

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального
района Красноярский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании Педсовета
Протокол №1
«28» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по
УВР
Невзорова Т. В.
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ с.
Екатериновка
Захарова И. А.
№ 152-од от
«28» августа 2026 г.

**АДАПТИРОВАННА ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1.)**

ГБОУ СОШ с. Екатериновка, 2026 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ _____	стр.3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА _____	3
1.1.1. Цели и задачи Программы _____	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы _____	4
1.1.3. Общая характеристика Программы _____	5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ _____	7
Личностные результаты _____	7
Метапредметные результаты _____	8
Предметные результаты _____	9
Русский язык _____	9
Литературное чтение _____	9
Иностранный язык _____	10
Математика _____	10
Окружающий мир _____	10
Основы религиозных культур и светской этики _____	10
Изобразительное искусство _____	11
Музыка _____	11
Труд (Технология) _____	11
Физическая культура _____	11
Результаты освоения программы коррекционной работы _____	12
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ _____	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ _____	16
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ _____	16
2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	16
2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	21
2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	25
2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	29
2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	31
2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	36
2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	40
2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	45
2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	48
2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	51
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ _____	53
2.2.1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов _____	53

2.2.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД _____	54
2.2.3. Типовые задачи формирования УУД _____	55
2.2.4. Описание преемственности программы формирования УУД _____	57
2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ _____	59
2.3.1. Цель и задачи программы коррекционной работы _____	59
2.3.2. Направления коррекционной работы _____	59
2.3.3. Принципы программы коррекционной работы _____	60
2.3.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся _____	60
2.3.5. Направления и содержание коррекционной работы _____	61
2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ _____	64
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ _____	66
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	66
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК _____	69
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ _____	69
3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	73
3.4.1. Материально-технические условия реализации программы _____	74
3.4.2. Учебно-методические условия реализации Программы _____	75
3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы _____	76
3.4.4. Кадровые условия реализации Программы _____	77
3.4.5. Финансовые условия реализации Программы _____	78

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. (далее - Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа ГБОУ СОШ с. Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области (далее – ГБОУ СОШ с. Екатериновка) разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023, с учетом приказа о внесении изменений от 17.07.2024, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26), СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения требованиям ФГОС НОО для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, **в те же сроки обучения** (1–4 классы). При этом образовательный процесс организуется с использованием специальных методов, приемов и средств обучения, учитывающих особенности познавательной сферы обучающихся, но без увеличения общего срока освоения программы» Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью; сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая

организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и других соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП НОО реализуется на государственном языке Российской Федерации. Обучающимся гарантируется право на изучение родного языка из числа языков народов РФ с учётом их психофизических особенностей и возможностей».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АООП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования Программы:

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования;*

з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей*;

л) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика Программы

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПП

Обучающиеся с ЗПП - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПП - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПП могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПП испытывают в той или иной степени выраженные *затруднения в усвоении учебных программ*, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПП являются в разной степени *выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции*.

Достаточно часто у обучающихся *отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы*.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПП зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПП достаточно велик:

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности;
- от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться

совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении ООО в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет *необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.*

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенности образования обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения требованиям ФГОС НОО для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, **в те же сроки обучения**, что и сверстники без ОВЗ (1–4 классы).

Сроки получения начального общего образования составляют 4 года.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норме, но с отдельными недостатками в познавательной сфере, эмоционально-волевой регуляции и поведении. Отставание может проявляться локально в отдельных функциях (например, замедленный темп переработки информации, негрубые нарушения внимания, памяти, недостаточная сформированность пространственных представлений), однако потенциальные возможности интеллектуального развития позволяют им освоить основную образовательную программу в установленные нормативные сроки.

У обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) отмечаются:

- незначительные или умеренные нарушения внимания, памяти, восприятия, умственной работоспособности, которые, однако, не препятствуют освоению программы при условии создания специальных условий обучения;
- недостаточная сформированность произвольности, самоконтроля и саморегуляции в поведении и деятельности, но эти трудности носят компенсируемый характер при систематической коррекционной работе;
- обучаемость в целом удовлетворительная, при использовании специальных методов и приемов обучения они успешно овладевают учебным материалом;
- возможны отдельные проявления неадаптивного поведения, связанные с непониманием социальных норм или эмоциональной нестабильностью, однако они корректируются в ходе целенаправленной воспитательной работы.

АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает обеспечение **коррекционной направленности** всего образовательного процесса при его организации в **стандартные сроки** (1–4 классы). Это достигается за счет:

- включения в учебный план коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и групповых) в рамках внеурочной деятельности;
- использования специальных методов, приемов и средств обучения, адаптированных к познавательным возможностям обучающихся;
- особого структурирования содержания образования с усилением практической направленности и акцентом на формирование социальных компетенций;
- организации психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

В случае возникновения у обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) трудностей в освоении отдельных предметов (например, специфические расстройства чтения, письма, арифметических навыков – дислексия, дисграфия, дискалькулия) или выраженных нарушений внимания и работоспособности, препятствующих освоению программы в полном объеме, специалисты психолого-педагогического сопровождения оперативно разрабатывают и реализуют индивидуальные коррекционные маршруты в рамках имеющегося времени. При этом **общий срок обучения не увеличивается**, а коррекционная работа интегрируется в учебный процесс и внеурочную деятельность.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) может быть реализована **сетевая форма** реализации образовательных программ (с привлечением ресурсов других организаций – центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, учреждений дополнительного образования и т.п.).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей) должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей) должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют содержание начального общего образования в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей) должны отражать:

Русский язык

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. формирование интереса к изучению русского языка;

3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5. овладение основами грамотного письма;

6. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

5. умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;

6. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

7. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
8. формирование потребности в систематическом чтении.

Иностранный язык

1. приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
3. сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Окружающий мир

1. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
4. осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
3. умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
5. овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
3. развитие эмоционального осознанного восприятия музыки как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
5. формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

Труд (Технология)

1. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
2. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
3. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
3. формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО отражают:

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ГБОУ СОШ с. Екатериновка и ее педагогических кадров.

Задачи системы оценки достижения обучающимися с ЗПР:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР.

На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивается эффективность учебного процесса, работы учителя и ГБОУ СОШ с. Екатериновка.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Принципы оценки образовательных результатов

При определении подходов к осуществлению оценки результатов Организация опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО;

Особенности оценки личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает ГБОУ СОШ с. Екатериновка с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка поведенческих аспектов развития обучающегося с ЗПР осуществляется в рамках оценки его личностных результатов и отражается в динамике овладения социальными (жизненными) компетенциями. Основой для такой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни (в школе и дома), проводимый методом экспертной оценки с участием педагогов, специалистов и родителей (законных представителей).

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических работников ГБОУ СОШ с. Екатериновка (учителей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

1 балл – нет продвижения;

2 балла – минимальное продвижение;

3 балла – среднее продвижение;

4 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум (ППк).

Программа оценки личностных результатов включает:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
3. систему балльной оценки результатов;
4. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (журнал итоговых достижений обучающихся класса);
5. материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
6. локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Особенности оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием **каждого учебного предмета** и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом году обучения используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочая программа предмета «Русский язык»

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам АООП НОО, установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

2.1.1. Пояснительная записка

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные:

- недостатки в формировании высших психических функций;
- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- трудности произвольной саморегуляции.

У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к

интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др..

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

При организации образовательного процесса необходимо учитывать следующие особые образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств);
- постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опоры на наглядный материал, развернутых инструкций и алгоритма действий;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.

Особенности обучения русскому языку детей с ЗПР (вариант 7.1)

Обучение русскому языку детей с ЗПР (вариант 7.1) носит элементарно-практический характер и строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Основные направления коррекционной работы при обучении русскому языку:

1. максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
2. уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
3. развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
4. формирование орфографических, речевых, пунктуационных навыков, умений в области языкового анализа;
5. формирование навыков учебной работы;
6. развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления;
7. воспитание интереса к родному языку.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

2.1.2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

2.1.3. Содержание предмета

1. Фонетика и графика

- Звуки речи: гласные и согласные, ударные/безударные, твёрдые/мягкие, звонкие/глухие.
- Слог, ударение, деление слов на слоги.
- Соотношение звука и буквы. Функции букв **е, ё, ю, я** и **ь, ъ**.
- Алфавит. Использование алфавита для работы со словарями и упорядочения слов.
- Звуко-буквенный анализ слов.

2. Лексика

- Слово как единство звучания и значения.
- Лексическое значение слова (прямое и переносное).
- Однозначные и многозначные слова.
- Синонимы, антонимы, устаревшие слова, фразеологизмы (наблюдение и использование в речи).
- Работа с толковым словарём.

3. Состав слова (морфемика)

- Корень, окончание, приставка, суффикс как значимые части слова.
- Однокоренные (родственные) слова. Формы одного и того же слова.
- Различение однокоренных слов, синонимов и слов с омонимичными корнями.
- Основа слова. Нулевое окончание.
- Разбор слова по составу.

