоровьесберегающего учебного процесса. • Программа здоровьесберегающей деятельности школы «Здоровье».
2.	Работа школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная столовая получила в этом году новое оснащение для организации качественного полноценного питания. <p>В школе питаются 87% учащихся.Такой показатель был достигнут в связи с созданием качественного питания и получением части малоимущих семей социальной помощи на питание детей. В рационе 2 раза в неделю – овощной салат, 4 раза – мясные блюда, 1 раз – молочные.</p> <p>Питание проходит в 2 смены после 3 и 4 уроков при 6-7-и урочной нагрузке учащихся.</p>
3.	рациональность проведения уроков	<p>Учителями внедряются в учебный процесс элементов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, безотметочного оценивания в 1 классе, предусматривающим соответствие применяемых методов и методик возрастным и индивидуальным возможностям учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • было организовано интегрированное обучение с применением индивидуальных программ, обучение для детей с отклонениями в развитии. Данные дети удовлетворительно усваивают программный минимум, успешно адаптированы в социальную среду. • действует программа «Преемственность и адаптация учащихся 1,5,10 классов при переходе из одного звена в другое» <p>Были посещены уроки всех учителей, работающих в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки проходят в хорошо освещенных, чистых и проветриваемых классах; • Частота смены видов деятельности от 5 до 8. • С 1 по 4 класс за урок проводятся по две физминутки по 1,5 -2 мин, с 5-по 7 кл. 1 раз, с 8 по 11 класс физминутки не проводятся, но рациональность проводимых этапов урока, смена видов деятельности не приводят к утомлению учащихся. • Во время уроков учителя следят за посадкой учащихся.
4.	объем домашних и классных работ	<p>Объем классных работ оптимален, Домашние задания по предметам соответствуют необходимым требованиям к объему дом. заданий: 5-6 кл- 1,30 мин, 7-8 – 1,30 мин-2 ч., 9 кл. – 2 ч.30мин, 10-11 кл. – 2 ч. -3 ч., разнообразны по содержанию (пересказ текста, ответы на вопросы, творческие задания). Но д/з не всегда носит дифференцированный характер.</p>
5.	дифференцированный подход к учащимся	<p>Дифференцированный подход к учащимся осуществляют все учителя</p>
6.	организация двигательного режима для школьника	<ul style="list-style-type: none"> • проводятся физпаузы, динамические часы, подвижные перемены и часы здоровья в режиме учебного дня школьника с 1 по 4 кл. • учебная программа по физической культуре для 2-7 классов доведена до 4 часов в неделю. • внедрен в процесс физического воспитания современные оздоровительные технологии (пальчиковая гимнастика в начальной школе).
7.	Реализация системы внеклассной и внешкольной	<p>1.По формированию у школьников ценностного отношения к здоровью и потребности в здоровом образе жизни действует воспитательная программа с привлечением ведущих специалистов в данной области.</p> <p>2.В школе организовано тесное взаимодействие с родителями по</p>

	физкультурно-оздоровительной работы	проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников (родительские собрания, спортивные мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья») 3. Регулярно проводится психолого-медицинская диагностика здоровья учащихся. 4. В школе проводится работа по профилактике вредных привычек (курения, употребления спиртных напитков, наркомании, СПИДа): <ul style="list-style-type: none"> • Беседы о вреде курения (3-4 классы); • Выставка рисунков (3 класс); • Классные часы
--	-------------------------------------	--

В 2022-2023 уч. году в школе организовано 2-х разовое питание. Охват составил 86,6%

1.4. Охват обучающихся горячим питанием (на конец отчетного года)						
Коды по ОКЕИ: место – 698, человек – 792						
Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5, 6, 7)	из гр. 3 – имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 - численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1	2	3	4	5	6	7
1 - 4 классы	01	59	59	44		15
5 - 9 классы	02	57	6	21	29	7
10 - 11 (12) классы	03	7		3		4
Всего (сумма строк 01 - 03)	04	123	65	68	29	26
Справка 4.						
Число посадочных мест в столовой (зале для приема пищи) (мест) ²⁾		(05)	60			
в том числе в приспособленных помещениях (мест)		(06)	60			

Регулярно проводится психолого-медицинская диагностика здоровья учащихся.

Количество пропусков учащихся по болезни.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Количество пропусков по простудным заболеваниям (человеко/дней)	8	7,9	8	9	9,4	9,3
Всего пропущено дней по болезни	1070	1099	1122	1911	2013	2054

Вывод: в школе находится на хорошем уровне выполнение здоровьесберегающих технологий:

- имеются нормативно-правовые программные основы организации здоровьесберегающей среды школы;
- работа школьной столовой на хорошем уровне;
- рациональность режима работы школы и расписания в соответствии с нормами Санпина
- организация двигательного режима для школьника, реализация системы внеклассной и внешкольной физкультурно - оздоровительной работы на хорошем уровне
- организована система профилактической работы по укреплению здоровья учащихся; по сравнению с прошлым учебным годом на 655 дней увеличилось количество дней, пропущенных учащимися по болезни (уменьшение на 7,1 %)
- формируется устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
- совершенствуются условия для обучения детей, имеющих отклонения в здоровье;
- совершенствуются используемые учителями здоровьесберегающие технологии: - безотметочное обучение в 1 классе.
 - технология уровневой дифференциации (увеличено количество учителей, использующих данную технологию до 75 %).

