

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области

Программа профилактических мероприятий по формированию
благоприятного социально-психологического климата
«Школа#безОбид»

«Экосистема добра: школа взаимного уважения».

Срок реализации программы: 2025-2028 учебные годы

Автор: Рудакова Ю.А., педагог-психолог

С. Екатериновка, 2026

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Параметр	Содержание
Наименование программы	«Экосистема добра: школа взаимного уважения»
Основание для разработки	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года
Заказчик программы	Администрация ГБОУ СОШ с. Екатериновка
Разработчики программы	Рудакова Ю.А., педагог-психолог; Невзорова Т.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Цель программы	Формирование устойчивой, безопасной и поддерживающей образовательной среды «Экосистемы добра», где взаимное уважение, эмпатия и коллективная ответственность являются фундаментом для личностного роста и академических успехов всех участников образовательного процесса
Сроки реализации	2025-2028 учебные годы
Участники программы	Обучающиеся 1-11 классов, педагогический коллектив, родители (законные представители), социальные партнеры
Ожидаемые результаты	Создание бесконфликтной образовательной среды, снижение проявлений агрессивного поведения, формирование культуры взаимного уважения, развитие социальной компетентности учащихся

Пояснительная записка

Современная образовательная среда — это сложная, динамичная система, где каждый участник является важным элементом единого целого. Здоровье этой системы, которую мы называем «экосистемой школы», определяется качеством человеческих взаимоотношений: уважением, эмпатией, взаимопомощью и безопасностью.

Данная программа предлагает принципиально новый подход к профилактике деструктивных явлений (буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения). Вместо борьбы с симптомами мы фокусируемся на создании и поддержании здоровой среды — «Экосистемы добра», где ценности взаимного уважения становятся естественной нормой жизни. В такой среде нет питательной почвы для травли, так как доминирующими становятся модели позитивной коммуникации, поддержки и коллективной ответственности.

Программа основана на идее, что благополучие каждого ученика и учителя взаимосвязано, и укрепляя связи между всеми участниками образовательного процесса, мы формируем устойчивую, саморегулирующуюся систему, способную предотвращать конфликты и гармонично развиваться.

Цель программы

Формирование в ГБОУ СОШ с. Екатериновка устойчивой, безопасной и поддерживающей образовательной среды — «Экосистемы добра», где взаимное уважение, эмпатия и коллективная ответственность являются фундаментом для личностного роста и академических успехов всех участников.

Задачи программы

1. Системные:

- Создать и внедрить нормативно-ценностные «правила жизни» школьной экосистемы (Кодекс взаимоуважения).
- Развить инфраструктуру поддержки и коммуникации (Служба медиации, Совет добрых дел, цифровые каналы обратной связи).

2. Субъектные (работа с сообществами):

- **С обучающимися:** Развивать социально-эмоциональные компетенции (эмпатия, саморегуляция, уверенное поведение, конструктивное разрешение конфликтов).
- **С педагогами:** Повысить психолого-педагогическую компетентность в создании инклюзивной, бесконфликтной среды и раннем распознавании дисбаланса в отношениях.
- **С родителями:** Сформировать партнерскую позицию и обучить навыкам поддержки ребенка в построении здоровых отношений в школе и онлайн-среде.

3. Профилактические:

- Минимизировать риски возникновения буллинга и агрессии через популяризацию просоциальных моделей поведения.
- Повысить цифровую культуру и этику для профилактики кибербуллинга.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ

2.1. Философия программы

Программа основывается на **экосистемном подходе**, рассматривающем школу как живой, динамичный организм, где каждый участник является важным элементом единого целого. Мы создаем не систему борьбы с проблемами, а среду, в которой проблемы не возникают.

2.2. Ключевые принципы

1. **Принцип проактивности:** Акцент на предупреждение через создание условий, а не на реакцию на инциденты.
2. **Принцип инклюзивности:** Вовлечение и учет интересов всех без исключения участников образовательного процесса.
3. **Принцип позитивного подкрепления:** Публичное признание и поощрение актов доброты, уважения, поддержки и гражданской смелости.
4. **Принцип равной ответственности:** Каждый член сообщества (ученик, учитель, родитель) несет ответственность за поддержание здорового климата.
5. **Принцип «Снизу вверх»:** Инициативы и идеи по улучшению климата поддерживаются и реализуются при активном участии самих обучающихся.

3. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

3.1. С обучающимися (1-11 классы)

Младшее звено (1-4 классы):

- Формирование базовых навыков общения
- Развитие эмоционального интеллекта
- Воспитание уважения к различиям

Среднее звено (5-9 классы):

- Развитие конфликтологической компетентности
- Формирование гражданской позиции
- Профилактика рискованного поведения

Старшее звено (10-11 классы):

- Лидерская подготовка
- Наставничество над младшими
- Социальное проектирование

3.2. С родительской общественностью

- Просветительская работа по вопросам возрастной психологии
- Совместные детско-родительские мероприятия
- Консультативная поддержка в кризисных ситуациях

3.3. С педагогическим коллективом

- Повышение психолого-педагогической компетентности
- Освоение технологий бесконфликтного общения
- Супервизорская поддержка

1. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ:

- **Классные руководители 1-11 классов** («Хранители классной экосистемы»).
- **Учителя-предметники** (интеграция тем уважения, эмпатии, коммуникации в уроки).
- **Психолого-педагогический консилиум:** для анализа и сопровождения сложных случаев.

2. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (1-11 классы):

- **Совет обучающихся (Школьный парламент):** Представители 5-11 классов. Инициаторы акций, проектов, представители интересов.
- **Совет «Экосистема Добра» (Детское объединение):** Волонтеры из 8-11 классов. Проводят тренинги для младших, организуют мероприятия.
- **Школьная служба медиации (примирения):** Обученные подростки-медиаторы (8-11 кл.) + взрослый куратор. Разрешение конфликтов «равный-равному».
- **Классные активы:** Ответственные за климат в каждом классе.

3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (СЕМЬЯМИ):

- **Классные родительские комитеты.**
- **Совет родителей школы.**
- **Родительский клуб «Диалог»:** Площадка для просвещения и обмена опытом.

ВНЕШНИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ (ВЕТВИ ДЕРЕВА)

(Ресурсный и сетевой уровень)

1. Органы и учреждения системы профилактики:

- **КДН и ЗП** (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) – координация межведомственного взаимодействия.
- **ПДН ОМВД России** по ... району – правовое просвещение, работа с правонарушениями.
- **Органы опеки и попечительства** – защита прав детей в семьях «группы риска».

2. Образовательные и культурные учреждения:

- **Учреждения дополнительного образования** (ДШИ, ДЮСШ, ЦДТ) – организация полезного досуга, выявление талантов.
- **Сельская библиотека** – совместные просветительские проекты, книжные клубы.

3. Социальные и медицинские учреждения:

- **ГБУЗ «Красноярская центральная районная больница»** (педиатр, психиатр-нарколог) – медицинское просвещение, консультации.
- **ГАУ «КЦСОН» Красноярского района** (Комплексный центр социального обслуживания населения) – работа с семьями в ТЖС, психологическая помощь.

4. Общественные и религиозные организации:

- **Совет ветеранов, Совет отцов** – наставничество, патриотическое воспитание, мужской положительный пример.
- **Русская Православная Церковь (местный приход)** – духовно-нравственное воспитание, волонтерские инициативы.

4. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

4.1. Координационный совет «Экосистема безопасности»

Состав:

- Председатель – заместитель директора по ВР
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Педагог-психолог
- Представитель Совета родителей
- Представитель Совета обучающихся
- Руководитель школьной службы медиации
- Представители социальных партнеров

Функции: ежемесячное планирование, мониторинг реализации, координация взаимодействия.