4. Морфология (части речи)

• **Имя существительное:** значение, вопросы, одушевлённость/неодушевлённость, род, число, падеж, склонение (1-е, 2-е, 3-е). Несклоняемые имена существительные.

• **Имя прилагательное:** значение, вопросы, зависимость от существительного, род, число, падеж, склонение.

• **Глагол:** значение, вопросы, неопределённая форма, время (настоящее, прошедшее, будущее), число, род (в пр. вр.), лицо, спряжение (I и II).

• **Местоимение:** личные местоимения, их склонение, использование для устранения повторов в тексте.

• **Наречие:** общее значение, вопросы, употребление в речи.

• **Предлоги, союзы, частица «не»:** различие предлогов и приставок, роль союзов **и, а, но** в простых и сложных предложениях, значение частицы **не**.

5. Синтаксис

- Слово, словосочетание и предложение (их сходство и различие).
- Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные/невосклицательные).
- Главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные члены предложения.
- Распространённые и нераспространённые предложения.
- Предложения с однородными членами (союзы **и, а, но**, интонация перечисления).
- Простые и сложные предложения (сложносочинённые с союзами **и, а, но**; бессоюзные сложные предложения – без терминов).

• Связь слов в предложении с помощью смысловых вопросов.

6. Орфография и пунктуация (изученные правила)

- Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных.
- Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Перенос слов (по слогам, с учётом ограничений).
- Правописание гласных после шипящих: **жи-ши, ча-ща, чу-щу** (в ударной позиции).
- Сочетания **чк, чн, чт, щн, нч** (без мягкого знака).
- Разделительный мягкий и твёрдый знаки.
- Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.
- Парные звонкие/глухие согласные в корне.
- Непроизносимые согласные в корне.
- Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных и глаголов 2-го лица.
- Безударные падежные окончания имён существительных и прилагательных.

- Безударные личные окончания глаголов (спряжение, глаголы-исключения).
- Правописание **–ться** и **–тся** в глаголах.
- Раздельное написание предлогов с другими частями речи; частицы **не** с глаголами.
- Знаки препинания при однородных членах; в сложных предложениях (наблюдение).
- Знаки препинания в предложениях с прямой речью после слов автора (наблюдение).

7. Развитие речи

- Речь как средство общения. Устная и письменная речь. Диалог и монолог.
- Ситуации общения, цели и условия общения. Выбор языковых средств.
- Нормы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение, отказ, приглашение).
- Текст: признаки, тема, основная мысль, заголовок, части (абзацы), ключевые слова.
- Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Составление плана текста. Корректировка текстов с нарушенным порядком частей.
- Изложение (подробное, выборочное) и сочинение как виды письменной работы.
- Понимание текста: поиск информации, формулирование выводов, интерпретация содержания.
- Изучающее и ознакомительное чтение.

8. Общие сведения о языке

- Язык как основное средство общения и национальная культура.
- Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

- Многообразие языков и культур народов России.

2.1.4. Планируемые результаты

2.1.4.1. Личностные результаты

- Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.
- Формирование российской гражданской идентичности, уважения к своей Родине и её языковому многообразию.
- Понимание роли русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения.
- Развитие чувства сопричастности к прошлому и настоящему страны через работу с текстами.
- Уважительное отношение к другим народам, принятие нравственно-этических норм общения.
- Интерес к художественной культуре, стремление к самовыражению в слове.
- Бережное отношение к своему здоровью и эмоциональному благополучию (выбор приемлемых способов речевого самовыражения).
- Осознание ценности труда, интерес к профессиям, бережное отношение к природе.
- Познавательная активность, любознательность, самостоятельность в изучении языка.

2. Метапредметные результаты

Познавательные УУД

- Сравнивать, классифицировать, группировать языковые единицы (звуки, слова, части речи, предложения, тексты) по заданным признакам.
- Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы на основе наблюдений.
- Пользоваться алгоритмами анализа языковых единиц (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический разбор).
- Проводить несложные лингвистические мини-исследования (по плану).
- Работать с информацией: находить нужные сведения в словарях, справочниках, учебнике; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию; создавать схемы, таблицы.

Коммуникативные УУД

- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.

- Вести диалог и дискуссию, соблюдая правила речевого этикета, проявлять уважение к собеседнику.
- Аргументировать своё мнение, признавать возможность разных точек зрения.
- Строить устные и письменные высказывания (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с речевой ситуацией.
- Подготавливать небольшие публичные выступления по результатам работы.

Регулятивные УУД

- Планировать действия по решению учебной задачи (в том числе орфографической) и выстраивать их последовательность.
- Контролировать свои действия, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты работы.
- Корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.
- Соотносить результат с поставленной целью.

Совместная деятельность

- Принимать цель совместной работы, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат.
- Ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат.
- Проявлять готовность руководить или подчиняться, мирно разрешать конфликты.

3. Предметные результаты (обобщённо для 1–4 классов)

3.1. Фонетика, графика, орфоэпия

- Различать звуки и буквы; характеризовать звуки (гласный/согласный, ударный/безударный, твёрдый/мягкий, звонкий/глухой, парный/непарный).
- Делить слова на слоги, определять ударный слог.
- Обозначать мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, и, ь**; различать функции **ь** и **ъ** (разделительные, показатель мягкости).
- Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов (в простых и сложных случаях – с непроизносимыми согласными, с **е, ё, ю, я** после гласных и в начале слова).
- Правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита для работы со словарями и упорядочивания списков.
- Произносить слова в соответствии с нормами литературного языка (на ограниченном перечне слов), пользоваться орфоэпическим словарём.
- Проводить звуко-буквенный разбор слов по отработанному алгоритму.

3.2. Лексика

- Понимать слово как единство звучания и значения; уточнять лексическое значение слова по контексту, толковому словарю.
- Различать однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
- Распознавать и использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова, фразеологизмы (в простых случаях).
- Объяснять значение изученных лексических понятий.

3.3. Состав слова (морфемика)

- Находить в словах корень, окончание, приставку, суффикс; выделять основу.
- Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и синонимы, слова с омонимичными корнями.
- Составлять схему состава слова, соотносить слово с моделью.
- Понимать значение наиболее употребительных суффиксов и приставок.

3.4. Морфология

- Распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз, частица **не**) по комплексу грамматических признаков.
- Определять грамматические признаки:

- **существительное:** род, число, падеж, склонение (1, 2, 3-е), одушевлённость/неодушевлённость;
- **прилагательное:** род (в ед. ч.), число, падеж; согласование с существительным;
- **глагол:** неопределённая форма, время, число, лицо (в наст. и буд. вр.), спряжение (I и II), род (в пр. вр.);
- **местоимение:** лицо, число, род (3-го лица ед. ч.), склонение.
- Склонять имена существительные и прилагательные, спрягать глаголы.
- Различать предлоги и приставки, союзы **и, а, но**, частицу **не**.
- Проводить морфологический разбор изученных частей речи.

3.5. Синтаксис

- Различать слово, словосочетание и предложение.
- Определять виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
- Находить главные и второстепенные члены предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения.
- Распознавать предложения с однородными членами, составлять их и правильно интонировать.
- Разграничивать простые и сложные предложения (сложносочинённые с союзами **и, а, но**; бессоюзные сложные).
- Производить синтаксический разбор простого предложения.
- Устанавливать связь слов с помощью вопросов.

3.6. Орфография и пунктуация

- Обладать орфографической зоркостью – осознавать места возможных ошибок.
- Применять изученные правила:
 - раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных;
 - знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
 - перенос слов (по слогам, с учётом **ь, ъ, й**);
 - правописание гласных после шипящих (**жи-ши, ча-ща, чу-щу** под ударением);
 - сочетания **чк, чн, чт, щн, нч** (без **ь**);
 - разделительные **ь** и **ъ**;
 - проверяемые и непроверяемые безударные гласные и парные согласные в корне;
 - произносимые согласные в корне;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных и глаголов 2-го лица;
 - безударные падежные окончания имён существительных и прилагательных;
 - безударные личные окончания глаголов (I и II спряжения, включая исключения);
 - **–ться** и **–тся** в глаголах;
 - раздельное написание предлогов с другими словами, частицы **не** с глаголами;
 - знаки препинания при однородных членах (с союзами и без); запятая в сложном предложении (наблюдение); знаки препинания в предложениях с прямой речью после слов автора (наблюдение).
- Правильно списывать и писать под диктовку тексты соответствующих объёмов (согласно классу).
- Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

3.7. Развитие речи

- Осознавать речь как основное средство общения; выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.
- Строить связные устные и письменные высказывания (4–6 предложений) разных типов (повествование, описание, рассуждение) с соблюдением орфоэпических и речевых норм.
- Вести диалог, соблюдая речевой этикет; участвовать в коллективных обсуждениях.
- Создавать небольшие письменные тексты (письмо, поздравительная открытка, объявление) в соответствии с коммуникативной задачей.

