

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального  
района Красноярский Самарской области**

"Рассмотрено":  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«29» \_ 08 \_ 2023 г.

"Проверено":  
Зам. директора по УВР  
/Невзорова Т.В./  
«29» \_ 08 \_ 2023 \_ г.

"Утверждаю":  
Директор школы  
\_ /Захарова И.А./  
«29» \_ 08 \_ 2023 \_ г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Шахматы. Шахматы в школе»**

Возраст: 8-10 лет

**с. Екатериновка, 2023**

## **Пояснительная записка к программе по внеурочной деятельности «Шахматы» для 4 класса**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматы» для 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом включенной в ее структуру программы "Шахматы в школе», авторы Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова - «Просвещение»".

В состав УМК входит учебник [для четырёхлетней начальной школы "Шахматы в школе"](#), который соответствует ФГОС НОО, включён в Федеральный перечень учебников, входит в список учебников и учебных пособий, используемых при реализации основных общеобразовательных программ .

По учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Шахматы» в 4 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 4-х классов составляет 34 недели. На изучение курса внеурочной деятельности «Шахматы» отведено 34 часа.

Форма организации: Факультатив.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения предмета опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

#### **Личностные результаты освоения программы:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;

- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- **оказание бескорыстной помощи окружающим.**

**Метапредметные результаты освоения программы:**

*Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти

информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты освоения программы:**

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы)

должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## **Планируемые результаты изучения предмета «Шахматы в школе»**

**К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

## **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### **Результаты образовательной деятельности:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### **Формы контроля**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

#### ***История шахмат***

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

#### ***Базовые понятия шахматной игры***

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

### **Планирование прохождения программного материала на четвёртом году обучения**

#### **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры**

1 Сведения из истории шахмат 1ч

2 Базовые понятия шахматной игры 22ч

#### **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность**

3 Конкурсы решения позиций 2ч

4 Соревнования 8ч

5 Шахматные праздники 1ч

#### **Формы занятий:**

Отбор форм и видов обусловлен возрастом детей и особенностями занятий внеурочной деятельности. Применяются следующие группы форм организации обучения:

По количеству детей, участвующих в занятии - коллективная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

По дидактической цели:

- Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков (изучение нового материала, практическая работа).
- Обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия).
- Создание ситуаций творческого поиска.
- Стимулирование (поощрение).

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, видео экскурсия, мастерская, конкурс, выставка.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Шахматы» в 4 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количе ство часов</b>	<b>С о д е р ж а н и е</b>
1	История появления	1	Напомнить учащимся правила техники

	шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России		безопасности во время занятий и соревнований по шахматам, рассказать об истории появления шахмат на Руси и зарождении шахматной культуры в России.
2	Основные принципы игры в дебюте	1	Ввести новое понятие «расширенный центр», рассмотреть с учащимися основные принципы игры в дебюте.
3	Перевес в развитии фигур	1	Ввести новое понятие «перевес в развитии» и объяснить его значение, познакомить обучающихся с основами игры в дебюте.
4	Атака на короля	1	Рассмотреть типичные методы организации и ведения атаки на короля.
5	Перевес в пространстве	1	Познакомить учащихся с понятием «пространство на шахматной доске», рассмотреть, что такое пространственный перевес, и выявить его значение.
6	Оценка позиции	1	Рассмотреть с учащимися, что такое оценка позиции и из каких факторов она состоит, показать важность умения оценивать позицию в ходе шахматной партии, научить школьников оценивать позицию.
7	План игры	1	Рассмотреть, что такое планов шахматной партии. Научить детей как находить свой план игры, так и предугадывать план партнёра.
8	Выбор хода	1	Рассмотреть алгоритм выбора хода в шахматной партии
9	Открытые дебюты	1	Ввести новое понятие «открытые дебюты», познакомить учащихся с такими видами открытых дебютов, как Итальянская партия и Защита двух коней, научить основам игры в открытых дебютах
10	Полуоткрытые дебюты	1	Познакомить обучающихся с основами игры в полуоткрытых дебютах и такими разновидностями полуоткрытых дебютов, как Сицилианская защита и

			Французская защита
11	Закрытые дебюты	1	Познакомить учащихся с основами игры в закрытых дебютах, рассмотреть закрытый дебют Славянская защита
12	Гамбиты	1	Познакомить учащихся с иррациональными позициями в дебюте, ввести понятия «гамбит», «королевский гамбит»
13	Тактический приём «мельница»	1	Познакомить обучающихся с тактическим приёмом «мельница» и способами его применения
14	Тактический приём «перекрытие»	1	Познакомить обучающихся с тактическим приемом «перекрытие» и способами его применения
15	Тактический приём «рентген»	1	Познакомить обучающихся с тактическим приёмом «рентген» и способами его применения
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отрабатывать тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген»
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	Продолжить знакомить учеников с основами анализа шахматной партии, разобрать партии сильнейших шахматистов, научить находить планы игры.
18-21	Шахматный турнир	4	Закрепить полученные знания в ходе игры. Решение заданий. Игровая практика
22-25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	4	Познакомить обучающихся с основами игры в ладейном эндшпиле, рассмотреть особенности ладейных окончаний
26	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	1	Познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля двумя слонами
27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	1	Познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля конём и слоном

28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Повторить с учащимися теоретические позиции ладейных окончаний, матование одинокого короля лёгкими фигурами, провести конкурс решения позиций
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	Оценить вместе с учащимися, какую роль в современном обществе играют шахматы и сколь велики возможности применения шахматных знаний
30	Шахматный турнир	1	Провести турнир, закрепить полученные знания в ходе игры
31	Шахматный турнир (проектная деятельность)	1	
33	Шахматный турнир	2	
34	Шахматный праздник	1	Интеллектуальная игра «Стенка на стенку»