4.2. Детские объединения

1. **Совет обучающихся** – представительный орган ГБОУ СОШ с. Екатериновка

2. **Служба школьной медиации** – разрешение конфликтов
3. **Волонтерский отряд «Доброе сердце»** – социальные практики

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЭКОСИСТЕМА ДОБРА: ШКОЛА ВЗАИМНОГО УВАЖЕНИЯ»

№ п/п	Мероприятие/Блок	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Участники	Формы работы	Ожидаемый результат
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь-октябрь 2025)							
1.1	Диагностика и анализ	1. Анкетирование учащихся «Климат в классе» 2. Опрос родителей «Безопасность ребенка в школе» 3. Методика «Социометрия» в 5-10 классах 4. Оценка психологического состояния педагогов	Сентябрь	Педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители	1-11 классы, родители, педагоги	Анкетирование, тестирование, беседы	Получение исходных данных для планирования, выявление «точек роста»
1.2	Формирование управляющих структур	1. Создание Координационного совета программы 2. Формирование Совета обучающихся «Экосистема» 3. Организация родительского клуба «Диалог» 4. Подготовка актива старшеклассников-наставников	Сентябрь-октябрь	Администрация, педагог-психолог, совет старшеклассников	Педагоги, 8-11 классы, родители	Организационные собрания, выборы, обучение актива	Создание работоспособной структуры управления программой
1.3	Разработка нормативной базы	1. Создание «Кодекса взаимного уважения школы» 2. Разработка положения о школьной службе медиации 3. Создание символики программы (логотип, девиз) 4. Разработка системы поощрений «Хранитель экосистемы»	Октябрь	Координационный совет, совет обучающихся, учителя ИЗО	5-11 классы, педагоги, родители	Творческие мастерские, обсуждения, конкурсы	Принятие правил жизни школьного сообщества, формирование идентичности
II. ОСНОВНОЙ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ (ноябрь 2025 - апрель 2026)							
2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (системная работа)							

№ п/п	Мероприятие/Блок	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Участники	Формы работы	Ожидаемый результат
2.1.1	Для обучающихся 1-4 классов	1. «Уроки доброты»: цикл из 8 занятий (эмоции, дружба, помощь) 2. Игровые тренинги «Учимся общаться» 3. Проект «Солнышко добрых дел» (дневник добрых поступков) 4. Чтение и обсуждение тематических произведений	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь	1-4 классы	Игровые занятия, чтение, творческие задания	Формирование базовых навыков эмпатии и сотрудничества
2.1.2	Для обучающихся 5-7 классов	1. Тренинги «Конструктивное общение» (8 занятий) 2. Классные часы «Границы личности: мои и чужие» 3. Практикумы «Кибербезопасность и этикет» 4. Деловые игры «Разрешение конфликтов»	Ноябрь-февраль	Социальный педагог, учитель информатики, классные руководители	5-7 классы	Тренинги, ролевые игры, дискуссии	Развитие коммуникативной компетентности, цифровой культуры
2.1.3	Для обучающихся 8-9 классов	1. Программа «Лидерство и ответственность» 2. Тренинги «Гражданская смелость: как быть защитником» 3. Курс «Основы медиации» для будущих медиаторов 4. Проектная деятельность «Социальный проект за 10 шагов»	Декабрь-март	Педагог-психолог, совет старшекласников, приглашенные эксперты	8-9 классы	Проектные группы, практикумы, стажировки	Формирование лидерских качеств, навыков проектирования
2.1.4	Для обучающихся 10-11 классов	1. Наставническая программа «Старший младшему» 2. Организация и проведение школьных событий 3. Волонтерская деятельность в социуме 4. Супервизия младших медиаторов	В течение года	Педагог-организатор, совет старшекласников, классные руководители	10-11 классы	Наставничество, организация мероприятий, волонтерство	Развитие социальной ответственности, управленческих навыков

№ п/п	Мероприятие/Блок	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Участники	Формы работы	Ожидаемый результат
2.1.5	Для педагогов	1. Педагогический совет «Экосистемный подход в воспитании» 2. Методические семинары «Бесконфликтное общение» 3. Тренинги «Профилактика эмоционального выгорания»	По плану	Администрация, педагог-психолог, приглашенные эксперты	Педагогический коллектив	Семинары, тренинги, консультации	Повышение психолого-педагогической компетентности
2.1.6	Для родителей	1. Родительский лекторий «Возрастные особенности детей» 2. Практикумы «Как говорить с ребенком о сложном» 3. Совместные детско-родительские тренинги 4. Индивидуальные консультации по запросу	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Родители 1-11 классов	Лекции, тренинги, консультации	Повышение родительской компетентности, укрепление семьи