- Определять тему, основную мысль текста, подбирать заголовок.
- Составлять план текста, корректировать нарушенный порядок предложений и абзацев.
- Писать подробные и выборочные изложения, а также сочинения (после предварительной подготовки).
- Понимать прочитанный текст, находить информацию, формулировать выводы, интерпретировать и обобщать содержание.
- Использовать ознакомительное и изучающее чтение в зависимости от цели.

2.2. Рабочая программа по предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

2.2.1. Пояснительная записка

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретённые обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования.

Цель программы – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для детей с ЗПР через создание условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, усвоения социального и культурного опыта, становления грамотного читателя, мотивированного к чтению как средству самообразования и саморазвития.

Основные задачи – формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие; достижение планируемых результатов; создание благоприятных условий для преодоления трудностей познавательного, коммуникативного и личностного развития; обеспечение доступности качественного образования; использование современных образовательных технологий; включение обучающихся в социально полезную деятельность.

Специфика	обучения	литературному	чтению
Учебный предмет обеспечивает становление читательской грамотности, речевое и эмоциональное развитие, духовно-нравственное воспитание. В работе с детьми с ЗПР акцент делается на:			

- медленное, но осмысленное чтение (слоговое → целыми словами);
- использование наглядных опор (иллюстрации, схемы, вопросы) для понимания текста;
- развитие умения пересказывать, характеризовать героев, определять тему и главную мысль;
- формирование интереса к книге через доступные по содержанию произведения;
- коррекцию речевых и мыслительных процессов через работу с текстом.

2.2.2. Содержание учебного предмета

Содержание литературного чтения для 1–4 классов представлено следующими тематическими разделами (круг чтения):

1. Устное народное творчество (фольклор)

- Малые жанры: потешки, загадки, пословицы, считалки, небылицы, скороговорки, народные песни.
- Сказки народов России: о животных, бытовые, волшебные.
- Былины (об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче).
- Отражение в фольклоре народной мудрости, быта и культуры.
- 2. **Произведения о Родине, её истории и героях**
- Стихи и проза о родной земле, любви к Отечеству, малой родине.
- Страницы истории: образы защитников (Александр Невский, герои войны 1812 года, Великой Отечественной войны).
- Исторические песни, рассказы о подвигах.
- 3. **Картины природы в разные времена года**
- Лирические стихотворения и прозаические описания природы (осень, зима, весна, лето).
- Средства выразительности: сравнение, эпитет, олицетворение, метафора.
- Связь с живописью и музыкой (пейзажи, музыкальные произведения).
- 4. **Произведения о детях и для детей**
- Рассказы, стихи, сказки о жизни, играх, дружбе, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Нравственно-этические понятия: дружба, честность, труд, взаимопомощь, уважение к старшим.
- Темы детства в разные исторические эпохи (крестьянские дети, дети на войне).
- 5. **Произведения о братьях наших меньших (животных)**
- Рассказы, стихи, басни, сказки о животных.
- Отношение человека к природе, любовь и забота о животных.
- Научно-познавательные и художественные тексты (сравнение).
- 6. **Литературные (авторские) сказки**
- Сказки русских и зарубежных писателей (А.С. Пушкин, В.А. Жуковский, В.М. Гаршин, П.П. Ершов, П.П. Бажов, С.Т. Аксаков, С.Я. Маршак, Х.-К. Андерсен, Ш. Перро и др.).
- Фольклорная основа, герои, сюжет, язык, отличие от народной сказки.
- 7. **Басни**
- Басни И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, И.И. Хемницера, С.В. Михалкова.
- Иносказание, мораль, аллегория, лиро-эпический характер жанра.
- 8. **Произведения о семье и близких**
- Тема материнства, отцовства, взаимоотношений поколений.
- Произведения о Международном женском дне, Дне Победы.
- 9. **Юмористические произведения**
- Рассказы Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, М.М. Зощенко, В.В. Голявкина.
- Средства создания комического (преувеличение, неожиданность).
- 10. **Зарубежная литература**
- Сказки и рассказы зарубежных писателей (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен, братья Гримм, Р. Киплинг, Дж. Свифт, Марк Твен).
- Переводчики (С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер).
- 11. **Библиографическая культура**
- Ориентировка в книге (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрации).
- Выбор книг по рекомендации, работа с каталогом, справочной литературой.
- Понимание ценности чтения, правила читателя.

2.2.3. Планируемые результаты освоения программы:

2.2.3.1. Личностные результаты

- Формирование российской гражданской идентичности, любви к Родине, уважения к культуре разных народов.
- Осознание языка и литературы как духовной ценности.
- Развитие нравственно-этических качеств (доброта, честность, сопереживание, ответственность).

- Эстетическое восприятие художественного слова, интерес к искусству.
- Бережное отношение к природе, осознание ценности труда.
- Познавательная активность, самостоятельность в чтении, стремление к саморазвитию.

2.2.3.2.Метапредметные результаты

• Познавательные:

- анализировать и сравнивать произведения по теме, жанру, героям;
- определять тему и главную мысль, составлять план, пересказывать;
- находить средства выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора);
- использовать справочные материалы, словари;
- работать с информацией (текст, иллюстрация, схема).

• Коммуникативные:

- участвовать в диалоге, высказывать и аргументировать своё мнение;
- строить устные и письменные высказывания (описание, повествование, рассуждение);
- читать по ролям, инсценировать, передавать настроение при чтении.

• Регулятивные:

- планировать и контролировать свои действия;
- оценивать правильность выполнения заданий, корректировать ошибки;
- удерживать цель чтения в зависимости от задачи.

• Совместная деятельность:

- работать в парах и группах, распределять роли, договариваться;
- ответственно выполнять свою часть работы, оценивать общий результат.

2.2.3.3.Предметные результаты (к концу 4 класса)

- Осознавать значимость чтения для образования и жизни.
- Читать вслух целыми словами со скоростью не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания), читать про себя.
- Читать наизусть не менее 5 стихотворений.
- Различать художественные и познавательные тексты; прозу и поэзию; основные жанры фольклора и литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня, былина, пьеса).
- Понимать содержание прочитанного, отвечать и задавать вопросы, формулировать тему и главную мысль.
- Анализировать текст: делить на части, составлять план (вопросный, цитатный, номинативный), пересказывать подробно, выборочно, кратко, от лица героя.
- Характеризовать героев (внешность, поступки, мотивы), давать оценку их действиям, сравнивать героев.
- Находить средства выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, гипербола), определять их роль.
- Объяснять значение незнакомых слов с помощью словаря и контекста.
- Участвовать в обсуждении произведений, строить монологические высказывания (не менее 10 предложений).
- Писать сочинения и изложения (после подготовки), отзывы на прочитанное.
- Ориентироваться в книге (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрации), выбирать книги по каталогу.
- Использовать справочные издания и верифицированные электронные ресурсы.
- Сочинять небольшие рассказы, сказки по аналогии, продолжения к прочитанному.

2.3. Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

2.3.1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся. Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Цель программы – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для детей с ЗПР через создание условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, усвоения социального и культурного опыта, формирования целостного взгляда на мир, осознания места человека в природе и обществе.

Основные задачи – формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие; достижение планируемых результатов; создание благоприятных условий для преодоления трудностей познавательного, коммуникативного и личностного развития; обеспечение доступности качественного образования; использование современных образовательных технологий; включение обучающихся в социально полезную деятельность.

Особые образовательные потребности включают:

- организацию образовательной среды с учётом быстрой истощаемости и низкой работоспособности;
- пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов и приёмов;
- постоянный контроль за учебно-познавательной деятельностью;
- стимулирование познавательной активности, помощь в осмыслении и переносе знаний;
- развитие коммуникативных навыков и социально одобряемого поведения;
- взаимодействие с семьёй для формирования активной жизненной позиции.

Специфика

обучения

окружающему

миру

Учебный предмет интегрирует знания о природе, обществе и человеке. В работе с детьми с ЗПР акцент делается на:

- формирование целостной картины мира через практические наблюдения и опыты;
- использование наглядных опор (иллюстрации, схемы, модели) для понимания природных и социальных явлений;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, группировать объекты;
- воспитание бережного отношения к природе, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- коррекцию речевых и мыслительных процессов через работу с текстами, диалоги и практические задания.

2.3.2. Содержание программы:

Содержание окружающего мира для 1–4 классов представлено тремя основными содержательными линиями:

1. Человек и общество

- **Школа и школьная жизнь:** школьные традиции, правила поведения, рабочее место, режим дня, дружба, совместная деятельность.

- **Семья:** состав семьи, имена, фамилии, профессии, семейные ценности и традиции, взаимопомощь, домашний адрес, родословная, семейный бюджет.

- **Наша Родина – Россия:** государственная символика (герб, флаг, гимн), Москва – столица, города России, народы России, их традиции и праздники, родной край (населённый пункт, достопримечательности, знаменитые люди).

- **Общество и его правила:** правила культурного поведения в общественных местах, нравственные ценности (доброта, справедливость, честность, уважение), труд людей, профессии.

- **История Отечества (4 класс):** «лента времени», историческая карта, основные периоды (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация), выдающиеся деятели, памятники культуры, Всемирное наследие.