В школе имеются следующие недостатки:

1. Нет комнаты психологической разгрузки для школьников.

2. Существует проблема в организации уроков физической культуры в соответствии с медицинскими группами;
3. Физминутки, утренняя зарядка часто носят формальный характер;
4. Учителя старших классов нерегулярно проводят профилактическую работу по здоровьесбережению учащихся.
5. В этом учебном году не все запланированные дни здоровья проводились 2 из 4-х.
6. Имеются трудности в проведении уроков физкультуры в начальной школе из-за недостатка спортивного помещения.

Рекомендации:

- усилить учителями-предметниками на уроках внимание за посадкой учащихся,
- разнообразить двигательно-оздоровительный режим на уроках (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз).
- Технологию уровневой дифференциации или ее элементы использовать всем учителям в образовательном процессе: на уроке осуществлять дифференцированный подход к ученикам с разным уровнем физической и умственной подготовки, проследить за оптимальной дозировкой домашних заданий во всех классах и по всем предметам.
- классным руководителям чаще проводить профилактические беседы с учащимися и их родителями;
- учителю физической культуры организовывать уроки физической культуры в соответствии с медицинскими группами.
- использовать Центр детских инициатив (игровую часть) как помещение психологической разгрузки для школьников.

Раздел 9. Анализ воспитательной работы.

Цель:

совершенствование **воспитательной деятельности**, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды внеурочной деятельности, традиции через выполнение следующих **задач**:

1. Формировать у обучающихся понимание сущности сознательной дисциплины и поведения.
2. Формировать потребность к самообразованию и самовоспитанию.
3. Воспитывать чувство привязанности и любви к своей Родине, к своей школе и семье.
4. Углублять гигиенические знания обучающихся, обеспечивать единство гигиенических требований в школе и семье.
5. Обучать навыкам безопасного поведения.
6. Формировать культуру ЗОЖ и ценностные представления обучающихся о физическом здоровье, физической культуре и спорте.
7. Формировать эстетический вкус обучающихся и их эстетические идеалы.
8. Знакомить обучающихся с основными профессиями народного хозяйства и путями их овладения.
9. Формировать здоровую социальную среду в классных коллективах.
10. Продолжить психолого-педагогическое просвещение родителей.
11. Развивать лидерские качества и навыки обучающихся

Исходя из цели и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- здоровый образ жизни;
- профилактика правонарушений;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- школьное самоуправление;
- интеллектуальное развитие;
- досуг;
- семья и школа.

Воспитательная работа школы реализована по следующим модулям: инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные

дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» ; вариативные – «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Анализ данного модуля осуществлён с учётом следующих направлений:

1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)
2. Отбор содержания урока.
3. Организация учебной деятельности.
4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

Для получения результата качества реализации направлений, с целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей-предметников

<https://webanketa.com/forms/6crkec1p70qp2e366rv68e1q/ru/>

Результат:

1. Учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (100%).
2. Установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (90%); использование ИКТ (80%), занимательных элементов (80%).
3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке» (100%), соблюдение ТБ (100%).
4. На уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа (100%), интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 80%.
5. Цифровые технологии реализуются через использование проектора/экранов (100%).
6. В урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе (90%).
7. Привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 100%.
8. Педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (60%)

В ходе посещённых учебных занятий установлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физкультминутки, однако в таких случаях учителем организуется работа со смной двигательной активности — работа в сменных группах и т. д.

В рамках реализации «Школьный урок» учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: урок Эколят «Юннат.рф» - 5 класс, Всероссийский педагогический диктант — 11 класс, Краеведческий проект «Книга города» - 4 класс, Олимпиада «Компетенции ФГОС» - 6-9 классы, Экологическая олимпиада «Эколята» - 1-4 класс, Олимпиада «Безопасные дороги на Учи.ру, Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (1-11 класс), Большой этнографический диктант (4 класс), Экодиктант (4, 8, 9, 11 класс)

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся. Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего

компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность», Дополнительное образование

С 1 марта 2023 года дополнительное образование организовано в соответствии с новым Порядком, утверждённым Мин просвещения ([приказ от 27.07.2022 № 629](#)) с учётом изменившихся целевых ориентиров: акцент на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

В школе созданы условия для реализации дополнительного образования обучающихся. Система дополнительного образования представлена следующими направлениями внеурочной деятельности:

▪ **Спортивно-оздоровительное:**

в начальной школе представлено программами «Подвижные игры», «Динамическая пауза»;

в основной школе – «Мини-футбол», «Волейбол»;

в средней школе – «Навстречу ГТО»

▪ **Общекультурное направление представлено программами:**

в начальной школе – театральными студиями «АйДаДети»,

в основной школе – «История Самарского края», «Журналистика для начинающих»,

«Информационная безопасность», «Экологическая культура»

▪ **Общеинтеллектуальное направление представлено программами:**

в начальной школе – «Развитие математических способностей», «Грамотный читатель».

в основной школе - «Занимательный английский»; «ФГ», «Шахматный мир», «Занимательная география», «Введение в астрономию»;

▪ **Духовно-нравственное направление представлено программой «Основы православной культуры»;**

▪ **Социальное направление представлено программами:**

в основной школе - «Школа волонтера» и «Разговор о правильном питании».