2.2. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ И ПРОЕКТЫ

2.2.1	Внутришкольные практики	1. «День добрых слов» – ежедневная акция 2. «Школьный патруль добра» – дежурство актива 3. «Стена признаний» – доска благодарностей 4. «Перемена мира» – организация игр на переменах	В течение года	Совет обучающихся, совет «Экосистема», старшеклассники	1-11 классы, педагоги	Акции, дежурства, игровые программы	Создание повседневной культуры доброжелательности
2.2.2	Социальное партнерство	1. Совместные мероприятия с Советом ветеранов Красноярского района 2. Акция «Помощь детскому саду» 3. Сотрудничество с библиотекой (литературные гостиные) 4. Взаимодействие с КЦСОН Красноярского района (помощь пожилым)	По плану социального партнерства	Социальный педагог, педагог-организатор, совет обучающихся	5-11 классы, социальные партнеры	Акции, встречи, совместные проекты	Расширение социального опыта учащихся
2.2.3	Сетевые проекты	1. «Сад памяти» – благоустройство	В течение года	Администрация,	1-11 классы,	Проектная	Формирование активной

№ п/п	Мероприятие/Блок	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Участники	Формы работы	Ожидаемый результат
		территории 2. «Эко-десант» – экологические акции 3. «Теплый дом» – помощь нуждающимся семьям 4. «Культурный мост» – взаимодействие с учреждениями культуры		учителя-предметники, родительский комитет	родители, партнеры	деятельность, акции	гражданской позиции

2.3. СОБЫТИЙНЫЙ МОДУЛЬ

2.3.1	Тематические недели	1. Неделя толерантности (ноябрь) 2. Неделя кибербезопасности (декабрь) 3. Неделя семьи (февраль) 4. Неделя здоровья (апрель)	По плану школы	Зам. директора по ВР, методические объединения	1-11 классы, педагоги, родители	Конкурсы, выставки, встречи	Углубленное погружение в тематику
2.3.2	Ключевые события	1. Фестиваль «Дружба народов» 2. Конкурс социальной рекламы «Мы за уважение!» 3. Спортивный праздник «Семейные старты» 4. Благотворительная ярмарка «Доброе сердце»	По календарю	Оргкомитет программы, родительский комитет	Все участники программы	Фестивали, конкурсы, праздники	Создание позитивных эмоциональных якорей

III. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП (май 2026)

3.1	Мониторинг эффективности	1. Повторная диагностика психологического климата 2. Анализ динамики конфликтных ситуаций 3. Опрос удовлетворенности участников 4. Экспертная оценка социальных партнеров	Май	Координационный совет, педагог-психолог	Все участники	Диагностика, анализ документов, интервью	Оценка эффективности программы за год
3.2	Презентация результатов	1. Итоговый педсовет по реализации программы 2. Публичный отчет на общешкольном	Май	Администрация, координационный совет	Все участники	Совещания, выставки, церемонии	Подведение итогов, признание достижений

№ п/п	Мероприятие/Блок	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Участники	Формы работы	Ожидаемый результат
		родительском собрании 3. Выставка достижений «Экосистема добра: наши результаты» 4. Награждение активных участников				ии награждения	
3.3	Планирование на следующий год	1. Корректировка программы на основе результатов 2. Обучение новых медиаторов и наставников 3. Заключение новых договоров с партнерами 4. Формирование плана на 2025-2026 учебный год	Май-август	Администрация, координационный совет	Организаторы программы	Планирование, заключение договоров	Обеспечение преемственности и развития программы

IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1	Кадровое обеспечение	1. Педагог-психолог – общая координация психологического блока 2. Социальный педагог – организация социальных практик 3. Классные руководители – реализация в классах 4. Привлеченные специалисты – экспертиза и обучение	Постоянно	Администрация	Специалисты школы, партнеры	Назначение, обучение, сопровождение	Профессиональная реализация программы
4.2	Методическое обеспечение	1. Банк методических разработок 2. Подборка диагностических материалов 3. Библиотека тематической литературы 4. Видеотека учебных материалов	В течение года	Методический совет, библиотекарь	Педагоги, организаторы	Сбор, систематизация, обновление	Научно-методическая поддержка
4.3	Материально-техническое	1. Оборудование кабинета психологической разгрузки 2. Материалы для	По мере необходимости	Администрация, завхоз	Все участники	Приобретение, оборудование	Создание условий для реализации