- **Права и обязанности гражданина (4 класс):** Конституция РФ, Президент, права ребёнка, государственные праздники.

2. Человек и природа

- **Объекты и явления природы:** живая и неживая природа, сезонные изменения, погода, термометр, измерение температуры.

- **Растительный мир:** деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения, дикорастущие и культурные растения, части растения, комнатные растения, уход за ними. Охрана растений.

- **Животный мир:** группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся), дикие и домашние животные, их питание, размножение, развитие, забота о потомстве. Охрана животных.

- **Грибы и бактерии:** строение шляпочных грибов, съедобные и несъедобные, первоначальные представления о бактериях.

- **Тела, вещества, явления:** твёрдые тела, жидкости, газы, свойства воды и воздуха, круговорот воды, полезные ископаемые, почва.

- **Земля и космос:** Солнце, планеты Солнечной системы, смена дня и ночи, смена времён года, глобус, карта, материки и океаны, ориентирование на местности (компас, природные признаки).

- **Природные сообщества и зоны:** лес, луг, водоём, природные зоны России (арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные леса, степи), их особенности, цепи питания, влияние человека.

- **Человек – часть природы:** строение тела человека, системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их функции, измерение пульса и температуры.

- **Экологические проблемы:** охрана воздуха, воды, полезных ископаемых, растений и животных; Красная книга России и Международная Красная книга; заповедники; объекты Всемирного наследия.

3. Правила безопасной жизнедеятельности

- **Здоровый образ жизни:** режим дня, рациональное питание, личная гигиена, физическая активность, закаливание, профилактика заболеваний, отказ от вредных привычек.

- **Безопасность в быту:** правила пользования электроприборами, газовой плитой, номера экстренных служб.

- **Безопасность на дороге и в транспорте:** правила пешехода, дорожные знаки, безопасное поведение в общественном транспорте, метро, на железнодорожном, водном и авиатранспорте.

- **Безопасность в природе и городе:** правила поведения в лесу, на водоёме, во дворе, в общественных местах, при использовании велосипеда и самоката.

- **Информационная безопасность:** безопасное использование Интернета, защита персональных данных, распознавание мошенничества.

2.3.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- Формирование российской гражданской идентичности, любви к Родине, уважения к культуре и традициям разных народов.
- Осознание ценности семьи, семейных традиций, уважение к старшим.
- Развитие нравственно-этических качеств (доброта, отзывчивость, честность, справедливость, уважение к другим).
- Принятие экологических норм поведения, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
- Осознание ценности здоровья, соблюдение правил здорового образа жизни.
- Познавательная активность, интерес к изучению окружающего мира, самостоятельность в получении знаний.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- сравнивать, группировать, классифицировать объекты живой и неживой природы, общественные явления;
- устанавливать причинно-следственные связи (смена времён года, круговорот воды, цепи питания);
- проводить наблюдения, несложные опыты, фиксировать результаты, делать выводы;
- работать с информацией: находить нужные сведения в учебнике, словарях, справочниках, картах, интернете;
- читать и интерпретировать схемы, таблицы, модели (глобус, карта, «лента времени»).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, высказывать и аргументировать своё мнение;
- создавать устные и письменные высказывания (описание, рассуждение, повествование) о природе, человеке, обществе;
- соблюдать правила речевого этикета, уважать собеседника.

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия по решению учебной задачи;
- контролировать и оценивать свою работу, находить и исправлять ошибки;
- корректировать свои действия с помощью учителя.

Совместная деятельность:

- работать в парах и группах, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат;
- ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат.

Предметные результаты (к концу 4 класса)

Человек и общество:

- Называть свою страну, столицу, регион, населённый пункт, домашний адрес.
- Узнавать государственные символы России и своего региона.
- Рассказывать о правах и обязанностях гражданина РФ.
- Описывать достопримечательности родного края, города, страны.
- Называть основные государственные праздники, важные исторические события и деятелей (на уровне изученного).
- Ориентироваться на исторической карте и «ленте времени».
- Приводить примеры народов России, их традиций, профессий жителей родного края.
- Соблюдать правила поведения в общественных местах, проявлять уважение к людям.

Человек и природа:

- Различать объекты живой и неживой природы, тела и вещества.
- Описывать сезонные изменения в природе, погоду, измерять температуру.
- Узнавать и называть распространённые растения, животных, грибы своего края.
- Группировать растения и животных по существенным признакам (дикорастущие/культурные, дикие/домашние, группы животных).

- Объяснять значение воздуха, воды, почвы, солнечного света для жизни.
- Показывать на карте России и мира изученные географические объекты.
- Объяснять смену дня и ночи, времён года, природных зон.
- Называть представителей Красной книги, объекты Всемирного наследия.
- Проводить простые наблюдения и опыты, делать выводы.

Правила безопасной жизнедеятельности:

- Соблюдать режим дня, правила гигиены и здорового питания.
- Соблюдать правила безопасного поведения в быту, на дороге, в транспорте, в природе, в общественных местах.
- Безопасно использовать электронные устройства и Интернет (с помощью взрослых).
- Знать номера экстренных служб.

2.4. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

2.4.1. Пояснительная записка

Программа разработана для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), которые осваивают образование в общеобразовательных классах в те же сроки (2–4 классы) и должны достичь тех же итоговых результатов, что и нормативно развивающиеся сверстники. Учитываются особые образовательные потребности: пошаговое предъявление материала, дозированная помощь, использование наглядных опор, снижение темпа, частый контроль и стимулирование познавательной активности. Цель – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ через создание условий для максимального удовлетворения их образовательных потребностей, формирования элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, развития речевых, интеллектуальных и адаптивных способностей. Задачи включают овладение языковыми средствами, развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма, воспитание уважения к культуре других народов и формирование положительной мотивации к изучению языка. Программа ориентирована на коррекцию недостатков психического развития (внимания, памяти, мышления, речи) и социальную адаптацию.

2.4.2. Содержание учебного предмета

Содержание структурировано по четырём тематическим блокам, которые расширяются и углубляются от класса к классу:

- 1. Мир моего «я» (My world)**
 - Приветствие, знакомство, семья, день рождения, любимая еда, распорядок дня (2 кл.);
 - Дополнительно: распорядок дня, домашние обязанности (3–4 кл.).
- 2. Мир моих увлечений (My hobbies)**
 - Любимый цвет, игрушка, занятия, питомец, выходной день (2 кл.);
 - Расширение: любимая игра, сказка, каникулы (3 кл.);
 - Углубление: спорт, любимая история/рассказ, планирование досуга (4 кл.).
- 3. Мир вокруг меня (The world around me)**
 - Школа, друзья, малая родина, времена года, погода (2 кл.);
 - Добавление: комната/квартира, домашние и дикие животные, месяцы (3 кл.);
 - Расширение: предметы мебели и интерьера, внешность и черты характера друзей, путешествия, покупки (4 кл.).

4. Родная страна и страны изучаемого языка (Home country and English-speaking countries)

- Названия стран и столиц, детский фольклор, литературные персонажи, праздники (Новый год, Рождество) – с постепенным усложнением к 4 классу (достопримечательности, традиции, национальные символы).

Коммуникативные умения развиваются во всех видах речевой деятельности:

- **Говорение:** диалоги (этикетный, расспрос, побуждение) и монологи (описание, рассказ) с опорами.

- **Аудирование:** понимание речи учителя и одноклассников, учебных текстов (с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации).
- **Чтение:** чтение вслух и про себя (с разной глубиной понимания), прогнозирование по заголовку, работа с несплошными текстами.
- **Письмо:** выписывание, заполнение формуляров, написание поздравлений, электронных сообщений (с опорой на образец).

Языковые средства (фонетика, графика, лексика, грамматика) осваиваются постепенно: от 200 лексических единиц во 2 классе до 500 в 4-м; грамматика включает времена Present/Past/Future Simple, Present Continuous, модальные глаголы, конструкции *there is/are, have got, to be going to*, степени сравнения прилагательных, местоимения, предлоги и т.д. в объёме, предусмотренном программой.

2.4.3. Планируемые результаты

Личностные результаты

- Формирование российской гражданской идентичности, уважения к своей Родине и к другим народам.
- Осознание языка как средства общения и приобщения к культуре других стран.
- Развитие доброжелательности, уважения, сопереживания, неприятия агрессивного поведения.
- Эстетическое восприятие художественной культуры, интерес к традициям разных народов.
- Соблюдение здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Осознание ценности труда, познавательная активность, самостоятельность в изучении языка.

Метапредметные результаты

- **Познавательные:** сравнивать языковые единицы, классифицировать слова по темам, устанавливать аналогии, работать с информацией (текст, таблица, иллюстрация), использовать словари, проводить простые исследования (например, сравнивать культуры).
- **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, аргументировать своё мнение, строить устные и письменные высказывания (описание, повествование), соблюдать речевой этикет.
- **Регулятивные:** планировать свои действия, контролировать и оценивать результат, корректировать ошибки с помощью учителя.
- **Совместная деятельность:** работать в парах и группах, распределять роли, договариваться, оценивать вклад в общий результат.