Реализация системы дополнительного образования строится на взаимодействии и сотрудничестве с социокультурными учреждениями района (Дома культуры с. Красный Яр, с. Старый Буян, пгт. Мирный, художественная школа искусств с. Красный Яр, спортивная школа, музыкальная школа пгт. Мирный, СДК Светлый в п.Светлое Поле).

Всего охват детей разными видами дополнительного образования (в том числе внеурочной деятельностью) составил 99% на конец года (132 чел. из 142 чел. в 1 полугодии, 152 чел. из 154 чел. во 2 полугодии 2023 года).

Из АСУ РСО:

п.п.	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, посещающих ОДО	% обучающихся, посещающих ОДО
1	1	12	12	100
2	2	18	18	100
3	3	15	14	93
4	4	14	14	100
5	5	15	14	93
6	6	11	11	100
7	7	15	9	60
8	8	20	20	100
9	9	15	15	100
10	10	5	3	60
11	11	2	2	100
Всего		142	132	93

Учебный год: 2023/2024

Дата: 30.12.2023

Направленность: Все

№ п.п.	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, посещающих ОДО	% обучающихся, посещающих ОДО
1	1	21	21	100
2	2	14	13	93
3	3	19	19	100
4	4	16	16	100
5	5	13	13	100
6	6	17	17	100
7	7	11	11	100
8	8	15	15	100
9	9	23	22	96
10	11	5	5	100
Всего		154	152	99

Из общего числа обучающихся:

- состоящих на учете в КДН и ОДН - 0 чел.;
- состоящих на ВШУ – 2 человека
- опекаемых – 7 чел.

Основной трудностью в организации внеурочной деятельности является отсутствие актового зала и свободных помещений, которые можно было бы оборудовать для проведения занятий ("Шахматный мир", Театр "Ай да дети", «ОПК» и др.).

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа).

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. и синхронизированы с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

Реализация направлений технической и естественно-научной направленности организуется через функционирование образовательного Центра естественно-научной и технической направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

Обучающиеся 7, 8 и 9 классов стали участниками реализации общеразвивающей программы «Органическая еда», реализуемой в сотрудничестве с Фондом «Органика».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов

воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	99%/92%	-
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	не зафиксировано	-

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2023 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Наименование основных традиционных КТД по плану	Участники	Педагоги
Торжественные линейки «Последний звонок» «Первый звонок».	1-11 класс	Все
Спортивно-патриотическая игра «Зарница».	1-11 класс	Все
Цикл классных часов «День космонавтики», «Дни воинской Славы России», к памятным датам ВОВ.	1-11 класс	Все
Митинг-концерт ко "Дню Победы"	1-11 класс	Все
Концерт ко Дню учителя.	1-11 класс	Все
Онлайн-активность «Спасибо вам, учителя!»	1-11 класс	Зам.дир по ВР и родители, Рузавина Е.В
Фотозона и поздравление учителей, День самоуправления	8-11 класс	Зам.дир по ВР
Праздник Осени.	1-11 класс	Все
Онлайн-активность «Папа в деле» ко Дню отца.	1, 2, 3, 4, 7, 8	
Выступление народного ансамбля «Лель».	1-7 класс	Рудакова Ю.А.
Новогодние представления.	1-11 класс	Все
Осенние и весенние субботники.	1-11 класс	Все
Мероприятия, посвященные Параду Памяти — уроки мужества, мастер-класс СПАС, торжественная линейка.	1-11 класс	Все
Новогодняя благотворительная ярмарка	1-11 класс	Все

Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 100%. Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности — нет. Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте).

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей

местного самоуправления. в жизнь школы - да

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Дней воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии

Тема экскурсии	Участники
Гора Алтай (Ялтай) в п.Угловой, музей мастера	2, 3, 4 класс
Музей каменных изваяний в с.Красный Яр	1, 2 класс
Экологическая тропа в с.Екатериновка	5, 6, 7 класс
Царев Курган	8, 11 класс
Пожарная часть пгт Мирный	6, 7 класс
ФАП с.Екатериновка	1, 2 класс
ООО Континент-Девелопмент в с.Калиновка	4, 7 класс
Музей пожарной безопасности в г.Ульяновск	Сборная группа 4-9 классов
Самарский стройфарфор	4, 5, 7 класс

Выездные мероприятия

Название мероприятия	Участники
Мастер-класс объединения «СПАС» в с.Красный Яр	Клуб «Защитники»
Мастер-класс по росписи маек в ДК п.Волжский (Пушкинская карта)	7, 8, 9 класс
Мастер-класс «Первая помощь» (РДДМ)	11 класс
Наши семейные книги памяти в с.Новый Буян	Ромаданова Ю.В., Садыгов Т., Покшиванова В., Тыганов М., Рузавина Д., Катасонов Д., Палаткин А., Тритенко Кира, Синяева У., Кузьмина В., Захарова Л, Захаров Ф.
Фабрика Деда Мороза	3, 4 класс
Программа в питомнике хаски	5 класс

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие «Парты героя» - да; Доступная,
привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна - да

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей («День Матери», «День Победы» и т.п.) приглашение их на школьные праздники («Здравствуй, Осень золотая», «Ярмарка» и т.п.), спортивные мероприятия («Папа, мама, я - спортивная семья»), оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что в течение года на должном уровне было организовано психолого-педагогическое просвещение родителей через дистанционные общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков и сохранение здоровья.