№ п/п	Мероприятие/Блок	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Участники	Формы работы	Ожидаемый результат
	обеспечение	творческих проектов 3. Техника для создания социальной рекламы 4. Призы и награды для поощрения					
4.4	Информационное обеспечение	1. Раздел на школьном сайте 2. Группа в социальных сетях 3. Школьная газета «Экосистема» 4. Информационные стенды	В течение года	Ответственный за сайт, совет обучающихся	Все участники, социум	Публикации, посты, выпуски газеты	Информирование, формирование имиджа

V. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И КОРРЕКЦИИ

5.1	Текущий контроль	1. Ежемесячные отчеты ответственных 2. Мониторинг посещаемости мероприятий 3. Фиксация обратной связи от участников 4. Анализ журналов классных руководителей	Ежемесячно	Координационный совет	Организаторы	Совещания, анализ документов	Оперативное управление процессом
5.2	Промежуточная оценка	1. Полугодовой анализ выполнения плана 2. Оценка удовлетворенности по полугодиям 3. Корректировка плана на второе полугодие 4. Отчет на педагогическом совете	Декабрь, январь	Администрация, координационный совет	Все участники	Анализ, планирование, отчеты	Обеспечение гибкости программы
5.3	Итоговая оценка	1. Годовой отчет о реализации программы 2. Публичная защита результатов 3. Внесение изменений в программу на следующий год 4. Определение перспектив развития	Май-июнь	Администрация, координационный совет	Все участники, учредитель	Отчеты, презентации, планирование	Подведение итогов, определение перспектив

Ожидаемые результаты

- **Для школьной среды:** Сформирован позитивный, доверительный и безопасный психологический климат. Снижение количества конфликтных ситуаций и инцидентов, связанных с буллингом и агрессией.
- **Для обучающихся:** Повышение уровня эмпатии, социальной ответственности и навыков саморегуляции. Появление устойчивой модели «защитника» среди учеников. Рост субъективного ощущения безопасности и комфорта в школе.
- **Для педагогов:** Повышение компетентности в управлении групповой динамикой и создании инклюзивной атмосферы в классе.
- **Для родителей:** Усиление партнерской позиции и получение практических инструментов поддержки социального благополучия ребенка.

Оценка эффективности (Мониторинг «здоровья экосистемы»)

1. **Диагностика климата:** Регулярное (2 раза в год) анонимное анкетирование учащихся (методики Щурковой Н.Е., Федоренко Л.Г.) для измерения индекса безопасности и комфорта.
2. **«Барометр настроения»:** Оперативный сбор обратной связи через анонимные онлайн-формы и ящик доверия.
3. **Количественные метрики:** Учет обращений в службу медиации, анализ динамики дисциплинарных инцидентов.
4. **Качественные показатели:** Наблюдение за участием в мероприятиях программы, фиксация примеров просоциального поведения (благодарности, истории успеха).

11. РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риск	Вероятность	Последствия	Меры минимизации
Сопротивление изменениям	Средняя	Снижение эффективности	Поэтапное внедрение, вовлечение всех участников
Недостаток ресурсов	Высокая	Неполная реализация	Поиск дополнительных источников финансирования
Профессиональное выгорание педагогов	Средняя	Снижение качества работы	Система поддержки и супервизии
Низкая родительская активность	Высокая	Ограниченность воздействия	Дифференцированный подход к работе с родителями
Внешние социальные факторы	Средняя	Снижение результативности	Гибкость программы, адаптация к изменениям

12. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

1. Разработка и издание методических материалов
2. Организация стажировочных площадок для других образовательных организаций
3. Выход на региональный и федеральный уровень с презентацией опыта
4. Создание сетевого сообщества школ, реализующих экосистемный подход