Предметные результаты:

- **Говорение:** вести диалоги (этикетный, расспрос, побуждение) объёмом 4–5 реплик; строить монолог (описание, рассказ, рассуждение) объёмом 4–5 фраз с опорой; пересказывать текст, представлять проект.
- **Аудирование:** понимать речь учителя и одноклассников; понимать на слух учебные тексты длительностью до 1 минуты (основное содержание и запрашиваемая информация) с опорами.
- **Чтение:** читать вслух 70–80 слов с соблюдением правил чтения; читать про себя тексты до 160 слов с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации; прогнозировать содержание по заголовку; читать таблицы.
- **Письмо:** заполнять анкеты/формуляры; писать поздравления с пожеланиями; писать электронное сообщение (до 50 слов) по образцу.
- **Языковая компетенция:** узнавать и употреблять не менее 500 лексических единиц; использовать изученные грамматические конструкции (Present/Past/Future Simple, Present Continuous, модальные глаголы, степени сравнения, предлоги и т.д.); правильно произносить слова и фразы, соблюдать интонацию; применять правила чтения, орфографии и пунктуации.
- **Социокультурные знания:** знать социокультурные нормы речевого этикета, названия стран и столиц, некоторых персонажей и произведений фольклора, уметь кратко представлять свою страну.

2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО,

установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

2.5.1. Пояснительная записка

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1), характерны

следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп, обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

2.5.2. Содержание обучения

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2.5.3. Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление

величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по

критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

2.6. Рабочая программа по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»»

Рабочая программа по предмету «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

2.6.1. Пояснительная записка

Цель ОРКСЭ: является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ - культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных

представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого.

Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений.

Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению.

Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Место ОРКСЭ в учебном плане

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики». ОРКСЭ изучается в 4 классе, 1 ч. в неделю (34 ч.).

2.6.2. Содержание обучения

Модуль «Основы православной культуры»

Россия - наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду.

Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.6.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ .

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство

гордости за свою Родину;

- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работы с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в т.ч. в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты описания, тексты рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» обеспечивают следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

- рассказывать о Священном Писании Церкви - Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и много-религиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

2.7. Рабочая программа по предмету «Труд (технология)»

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

2.7.1. Пояснительная записка

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

2.7.2. Содержание обучения:

1. Технологии, профессии и производства

• 1 класс:

- Природное и техническое окружение человека.
- Роль труда в создании рукотворного мира.
- Профессии родных и знакомых, профессии сферы обслуживания.
- Традиции, праздники, ремёсла народов России.

• 2 класс:

- Основные принципы создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетика).
- Технологический процесс: от замысла до готового изделия.
- Современные и древние профессии, техника на службе человека.
- Элементарная проектная деятельность.

• 3 класс:

- Движущие силы прогресса – материальные и духовные потребности человека.
- Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов.
- Гармония предметного мира и окружающей среды.
- Инженерные задачи, жёсткость конструкций (треугольник, трубчатые формы).
- Коллективные и групповые проекты.

• 4 класс:

- Влияние науки на технический прогресс.
- Синтетические материалы (нефть как сырьё, пластик, пенопласт и др.).
- Профессии, связанные с опасностями.
- Сохранение культурных традиций в современных технологиях.
- Проектная деятельность на основе изученного материала.

2. Технологии ручной обработки материалов

1 класс:

- Материалы: природные (листья, шишки, желуди), пластические массы (пластилин), бумага, картон, текстиль.
- Операции: разметка «на глаз», по шаблону; резание ножницами; сгибание, складывание, сминание, обрывание.
- Соединение деталей: клей, пластилин, нитки.
- Инструменты: ножницы, игла, линейка, стека.
- Строчка прямого стежка.
- Отделка: аппликация, раскрашивание, вышивка.

2 класс:

- Изучение свойств материалов (бумага, картон, ткани, нитки, проволока).
- Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
- Виды графических изображений: чертёж, эскиз, схема.
- Разметка прямоугольных и круглых деталей, построение чертежа.
- Технология обработки бумаги и картона: биговка, сгибание, складывание.
- Текстиль: строение ткани, лекало, раскрой, строчка косого стежка (крестик, стебельчатая).
- Подвижное соединение деталей на проволоку, нитку.

3 класс:

- Искусственные и синтетические материалы (креповая бумага, фольга, гофрокартон).
- Инструменты: канцелярский нож, шило.
- Чтение и построение чертежа развёртки.

- Рицовка, изготовление объёмных изделий из развёрток.
- Текстиль: петельная строчка, пришивание пуговиц, изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

- Комбинирование разных материалов в одном изделии.

4 класс:

- Синтетические ткани и полимеры (пластик, поролон).
- Совершенствование способов разметки и сборки.
- Освоение художественных техник (например, декупаж).
- Раскрой по лекалам, строчки петлеобразного и крестообразного стежков.
- Простейший ремонт одежды.
- Комбинированное использование разных материалов.

3. Конструирование и моделирование

1 класс:

- Понятия «изделие», «деталь», «конструкция».
- Конструирование по образцу, рисунку, модели (на плоскости).
- Соединение деталей (неподвижное, подвижное – на уровне знакомства).

2 класс:

- Симметрия, способы разметки симметричных форм.
- Подвижное и неподвижное соединение деталей.
- Конструирование по чертежу или эскизу.
- Внесение элементарных изменений в конструкцию.

3 класс:

- Конструирование по заданным условиям (техническим, функциональным, декоративным).
- Создание макетов архитектурных сооружений, технических устройств.
- Решение задач на преобразование конструкции (развёртка ↔ объём).

4 класс:

- Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность).
- Робототехника: конструктивные элементы, алгоритмы, программирование, тестирование робота.
- Проектные задания с поиском оптимальных решений.

4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

1–2 классы:

- Демонстрация учителем готовых цифровых материалов.
- Понятие информации, виды информации.
- Интернет как источник информации (ознакомление).

3 класс:

- Информационная среда, источники информации (ТВ, радио, печать, ПК).
- Устройство компьютера, правила безопасной работы.
- Работа с текстовым редактором.

4 класс:

- Поиск информации в Интернете и на цифровых носителях.
- Использование рисунков из ресурсов компьютера для оформления изделий.
- Создание презентаций (PowerPoint или др.).
- Работа с графическим редактором.

2.7.3. Планируемые результаты

1. Личностные результаты

- Уважительное отношение к труду и творчеству мастеров.
- Понимание роли технологий в сохранении гармонии природы и рукотворного мира.
- Уважение к культурным традициям своего народа и других народов.
- Эстетическое восприятие предметного мира и природных форм.

- Интерес к творческой преобразующей деятельности, мотивация к труду и результату.
- Организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, способность к саморегуляции.
- Готовность к сотрудничеству, доброжелательность, уважение к мнению других.

2. Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентация в технологических терминах, анализ изделий, сравнение, классификация.
- Работа со знаково-символическими средствами (схемы, чертежи, модели).
- Поиск и отбор информации из разных источников (в т.ч. ИКТ под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

- Участие в диалоге, умение задавать вопросы, аргументировать своё мнение.
- Построение монологических высказываний и текстов-описаний (об изделиях, процессах).

Регулятивные УУД:

- Организация рабочего места, планирование действий, контроль и оценка своей работы.
- Саморегуляция, корректировка действий при необходимости.

Совместная деятельность:

- Работа в парах/группах, распределение ролей, взаимопомощь, уважительное отношение к результатам других.

3. Предметные результаты по классам

1 класс

- Правильно организовывать рабочее место, соблюдать безопасность (ножницы, игла, клей).
- Различать материалы (бумага, картон, пластилин, природные, текстильные) и способы их обработки (сгибание, резание, лепка и др.).
- Выполнять разметку по шаблону, «на глаз», сгибанием; выделять детали обрыванием, вырезанием; соединять клеем, нитками, пластилином.
- Выполнять строчку прямого стежка.
- Понимать понятия: изделие, деталь, образец, заготовка, материал, инструмент.
- Анализировать простую конструкцию, называть профессии (связанные с изучаемыми материалами).

2 класс

- Различать и применять понятия: инструкционная карта, чертёж, эскиз, развёртка, макет, модель, технология.
- Читать простейшие чертежи, узнавать линии чертежа (контур, сгиб, размерная, выносная).
- Выполнять разметку прямоугольника от двух прямых углов, чертить окружность циркулем.
- Выполнять биговку, строить простейшие лекала.
- Различать подвижное и неподвижное соединение, выполнять их доступными способами.
- Конструировать по модели, чертежу, эскизу.
- Называть профессии сферы обслуживания.

3 класс

- Понимать понятия: чертёж развёртки, канцелярский нож, шило, искусственные материалы.
- Читать и строить чертёж развёртки, выполнять рицовку.
- Безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом.
- Выполнять соединение деталей и отделку изученными строчками (косой стежок, петельная строчка).
- Конструировать по заданным условиям, изменять конструкцию изделия.
- Знать основные устройства ПК, работать с текстовым редактором, искать информацию (под руководством учителя).
- Выполнять проектные задания.