- ✓ В связи с ограничением офлайн-общения, классные руководители перешли на дистанционные формы общения, что позволило увеличить охват родителей при проведении родительских собраний.

Тем не менее, некоторые проблемы остались и их необходимо решать:

- ✓ активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности,
- ✓ разнообразить формы работы с родителями;
- ✓ особое внимание уделить работе родительского всеобуча;
- ✓ администрации школы усилить контроль организации и качества работы с родителями, эффективность которой помогает решать ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат в Сферум.

Во втором полугодии 2023 года были проведены общешкольные и классные собрания во всех классах согласно плану.

Школой периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни класса и школы.

Обращения родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации отсутствуют.

Модуль «Самоуправление»

Задачи:

- социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности;
- воспитание чувства ответственности за собственное поведение, за последствия своих действий;
- приобщение обучающихся к общественно-полезному труду.

Самоуправление в школе осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Организована деятельность следующих ДОО: ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «Сосновый Бор». Воспитательные события, дела и мероприятия данных объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Одной из форм для социализации личности является участие старшеклассников в деятельности Совета обучающихся.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. По инициативе Совета школьного ученического самоуправления проведены следующие значимые мероприятия:

Мероприятие	Участники (кроме активистов самоуправления)
День самоуправления	1-9 классы
Выборы Президента самоуправления	5-11 классы
Мастер-классы ко Дню отца	3, 4 класс

Мастер-класс «Синичкин день»	2, 4 класс
Мастер-класс ко Дню матери	1 класс

В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» в составе 110 учащихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Тыганова Л.А.

В 2023 году члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории» - 9 класс, «Первая помощь» - 11 класс, «Мы- граждане России» - Тимофеева А., 8 класс, «В гостях у ученого» - 4, 5, 7 класс, Классные встречи, Юннатский квиз — 3, 4, 11 класс, «Я — доброволец Самарской области» - 1-11 класс, ПроДвижение — 6, 7, 9 класс

Вывод: За отчётный период деятельность ДОО реализована в соответствии с утверждёнными планами в полном объёме, однако есть ресурсы для роста показателей охвата и роста количества направлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги в рамках Недели психологии, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности, Неделя Безопасности.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

В нашей школе разработана профилактическая программа «Мы вместе», которая направлена на снижение уровня безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; развитие ответственности у родителей или лиц их заменяющих, за воспитание, обучение и содержание несовершеннолетних детей; привлечение широких слоев детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни. Работа в этом направлении привела к тому, что:

-к концу 2023 года снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на разных видах профилактического учета в ОДН-0, в КДН-0, на внутришкольном учете - 4 обучающихся было , осталось 2 человека.

На всех обучающихся, состоявших на учете были составлены карты наблюдений, утверждены индивидуальные планы работы, составлен совместный план работы с ОДН ОМВД м/р Красноярский, план работы Совета профилактики. В течение года отслеживались успеваемость и поведение этих ребят, проводились беседы и консультации, устраивались встречи и беседы с их родителями.

В начале года классными руководителями 1-11 классов были оформлены социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составлен единый социальный паспорт школы.

Был составлен план работы школы с подростками, требующими особого педагогического внимания, план совместной работы школы и ОДН ОМВД м/р Красноярский по

предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде.

В целях профилактики и предотвращения преступлений, совершаемых несовершеннолетними и направленными на причинение материального ущерба гражданам, в школе была проведена следующая работа: беседы с родителями обучающихся, часы общения «Прежде чем сделать – подумай», беседа-диалог «Понятие юридической ответственности и наказания», «Уголовное наказание несовершеннолетних».

В планах воспитательной работы на год были запланированы мероприятия, направленные на профилактику и предотвращение преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

За отчетный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	4 чел/2 чел
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствуют
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 7-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 8 человек или 0,15% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

С 1 сентября 2023 года школа внедрила в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Разработан соответствующий план с включением мероприятий, направленных на реализацию Концепции, в том числе с корректировкой содержания рабочих программ для обучения навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная. Активно проводятся совместные мероприятия с ГИБДД, ПДН, СДК Светлый.

Модуль «Профорентация»

Профориентационная работа способствует формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивает организаторские способности.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- организация и проведение трудовых мероприятий: субботников, трудовых десантов;
- организация дежурства в классах, в столовой;
- организация летней трудовой практики;
- трудовые десанты: озеленение классов, работа на пришкольном участке;
- педагогическая и психологическая диагностика и самодиагностика школьников, их индивидуальных интересов и способностей, профессиональной ориентации;
- классные часы по профориентации с использованием онлайн-платформы «Проектория».

Количественные показатели реализации профориентационного минимума
(с 01.09. - 31.12. 2023 года):

Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 4 программы.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 13 чел

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 100%

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 100%

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– 22

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

VIII. Работа с одарёнными детьми и их достижения на окружном, региональном и всероссийском уровнях, а также достижения педагогов школы.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году ученики школы приняли участие в конкурсах районного, окружного, регионального, всероссийского уровня.

ВСОШ школьный этап

Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
99	100	99

Окружной этап ВСОШ

Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)	Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)
20	49

Результаты Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	24	6	25	10	41,67
2	Астрономия	44	2	4,55	6	13,64
3	Биология	37	0	0	0	0
4	География	55	0	0	7	12,73
5	Искусство (МХК)	8	0	0	0	0
6	История	72	4	5,56	12	16,67
7	Литература	59	3	5,08	6	10,17
8	Математика	44	1	2,27	3	6,82
9	ОБЖ	20	3	15	4	20
10	Обществознание	29	3	10,34	9	31,03
11	Право	8	0	0	4	50
12	Русский язык	88	4	4,55	10	11,36
13	Технология (культура дома)	22	2	9,09	4	18,18
14	Физика	34	1	2,94	0	0
15	Физкультура (девушки)	34	3	8,82	10	29,41
16	Физкультура (юноши)	35	4	11,43	3	8,57
17	Химия	23	0	0	1	4,35
18	Экология	17	2	11,76	3	17,65
19	Экономика	25	1	4	2	8

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	5	0	0	0	0
2	Астрономия	1	0	0	0	0
3	Биология	3	0	0	1	33,33
4	География	2	0	0	1	50
5	Искусство (МХК)	1	0	0	0	0
6	История	3	0	0	1	33,33
7	Литература	5	0	0	0	0
8	Математика	5	0	0	1	20

9	ОБЖ	2	0	0	0	0
10	Обществознание	4	0	0	1	25
11	Право	1	0	0	0	0
12	Русский язык	4	0	0	1	25
13	Физика	2	0	0	0	0
14	Физкультура (девушки)	2	0	0	0	0
15	Физкультура (юноши)	3	0	0	0	0
16	Химия	1	0	0	0	0
17	Экология	4	0	0	0	0
18	Экономика	1	0	0	1	100

Общие результаты участия в различных конкурсах.

<i>Название конкурса</i>		<i>Участники</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО руководителя</i>
<i>Участие обучающихся</i>				
<i>Всероссийский уровень</i>				
Заключительный этап конкурса АГРОНТИ в г. Казань		Захаров Федор	Лауреат	Тыганова ЛА.
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»		Грядунова Алина	Участник	Савгильдина Л.В.
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»		Сурадеев Михаил	Диплом 3 степени	Савгильдина Л.В..
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»		Стивакина Карина .	Диплом 3 степени	Савгильдина Л.В.
Всероссийский фото Флешмоб «50 лет ЮИД»		Учащийся 2-3 классов	Участники	Покшиванова Л.В. Палаткина Н.А.
Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»		Захаров Федор	Участник	Прушинская К.А.
Вероссийский Музейный урок «Первый в Космосе»		Учащийся 3-4 класса	Участники	Покшиванова Л.В. Прушинская К.А.
<i>Областной (региональный), межрегиональный уровень</i>				
Региональный конкурс «Первый среди равных»		Захаров Федор	Сертификат финалиста	Ефанова С.Г.
Региональный конкурс «Ученик года 2023»		Захаров Федор	Диплом призера	Прушинская К.А.
Благотворительная акция «Сытые мордашки»		Учащиеся 1, 2, 4, 5,6 классов	Участник	Прушинская К.А. Палаткина Н.А., Покшиванова Л.В., Рукавичная Е.В., Гашимова М.В, Ефанова С.В..

Региональная заочная акция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» альтернатива пагубным привычкам»	Бакирян Степан	Участник	Гашимова М.В.
Региональная заочная акция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» альтернатива пагубным привычкам»	Стивакина Карина	Участник	Гашимова М.В.
Региональная заочная акция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» альтернатива пагубным привычкам»	Туник Дарья	Участник	Гашимова М.В.
Региональная заочная акция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» альтернатива пагубным привычкам»	Карпанина Ирина	Участник	Гашимова М.В.
Областные профилактические сборы волонтеров профилактики	Ученики 10 класс	Диплом победителей	Прушинская К.А.
Областной художественный конкурс «Всем животным нужен дом»	Карпанина Ирина	Диплом за 3 место	Гашимова М.В.
Областной художественный конкурс «Всем животным нужен дом»	Кузьмина Елизавета	Диплом за 3 место	Гашимова М.В.
Региональный конкурс «Первый среди равных»	Захаров Федор	Сертификат финалиста	Ефанова С.Г.
Региональный этап конкурса АГРОНТИ (АГРОБИО)	Захаров Федор	Победитель	Аназарова Г.Х.
Региональный конкурс «первый среди равных»	Захаров Федор Богинич Владислав Рудаков Богдан	Призер Участие Участие	Ефанова С.Г. Тыганова Л.А. Тыганова Л.А.
Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д.Ушинского	Карпанина Ира	Участие	Невзорова Т.В.
Окружной уровень			
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Захаров Фёдор	Диплом призера	Прушинская К.А.
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Захаров Фёдор	Диплом призера	Прушинская К.А.
Всероссийская олимпиада школьников по истории	Захаров Фёдор	Диплом призера	Прушинская К.А.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Захаров Фёдор	Диплом призёра	Аназарова Г.Х.
Всероссийская олимпиада школьников по географии	Чугунова Ульяна	Диплом призёра	Ромаданова Ю.В.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Чебурахина Владлена	Диплом призёра	Усова С.А.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Набизаде Эльвира	Диплом призера	Савгильдина Л.В.
Всероссийская предметная олимпиада школьников	Учащиеся 5-11 классов	Общий протокол	Гашимова М.В. Аназарова Г.Х., Савгильдина Л.В., Усова С.А., Захарова И.А., Ромаданова Ю.В., Прушинская К.А.,