4 класс

- Организовывать рабочее место и планировать трудовой процесс самостоятельно.
- Выполнять более сложные виды работ: плетение, тиснение по фольге, шитьё, вышивание, декупаж.
- Понимать и создавать техническую документацию (чертёж развёртки, эскиз, схема).

- Решать задачи на достраивание и изменение конструкции по новому назначению.
- Создавать небольшие тексты, презентации, работать в Word, PowerPoint.
- Участвовать в совместной проектной деятельности, защищать проект.
- Называть профессии разных отраслей, понимать их социальное значение.

2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

2.8.1. Пояснительная записка

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

Программа по музыке позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания;

Цель

Обеспечение выполнения требований ФГОС через создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, усвоение ими социального и культурного опыта, воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры.

Основные задачи

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное и личностное развитие.
- Достижение планируемых результатов с учётом индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья.
- Развитие эмоционального интеллекта, ассоциативного мышления и продуктивного воображения через музыкальную деятельность.
- Овладение практическими умениями в различных видах музицирования (слушание, пение, игра на инструментах, музыкальное движение, творческие проекты).
- Изучение закономерностей музыкального искусства (интонация, жанры, выразительные средства).
- Воспитание уважения к культурному наследию России и расширение музыкального кругозора.

Специфика для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Учащиеся с ЗПР осваивают программу в общеобразовательных классах в те же сроки (1–4 классы). Учитываются их особые образовательные потребности:

- пошаговое предъявление материала,
- дозированная помощь взрослого,
- использование специальных методов и приёмов,
- постоянное стимулирование познавательной активности,
- формирование саморегуляции и навыков общения.

Программа обеспечивает коррекцию недостатков эмоционального, познавательного и коммуникативного развития средствами музыкального искусства.

Объём часов

Всего – **135 часов:**

1 класс – 33 ч (1 ч в неделю),

2–4 классы – по 34 ч (1 ч в неделю).

В 1 классе допускается сокращение объёма (не более чем на 12%) в соответствии с санитарными требованиями.

2.8.2. Содержание обучения:

Содержание	представлено	восемью	модулями:
------------	--------------	----------------	------------------

Инвариантные:

1. Народная музыка России
2. Классическая музыка
3. Музыка в жизни человека

Вариативные:

4. Музыка народов мира
5. Духовная музыка
6. Музыка театра и кино
7. Современная музыкальная культура
8. Музыкальная грамота

Модули допускают вариативную компоновку и перераспределение часов.

2.8.3. Планируемые результаты:

Программа направлена на достижение **личностных** (гражданско-патриотических, духовно-нравственных, эстетических и др.), **метапредметных** (познавательных, коммуникативных, регулятивных) и **предметных** результатов, соответствующих каждому модулю и году обучения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения **модуля № 1** «Народная музыка России» обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому

или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения **модуля № 2** «Классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описывать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения **модуля № 3** «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

К концу изучения **модуля № 4** «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения **модуля № 5** «Духовная музыка» обучающийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения **модуля № 6** «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на

слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения **модуля № 7** «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения **модуля № 8** «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

2.9.1. Пояснительная записка

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Цель

программы

Формирование художественной культуры обучающихся, развитие художественно-образного мышления и эстетического отношения к действительности через освоение начальных основ художественных знаний, умений и навыков, раскрытие творческого потенциала.

Основные задачи

- Развитие духовной культуры, активной эстетической позиции.
- Освоение всех основных видов визуально-пространственных искусств (графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн).
- Формирование активного ценностного отношения к отечественной культуре, её архитектуре, изобразительному искусству, народным традициям.
- Развитие эстетического восприятия природы, произведений искусства, предметно-бытовой среды.
- Приоритет практической художественно-творческой деятельности.

Специфика для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Учащиеся осваивают программу в общеобразовательных классах в те же сроки (1–4 классы) с учётом особых образовательных потребностей:

- пошаговое предъявление материала,
- дозированная помощь взрослого,
- специальные методы и приёмы,
- стимулирование познавательной активности,
- коррекция недостатков мелкой моторики, пространственной ориентировки, эмоционально-волевой сферы средствами изобразительного искусства.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

2.9.2. Содержание обучения

Содержание представлено модулями, которые изучаются в каждом классе:

- Графика
- Живопись
- Скульптура
- Декоративно-прикладное искусство
- Архитектура
- Восприятие произведений искусства
- Азбука цифровой графики

1 класс

• **Графика:** линии, пятно, силуэт, пропорции, рисование с натуры (листья, животные), расположение на листе.

• **Живопись:** три основных цвета, смешение красок, эмоциональная выразительность цвета, тематические композиции («Времена года»), монотипия.

• **Скульптура:** лепка из цельной формы (зверушки, игрушки по мотивам народных промыслов), бумагопластика, объёмная аппликация.

• **Декоративно-прикладное искусство:** узоры в природе, геометрические и растительные орнаменты, симметрия (бабочка), орнаменты народных игрушек, оригами, дизайн упаковки.

• **Архитектура:** наблюдение зданий, конструирование из бумаги, макетирование сказочного города.

• **Восприятие:** рассматривание детских работ, иллюстраций, картин (сказочные сюжеты, эмоциональные состояния), наблюдение природы.

- **Цифровая графика:** фотографирование природных деталей, обсуждение снимков.

2 класс

- **Графика:** ритм линий и пятен, композиция (доминанта, равновесие), пропорции (птицы, животные), рисунок с натуры, штриховка, графические материалы (пастель, мелки).
- **Живопись:** основные и составные цвета, тёплые и холодные, светлые и тёмные тона, работа гуашью и акварелью, изображение моря в разных состояниях, сказочных персонажей.
- **Скульптура:** лепка животных с передачей движения и статики, игрушки по мотивам народных промыслов (филимоновская, дымковская и др.).
- **Декоративно-прикладное искусство:** узоры в природе (снежинки, паутинки), геометрический орнамент, поделки из подручных материалов, декор одежды, народные украшения.
- **Архитектура:** конструирование из полос бумаги, макет детской площадки, сказочный город, рисунок дома для персонажа.
- **Восприятие:** анализ детских работ, наблюдение природы и орнаментов, знакомство с пейзажами (Левитан, Крымов) и анималистикой (Ватагин, Чарушин).
- **Цифровая графика:** работа в Paint (линии, фигуры, заливка), тема «Тёплый и холодный цвета», основы фотокomпозиции.

3 класс

- **Графика:** эскиз обложки, иллюстрации, буквицы, макет книги, поздравительная открытка, плакат/афиша, зарисовки архитектуры, транспорт, лицо человека (пропорции, мимика), маска.
- **Живопись:** сюжетная композиция «В цирке», эскиз декораций/занавеса, «Праздник в городе», натюрморт с натуры или по представлению (в т.ч. «натюрморт-автопортрет»), пейзаж (состояния природы), портрет.
- **Скульптура:** игрушка из подручных материалов, лепка сказочного персонажа, эскиз парковой скульптуры, знакомство с видами и жанрами скульптуры.
- **Декоративно-прикладное искусство:** орнаменты Хохломы и Гжели, эскизы для росписи тканей (раппорт, трафарет, штампы), орнамент для платка (павловопосадские мотивы), эскизы городских украшений (ограды, фонари).
- **Архитектура:** зарисовки памятников своего города, проектирование парка, образ города (коллективное панно).
- **Восприятие:** иллюстрации в детских книгах, архитектурные достопримечательности (в т.ч. Москва и С.-Петербург – виртуально), художественные музеи (Третьяковка, Эрмитаж, Русский музей и др.), жанры живописи, графики, скульптуры, творчество крупнейших пейзажистов и портретистов.
- **Цифровая графика:** ритмы пятен, создание орнаментов (паттерн, раппорт), мимика лица, совмещение изображения и текста для открыток/плакатов, редактирование фото (яркость, контраст, обрезка).

4 класс

- **Графика:** линейная и воздушная перспектива, рисунок фигуры человека (пропорции, движение), изображение героев былин, сказаний, тематическая композиция «Город».
- **Живопись:** пейзажи разных климатических зон (горный, степной, среднерусский), портреты (женские, мужские, двойной, детский, автопортрет, персонаж), многофигурные композиции (панно-аппликации на темы праздников, сказок).
- **Скульптура:** знакомство с памятниками и мемориалами, эскиз памятника народному герою.
- **Декоративно-прикладное искусство:** орнаменты разных народов, русские народные орнаменты (резьба, роспись, вышивка, декор костюмов), народный костюм (женский, мужской), одежда разных эпох и культур.

- **Архитектура:** традиционные жилища (изба, юрта), конструкция каменного собора, древнерусский город (крепостные стены, башни, собор), храмы разных культур (греческий, готический, мечеть, пагода).

- **Восприятие:** произведения Васнецова, Кустодиева, Сурикова, Коровина, Билибина и др.; памятники древнерусского каменного и деревянного зодчества (Московский Кремль, Кижи); мировое искусство (Леонардо, Рафаэль, Рембрандт, Пикассо); мемориальные ансамбли (Могила Неизвестного Солдата, Мамаев курган).

- **Цифровая графика:** перспектива в программе Paint, моделирование избы, юрты, храмов разных культур, построение фигуры человека и анимация движения, создание презентаций в PowerPoint, виртуальные путешествия по музеям мира.

2.9.3. Планируемые результаты:

Личностные результаты

- Уважение к своей Родине, её культуре и искусству.
- Духовно-нравственное развитие, эстетическое воспитание, ценностное отношение к прекрасному.
- Интерес к творчеству, мотивация к познанию и саморазвитию.
- Патриотическое, гражданское, экологическое, трудовое воспитание через искусство.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Пространственное мышление, анализ формы, пропорций, ритма, цвета.
- Исследование выразительных свойств материалов.
- Классификация произведений по видам и жанрам.
- Работа с информацией (поиск, анализ, создание презентаций, виртуальные путешествия).

Коммуникативные УУД:

- Восприятие искусства как особого языка общения.
- Участие в диалоге, дискуссии, совместной художественной деятельности.
- Анализ детских работ, уважительное отношение к чужому мнению.

Регулятивные УУД:

- Самоорганизация рабочего места, последовательность действий, контроль и оценка своей работы.
- Соотнесение действий с планируемым результатом.

Предметные результаты

1 класс – освоение первичных навыков рисования линейкой, пятном, работы гуашью, лепки, аппликации, конструирования, орнаментации, восприятия картин и иллюстраций, начальные навыки работы в цифровой графике.

2 класс – расширение графических и живописных приёмов (пастель, акварель, смешение красок, тёплые/холодные тона), лепка с передачей движения, декоративные орнаменты, макетирование, восприятие пейзажей и анималистики.

3 класс – создание эскизов книг, открыток, плакатов, масок, пейзажей, натюрмортов, портретов; лепка сказочных персонажей и парковой скульптуры; освоение орнаментов Хохломы и Гжели; знакомство с жанрами и музеями; уверенная работа в Paint.

4 класс – освоение линейной и воздушной перспективы, пропорций фигуры человека, изображение архитектуры разных народов, исторических костюмов, панно-аппликаций, лепка эскизов памятников; системное восприятие произведений отечественного и мирового искусства; создание презентаций и анимаций в цифровых программах.

2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена на основе

Федеральной рабочей программы по физической культуре и требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

2.10.1. Пояснительная записка

Цель программы: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, повышения физической и умственной работоспособности, организации активного отдыха с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР.

Задачи программы:

- Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию, повышение сопротивляемости организма.
- Коррекция и компенсация недостатков психомоторного развития (координации, мелкой моторики, пространственной ориентировки, равновесия).
- Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков (гимнастика, плавание, подвижные игры).
- Развитие основных физических качеств (гибкость, координация, быстрота, сила) в сенситивные периоды.
- Воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культурой, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
- Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в коллективе, выполнять правила игр и соревнований.

Коррекционная

направленность:

Программа предусматривает индивидуальный и дифференцированный подход, дозирование нагрузок, использование методов, активизирующих познавательную деятельность (наглядность, доступность, многократное повторение, игровой метод). Особое внимание уделяется развитию сенсомоторной сферы (ориентировка в пространстве, координация движений, равновесие, ритмичность), а также формированию регулятивных универсальных учебных действий (планирование, контроль, самоконтроль).

Общее число часов: Программа рассчитана на 405 часов за весь период обучения (1 класс – 99 ч, 2 класс – 102 ч, 3 класс – 102 ч, 4 класс – 102 ч).

2.10.2. Содержание обучения

Содержание программы строится на основе основных направлений физической культуры: гимнастики, игр, спортивных и туристических упражнений.

1. Знания о физической культуре:

- Понятие «физическая культура», ее значение для здоровья человека.
- История возникновения физических упражнений и Олимпийских игр.
- Режим дня, личная гигиена, закаливание.
- Правила поведения и техники безопасности на уроках, в бассейне, на спортивной площадке.
- Классификация физических упражнений, влияние занятий на организм.
- Понятие о физических качествах (сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация).
- Нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

2. Способы физкультурной деятельности:

- Составление и соблюдение индивидуального распорядка дня.
- Составление и выполнение комплексов утренней гимнастики и физкультминуток (с учетом коррекционных задач).
- Самонаблюдение за физическим развитием (измерение роста, веса, осанки).
- Измерение пульса и контроль за физической нагрузкой.
- Самостоятельная организация и проведение подвижных игр и эстафет.
- Выполнение строевых упражнений и команд.

3. Физическое совершенствование:

- Оздоровительная деятельность:
 - Комплексы упражнений для формирования осанки, укрепления мышц стопы (коррекция плоскостопия).
 - Дыхательная и зрительная гимнастика.
 - Закаливающие процедуры (воздушные, солнечные, водные).
- Гимнастика с основами акробатики:

- Строевые упражнения (построения, перестроения, повороты).
- Упражнения в равновесии, лазанье, перелезании.
- Акробатические упражнения (группировка, кувырки, «мост», стойка на лопатках).
- Упражнения с гимнастическими предметами (мячи, скакалки, обручи).
- Танцевальные шаги и ритмические упражнения (развитие чувства ритма и координации).
- Легкая атлетика:
 - Равномерный бег и ходьба с изменением темпа и направления.
 - Прыжки в длину и высоту с места и с разбега.
 - Метание малого (теннисного) мяча в цель и на дальность.
- Лыжная подготовка (при наличии условий):
 - Передвижение ступающим и скользящим шагом.
 - Подъемы, спуски, повороты.
 - Освоение лыжных ходов (попеременный, одновременный).
- Плавательная подготовка (при наличии условий):
 - Правила поведения в бассейне, упражнения для освоения с водой (всплывание, скольжение).
 - Освоение техники плавания кролем на груди и на спине.
- Подвижные и спортивные игры:
 - Игры с элементами баскетбола, волейбола, футбола (передачи, ловля, ведение мяча, броски, удары).
 - Игры на развитие физических качеств и координационных способностей.

2.10.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, уважения к отечественному спорту.
- Развитие навыков сотрудничества, доброжелательности, взаимопомощи в коллективной деятельности.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, осознание ценности своего здоровья.
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Метапредметные результаты (включая коррекционные):

- Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль и коррекцию (с помощью учителя), оценивать правильность выполнения.
- Познавательные: умение ориентироваться в терминах и понятиях, устанавливать простейшие причинно-следственные связи (например, «физические упражнения укрепляют здоровье»), использовать информацию.
- Коммуникативные: умение вступать в диалог, договариваться, распределять роли в игре, слушать и понимать других, конструктивно разрешать конфликты, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты (в целом на уровне НОО):

- Знания: Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья и развития человека. Знание правил поведения на уроках и техники безопасности. Знание основных видов разминки.
- Умения: Выполнять комплексы утренней гимнастики и физкультминуток. Демонстрировать технику строевых, гимнастических, акробатических, легкоатлетических упражнений. Владеть навыками передвижения на лыжах (при наличии) и плавания (при наличии). Играть в подвижные игры с элементами спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол).
- Прикладные навыки: Измерять показатели физического развития, контролировать пульс. Оказывать первую помощь при легких травмах.
- Нормативы: Выполнение тестовых нормативов комплекса ГТО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (в доступной форме).

Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ с. Екатериновка в разделе [«Образование»](#).

2.5. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)» «Физическая культура» и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД. *Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.*

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.*

2.5.1. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ

Личностные результаты включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

- установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

2.5.2. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Задачи на формирование УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение.

В начальной школе используются типовые задачи, способствующие формированию всех групп УУД.

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- на планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- на инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- на разрешение конфликтов;
- на управление поведением партнёра;
- на формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- на формирование и развитие монологической и диалогической форм речи.

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:

- на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- на поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации и инструментов ИКТ;

- на структурирование знаний;
- на осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- на выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- на рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- на смысловое чтение;
- на моделирование;
- на преобразование моделей;
- на анализ объектов с целью выделения их признаков;
- на синтез;
- на выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- на подведение под понятие, выведение следствий;
- на установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- на построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- на доказательство;
- на выдвижение гипотез и их обоснование;
- на формулирование проблемы;
- на самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

4. *Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:*

- на целеполагание;
- на планирование;
- на прогнозирование;
- на контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- на коррекцию как внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- на оценку - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- на саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

2.5.3. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, от начального к основному общему образованию.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Преемственность перехода от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе (к начальному общему образованию) включает в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Яконцепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих

мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет *интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения*. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Преимственность перехода от начального общего к основному общему образованию

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных уровней образования в школе является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы УУД, а также на положениях ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.6.1. Цель и задачи программы коррекционной работы

Определение одного из вариантов АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в т.ч. организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию обучающихся с ЗПР;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с ЗПР;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР.

2.6.2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- 1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения

особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с ЗПР;

2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с ЗПР удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АООП НОО.