			Шрейнер Т.А.
Предметная олимпиада учащихся начальной школы	Учащиеся 4 класса (1 человек)	Участие	Прушинская К.А.
Окружная научная конференция обучающихся 2022-2023 уч.г.	Палаткин Кирилл	Диплом за 1 место	Захарова И.А.
Окружная научная конференция обучающихся 2022-2023 уч.г.	Чебурахин Роман	Участие	Прушинская К.А.
Окружная научная конференция обучающихся 2022-2023 уч.г.	Захаров Федор	Участие	Аназарова Г.Х.
Окружная конференция младших школьников «Юный исследователь-2023»	Палаткин Андрей	Участие	Рузавина Е.В.
Окружная конференция младших школьников «Юный исследователь-2023»	Навлютова Ангелина	Участие	Рузавина Е.В.
Окружная конференция младших школьников «Юный исследователь-2023»	Тыганов Максим	Участие	Покшиванова Л.В.
Окружная конференция младших школьников «Юный исследователь-2023»	Царев Кирилл	Участие	Покшиванова Л.В.
Окружная конференция младших школьников «Юный исследователь-2023»	Тритенко Ксения	2 место	Палаткина Н.А.
Окружная конференция младших школьников «Юный исследователь-2023»	Чернова Мария	Участие	Палаткина Н.А.
Окружной фестиваль фотофестиваль «Техно ёлка»	Корнилова Дарья	Участие	Покшиванова Л.В.
Окружной фестиваль фотофестиваль «Техно ёлка»	Катасонов Данила	Участие	Покшиванова Л.В.
Окружной фестиваль фотофестиваль «Техно ёлка»	Царев Кирилл	Участие	Покшиванова Л.В.
Окружной этап областного конкурса детского творчества, посвященного Параду Памяти.	Рузавина Дарья	1 место	Покшиванова Л.В.
Окружной этап областного конкурса детского рисунка, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Кинчарова Алиса	3 место	Палаткина Н.А.
Районный уровень			
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Царёв Кирилл	Участие	Покшиванова Л.В.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Кинчарова Алиса	Участие	Палаткина Н.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Ахметов Тагир	Участие	Покшиванова Л.В.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Тряпкин Андрей	Участие	Палаткина Н.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Синяева Ульяна	Участие	Палаткина Н.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Тритенко Ксения	Участие	Палаткина Н.А.

Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Чернова Мария	Участие	Палаткина Н.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Жидкая Полина	Участие	Палаткина Н.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Шанина Амина	Участие	Палаткина Н.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Танаева Виктория	Участие	Палаткина Н.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Царев Кирилл	Участие	Покшиванова Л.В.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»»	Корпачев Максим	Участие	Прушинская К.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Акимов Арсений	Участие	Прушинская К.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Бурмистрова Милана	Участие	Прушинская К.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Грязнова Варвара	Участие	Прушинская К.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Тельпис София	Участие	Прушинская К.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Самойлов Сергей	Участие	Рузавина Е.В.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Палаткин Андрей	Участие	Рузавина Е.В.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Тыганова Полина	Участие	Рузавина Е.В.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Чернова Полина	Участие	Рузавина Е.В.
Районный этап областных соревнований по шахматам «Белая ладья»	Коржен Сергей	2 место	Савгильдин Л.В.
Районный этап областных соревнований по шахматам «Белая ладья»	Захаров Федор	2 место	Савгильдина Л.В.
Районный этап областных соревнований по шахматам «Белая ладья»	Набизаде Эльвира	2 место	Савгильдина Л.В.
Районный этап областных соревнований по шахматам «Белая ладья»	Шаломеев Фарид	2 место	Савгильдина Л.В.

Х. Выводы и рекомендации:

Выводы. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены не до конца и с изменениями в ходе реализации, в связи с ограничительными мерами, вызванными пандемией:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Недостатки:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах должным образом работает система самоуправления;
- не все классы одинаково активно принимали участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- были случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся, со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Рекомендации: Исходя из анализа воспитательной работы на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель и задачи на 2022-2023 уч. г.:

Цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих
- ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
4. использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях;
5. повышать эффективность работы Советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
6. обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
7. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
8. организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни;
9. организовать совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Раздел 10. Анализ финансово-экономической, хозяйственной деятельности

Обеспеченность учебным фондом на 2022 г.

всего фонд	учебники	у.пособия	худ.лит	справоч.	всего печат	списано
2186	1549	94	512	20	2175	166

Перечень оборудования по кабинетам.

Наименование оборудования	Место расположения
Автоматизированное рабочее место педагога. Руководство пользователя (брошюра + CD)	Кабинет начальной школы №1
Магнитная азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами)	Кабинет начальной школы №2