2.6.3. Принципы программы коррекционной работы

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

2.6.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ЗПР, его индивидуальных особенностей;
 - мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с

учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.6.5. Направления и содержание коррекционной работы

Направлениями коррекционной работы являются:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- психолого-педагогическая работа.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с ЗПР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание деятельности:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- анализ результатов обследований;
- другое.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
 - формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
 - социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- другое.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-

образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе,
- ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия),

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программы коррекционных курсов размещены в Содержательном разделе АООП НОО:

- рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия»
- рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия»

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО.

Содержание деятельности:

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;
- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время;
- другое.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности;
- другое.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Екатериновка (далее – Программа воспитания, образовательная организация) разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в РФ до 2030 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Указа Президента от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022 № 955), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022 № 955), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2023 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732), федеральных рабочих программ воспитания (в составе Федеральных образовательных программ по уровням общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372,370,371).

Программа воспитания ГБОУ СОШ с. Екатериновка предусматривает:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также приложение — календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования.

Программа воспитания ГБОУ СОШ с. Екатериновка и календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования размещены на сайте ГБОУ СОШ с. Екатериновка в разделе [«Образование»](#).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ГБОУ СОШ с. Екатериновка (далее – учебный план) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Вариант 7.1. соответствует требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО.

Обязательные учебные предметы соответствуют положениям учебного плана в АООП НОО. Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно – развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом году обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся на первом году обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс может делиться на две группы при большом количестве обучающихся.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся.

Количество часов в неделю указано на одного учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 6 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Федеральный учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Учебный предмет	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Обязательная часть				

Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык (английский)	0	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2
Итого	20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Физическая культура	1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область)	5	6	6	6
<i>Коррекционный курс: «Коррекционно – развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)</i>	3	3	3	3
<i>Коррекционный курс: «Логопедические занятия»</i>	1	1	1	1
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	1	2	2	2
Всего часов	26	29	29	29

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ГБОУ СОШ с. Екатериновка (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 24 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Календарный учебный график размещен на официальном сайте ГБОУ СОШ с. Екатериновка в разделе [«Образование»](#).

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основных образовательных программ ГБОУ СОШ с. Екатериновка.

При выборе направлений внеурочной деятельности и их содержательного наполнения школа ориентировалась на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности привлекались родители как законные участники образовательных отношений.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

При разработке Плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03– 2960.
- Программы внеурочной деятельности, ООП НОО и ООП ООО ГБОУ СОШ с. Екатериновка

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО;
- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все формы внеурочной деятельности представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности наша ОО ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители

как законные участники образовательных отношений.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы во внеурочной деятельности для детей с ЗПР;
- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий. **Формы организации внеурочной деятельности:**

- коррекционно-развивающие курсы;
- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Во внеурочную область федерального учебного плана включаются ***коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося*** (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном»***.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной

культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Направления и цели внеурочной деятельности

1. **Коррекционно-развивающая работа** направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, развитие их жизненных компетенций. Цель: психолого-педагогическая помощь обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации. Форма организации: коррекционно-развивающие занятия.

2. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

5. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

6. Информационная культура

предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере и реализуется в 2-4 классах через программу «Алгоритмика», «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными».

7. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию и реализуется в 1-4 классах через программы «Наша Родина от края и до края».

8. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов и реализуется в 1-4 классах через программы «Рассказы по истории Самарского края», «Развитие функциональной грамотности».

При разработке рабочих программ внеурочной деятельности по каждому направлению учитывается уровень планируемых результатов:

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).

2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниях проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Екатериновка - личностных и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Эффекты реализации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинеты Центра «Точка Роста».

План внеурочной деятельности ежегодно обновляется и размещается на сайте ГБОУ СОШ с. Екатериновка в разделе [Образование](#)

3.4.ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы, созданная в ГБОУ СОШ с. Екатериновка, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой

деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» и соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Материально-техническая база ГБОУ СОШ с. Екатериновка приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

1. Организация пространства

- Учебные кабинеты, рекреации, помещения для внеурочной деятельности оснащаются мебелью, презентационным оборудованием и инвентарем с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
- Предусмотрены отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом (оснащены диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами).
- Оборудуются зоны для отдыха и двигательной активности в течение дня.

2. Временной режим

- Устанавливается в соответствии с СанПиН, ФЗ «Об образовании в РФ» и локальными актами школы.
- Срок освоения АОП НОО – 4 года (1–4 классы).
- Параметры учебного года, недели и нагрузки закреплены в календарном учебном графике (п.3.2.)

3. Технические средства обучения

- Компьютеры (моноблоки) с колонками и выходом в Интернет, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски.
- Программные продукты, ассистивные технологии, USB-накопители, музыкальные центры с аудиозаписями обеспечивают мотивацию, реализацию дистанционных форм и удовлетворение особых образовательных потребностей.

4. Учебные и дидактические материалы

- Используются базовые учебники из Федерального перечня, дополненные специальными приложениями, рабочими тетрадями, дидактическими пособиями (бумажными и/или электронными) для реализации коррекционной работы. Список Перечня учебников размещен на официальном сайте в разделе «[Материально – техническое оснащение. Доступная среда](#)»

5. Обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса

- Предусмотрено материально-техническое (в т.ч. сетевое) оснащение для координации специалистов и родителей (законных представителей).

- При дистанционном обучении специалисты и участники образовательных отношений обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования, а также доступом к цифровым ресурсам.

3.6. Учебно-методические условия реализации Программы

Учебно-методическое обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательная организация обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте и официальной страничке в социальных сетях.

В ГБОУ СОШ с. Екатериновка созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды:

- в наличии необходимая нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР;
- обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- имеют возможность размещения материалов и работ в информационной среде ГБОУ СОШ с. Екатериновка (статей, выступлений, презентаций, результатов экспериментальных исследований) посредством в VK – сообществе, мессенджере МАХ, школьном канале.

Образование обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

В дополнение к указанным формам взаимодействия в качестве ресурса для всех участников образовательных отношений предусматривается использование **Цифрового образовательного сервиса «Цифровой психолог»**.

Сервис, созданный Министерством просвещения РФ в рамках государственной информационной системы «Моя школа», обеспечивает доступ к квалифицированной психолого-педагогической помощи в дистанционном формате.

Возможности сервиса для реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР:

1. **Консультации специалистов** – родители (законные представители) и педагоги могут получить дистанционные консультации педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ЗПР .
2. **Форматы консультирования** – видео-, аудио- и текстовый чат, запись на удобное время .
3. **Информационно-методическая поддержка** – в разделе «Библиотека» содержатся памятки и материалы по актуальным вопросам развития и образования детей .
4. **Доступность** – вход на платформу осуществляется через сайт psy.edu.ru .

Использование ЦОС «Цифровой психолог» расширяет возможности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР, обеспечивая оперативную поддержку специалистов и семьи в безопасной цифровой среде

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивают возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности обучающегося с ЗПР.

Дифференцированный подход к образованию обучающихся с ЗПР находит отражение в индивидуализации содержания психолого-педагогических условий на уровне начального общего образования, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР.

Психолого-педагогические условия реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР соответствуют их особым образовательным потребностям и включают:

- преимущество в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с зпр в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организацию психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с зпр нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с зпр, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с зпр;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с зпр на уровне основного общего образования.

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания в ГБОУ СОШ с. Екатериновка педагоги используют опорные слова и клише. Особое внимание уделяется обучению структурирования материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР обеспечивается:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивается административно-управленческим персоналом (директор ОО – 1, заместитель директора по комплексной безопасности – 1), педагогическими работниками (в том числе специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР): учителя начальных классов – 2, советник директора по воспитанию – 1, педагог – психолог – 1, учитель – логопед – 1, учитель – дефектолог – 1, социальный педагог – 1), учебно-вспомогательным персоналом, а также лицами, привлекаемыми организацией к реализации указанной программы на иных условиях.

Квалификация руководящих, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала отвечает требованиям, указанным в соответствующих квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Все педагогические работники имеют профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников ГБОУ СОШ с. Екатериновка, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся данной нозологической категории.

Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП НОО обучающихся с ЗПР, имеют образование по одному из перечисленных вариантов.

Учитель-дефектолог, учитель – логопед ГБОУ СОШ с. Екатериновка имеют высшее профессиональное педагогическое образование и профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности «Специальная психология»;

Директор ОО имеет высшее педагогическое образование и профессиональную переподготовку по направлению «Педагог – психолог в сфере образования».

Педагогические работники, реализующие предметные области АООП НОО обучающихся с ЗПР, имеют образование по одному из перечисленных вариантов:

- высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца;

Все специалисты, работающие в условиях инклюзии, имеют профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации включены оценка качества и результативности деятельности педагогических работников ГБОУ СОШ с. Екатериновка с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.9. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99)

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС НОО финансовое обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АОП НОО ЗПР в объеме не менее 5 часов в неделю.

При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актах образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.