Магнитная касса слогов демонстрационная	Кабинет начальной школы №2
Набор звуковых схем (раздаточный)	Кабинет начальной школы №2
Набор "Геометрические тела" раздаточный	Кабинет начальной школы №1
Часовой циферблат раздаточный	Кабинет начальной школы №1
Набор "Части целого на круге" (простые дроби)	Кабинет начальной школы №1
Гербарий для начальной школы (28 видов) с электронным приложением	Кабинет начальной школы №1
Конструктор для уроков труда (290 деталей)	Кабинет начальной школы №1
Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы(демонстрационный) с методическими рекомендациями	Кабинет начальной школы №3
Модель-аппликация "Набор звуковых схем"	Кабинет начальной школы №2
Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы раздаточный	Кабинет начальной школы №2
Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет - ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Багирян В.Б., Половникова Начальная школа. Математика. Информатика. 1-4 кл.	Кабинет начальной школы №1
Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет - ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Корнилаев С.В. Начальная школа. Русский язык. 1-4 кл.	Кабинет начальной школы №1
Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет - ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Хабибрахмановна И.Ю. Начальная школа. Окружающий мир. 1-4 кл.	Кабинет начальной школы №1
Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет - ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы.Багирян В.Б. Начальная школа. Литературное чтение. 1-4 кл.	Кабинет начальной школы №1
Микроскоп цифровой Кера Т-1050	Кабинет начальной школы №1
Магнитная математика. Набор элементов для изучения устного счета	Кабинет начальной школы №2
Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию системы контроля и мониторинга качества знаний в образовательном процессе (digipack DVD + брошюра)	Кабинет начальной школы №1
Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию микроскопа цифрового в образовательном процессе (digipack DVD + брошюра)	Кабинет начальной школы №1
Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию документ-камеры в образовательном процессе (digipack DVD + брошюра)	Кабинет начальной школы №1
Учебное пособие для обучающихся с инструкциями по выполнению лабораторных работ с использованием модульной системы экспериментов PROLog Начальная школа Учебное пособие (брошюра+CD)	Кабинет начальной школы №1
Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROCLass с интегрированным набором контрольных тестов по начальной школе	Кабинет начальной школы №1
Программное обеспечение к модульной системе экспериментов PROLog для начальной школы с интегрированным набором лабораторных работ	Кабинет начальной школы №1
Программно-методический комплекс «Фантазёры»	Кабинет начальной школы №1
Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника»	Кабинет начальной школы №1
Программно-методический комплекс «Мир музыки»	Кабинет начальной школы №1
Комплект инструментов классных(5 предметов)	Кабинет начальной школы №1
Программно-методический комплекс по истории Древнего мира	Кабинет истории
Набор прозрачных геометрических тел -демонстрационный	Кабинет начальной школы №1
Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОслова»	Кабинет начальной школы №2,3
Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОцифры»	Кабинет начальной школы №2,3
Конструктор для развития пространственного мышления «ПРОектирование»	Кабинет начальной школы №2,3

Компас школьный	Кабинет начальной школы №1
Методическое пособие для педагога с инструкциями по выполнению лабораторных работ по курсу предметной области «Естествознание и обществознание с использованием модульной системы экспериментов»	Кабинет начальной школы №1
Моноблок учительский LenovoThinkCentreM71Z	Кабинет информатики
Ноутбук ученический LenovoThinkPadL520 (7 шт)	Кабинет информатики
Беспроводная точка доступаD-LinkDIR-615	Кабинет информатики
Интерактивная доска TriumphBoard 78” DualTouch	Кабинет начальной школы №3
Ноутбук педагога AEPRO 156-G	Кабинет начальной школы №3
Ноутбук обучающегося AEPRO 156-I (13 шт.)	Кабинет начальной школы №1
Устройство беспроводной организации сети Dlink DAP-1155	Кабинет информатики
Проектор короткофокусный Acer S5201 с креплением	Кабинет начальной школы №3
Акустические колонки Genius SP-S110	Кабинет начальной школы №3
Концентратор универсальной последовательной шины (USB) D-Link DUB-N7	Кабинет информатики
Принтер лазерный Samsung ML-2165/XEV (формат А4, тип печати: черно-белый)	Кабинет начальной школы №1
Фильтр сетевой Ippon BK252	Кабинет начальной школы №1
Гарнитура компактная (наушники+ микрофон)OklickHS-M143VB	Кабинет начальной школы №1
Транспортно-зарядная база ТЗБ-15	Кабинет начальной школы №1
Ноутбук учительский LenovoThinkPadE531	Кабинет информатики

Использование оборудования по «Точке роста»

1	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчик
2	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчик
3	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчик
4	Учебная лаборатория по нейротехнологии
5	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов
6	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)
7	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)
8	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)
9	Образовательный набор по механике. Мехатроники и робототехники
10	Образовательный набор по механике. Мехатроники и робототехники
11	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)
12	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)
13	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)
14	Четырехосевой учебный робот – манипулятор с модульным сменными насадками
15	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)
16	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)
17	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)
18	Цифровой микроскоп
19	Цифровой микроскоп
20	МФУ (многофункциональное устройство)
21	Ноутбук ПЭВМRAYbook Si 1512
22	Ноутбук ПЭВМRAYbook Si 1512
23	Ноутбук ПЭВМRAYbook Si 1512

Раздел 11. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Стратегическая цель ГБОУ СОШ с. Екатериновка на 2022-2024гг: обеспечение качества образования в соответствии с целями, стратегическими задачами, критериями национального проекта «Школа Минпросвещения России» на уровне не ниже среднего.

Цели и задачи ГБОУ СОШ с. Екатериновка на 2023-2024 учебный год: обеспечение качества образовательных результатов обучающихся в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов – 2021.; развитие личностных качеств и навыков, социальной активности, профессионального самоопределения обучающихся

через создание практико – ориентированной и информационно -образовательной среды, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Задачи:

№	Задачи	Критерии достижения результатов	Значения
1.	Повышение объективности оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования	Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР	не менее 75%
		Доля участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла;	не более 25%
		Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (ОГЭ, ВПР - 5 баллов, ЕГЭ – 80 баллов)	Увеличение (сохранение) показателя
		Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ	Увеличение показателя
		Доля выпускников, получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)	100%
		Доля обучающихся, которые по двум предметам ОГЭ в сумме набрали 8-9 баллов без учета сентябрьских сроков	не менее 31%
		Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении", которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору	100%
		Соотношение индекса низких результатов и высоких результатов ЕГЭ (равенство доступа к качественному образованию)	не более 2 баллов
2.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	Использование на уроках и курсах внеурочной деятельности заданий для формирования и развития ФГ обучающихся;	100% предметов и курсов ВД;
		2.Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях от 59,01 до 100 – оптимальный уровень от 55,01 до 59 - достаточный уровень от 45 до 55 – допустимый уровень менее 45 – низкий уровень	Не менее 55,01%
		Охват обучающихся проектной и исследовательской деятельностью	на уровне образовательной организации – 100% обучающихся; выше школьного уровня - _____%

		Достижение показателя качества по результатам национальных исследований	100% обучающихся - на 2 (базовом) уровне; Не менее 40% - на 3-4 уровне; не менее 11% - на 5-6 уровне
3.	Развитие системы профориентационной подготовки обучающихся через усиление практической направленности, расширение партнерских связей и организацию сетевого взаимодействия (при реализации предпрофильной и профильной подготовки, дополнительного образования обучающихся)	Доля участников проекта «Педкласс» на уровне среднего общего образования	В классах до 10 человек – не менее 1 человека
		Доля обучающихся 9, 11 классов, выбравшим предмет «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ от 80 до 100 - оптимальный уровень от 66 до 79 – достаточный уровень от 45 до 65 – допустимый уровень менее 45 – низкий уровень	2022г. – % выпускников на уровне ООО и СОО 2023г. – не менее 45% на уровне ООО
		Доля (%) выпускников 11 класса, поступивших в вузы своего региона, от общего числа выпускников 11 класса в регионе, поступивших в вузы от 68 до 100 – оптимальный уровень от 55 до 67 - достаточный уровень от 40 до 54 - допустимый уровень менее 40 - низкий уровень	100 %
		Доля обучающихся, получивших в рамках проекта "Билет в будущее" рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, от общего количества зарегистрированных на платформе проекта обучающихся	от 50%
4.	Формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей, в том числе средствами детских общероссийских общественно – государственных детско – юношеских организаций; внедрение в образовательный процесс государственной символики	Доля обучающихся – участников проектов «РДШ, «Орлята России», «Юнармия», волонтерского движения	не менее 70%
		Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете	отсутствие обучающихся данной категории
		Доля обучающихся 8-10 классов, участвующих в конкурсе «Большая перемена»	не менее 4%

5.	Планомерное увеличение процента обучающихся, охваченных дополнительным образованием, курсами внеурочной деятельности естественно – научной и технологической направленности на базе центра «Точка Роста»	Доля обучающихся 8 – 10 классов, вовлеченных в мероприятия центра «Вега»	не менее 6%
		Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся	не менее 30%
		Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов.	не менее 90%
		Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа	не менее 6%
		Наличие призеров/победителей Всероссийской предметной олимпиады школьников выше школьного уровня	увеличение показателя
6.	Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров в соответствии с обновленными ФГОС – 2021г.; внедрение новой модели аттестации и системы наставничества в школе по моделям: - учитель – ученик; - учитель - учитель	Доля педработников, прошедших аттестацию по новой модели (по уровням учительского роста); Количество сформированных наставнических пар и групп	

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	153 чел	143 чел

1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	70 чел	59 чел
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	78 чел	77 чел
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	5 чел	7 чел
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	61 чел./49,5 %	56 чел./47,5 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4 балла	3,8 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1 балла	3,2 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,5 балла	73 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	88 балла	46 балла
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0 чел./%	0 чел./%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/0%	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/0%	0 чел/0%	2 чел/14%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/0%	1 ч. 50%	2 ч. 63%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/0%	153 чел. /100%	143 чел. /100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/0%	9 ч./9,5%	9 ч./9,5%
1.19.1.	Регионального уровня	чел./0%	2	2
1.19.2.	Федерального уровня	чел/0%	0	0
1.19.3.	Международного уровня	чел/0%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/0%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	чел/0%	5 чел./ 3,8%	7 чел./ 4,8%

	численности учащихся			
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	11 чел	12 чел
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	11 чел./100%	12 чел./100%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	11 чел./100%	12 чел./100%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	0	0
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	0	0
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	4 чел. / 30,5%	3 чел. / 21,4%
1.29.1.	Высшая	чел/%	4 чел. / 30,5%	3 ч/ 21%
1.29.2.	Первая	чел/%		
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%		
1.30.1.	До 5 лет	чел./%	1 чел./ 9 %	3 чел./ 21,4%
1.30.2.	Свыше 30 лет	чел./%	3 чел./ 27%	1 чел./ 7,1%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	1 чел./ 9 %	3 чел./ 21,4%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	1 чел./ 9 %	0
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	14 чел./ 100%	14 чел./ 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	11 чел./ 100%	14 чел./ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	4,2 ед	0,2 ед
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,8 ед	10,8 ед
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного	да/нет	Да	Да

	документооборота			
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	153 чел./ 100%	143 чел./ 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	18 кв.м.	18 кв.м.

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка  Захарова И.А.

