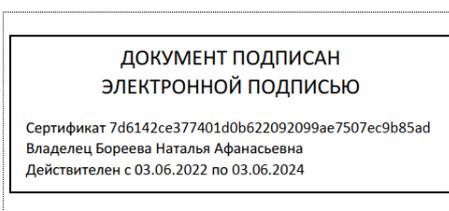


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального  
района Красноярский Самарской области**

"Рассмотрено":  
на заседании МО  
Протокол №\_1\_\_  
«29» 08. 2022 г.

"Проверено":  
Зам. директора по УВР  
/Захарова И.А./  
«29» 08. 2022 г.

"Утверждаю":  
Директор школы  
/Бореева Н.А./  
«29» 08. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**ГЕОГРАФИЯ**  
**5 – 9 классы**

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ в последней редакции от 29 декабря 2012 г
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Екатериновка,
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ с. Екатериновка,
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Екатериновка
- Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ с. Екатериновка

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень.

**Целью курса** является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразие духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

*Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ с. Екатериновка.*

*В содержании урока отбираются воспитательно - значимые компоненты:*

- *примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;*
- *факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;*

– мировоззренческие идеи;

– материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета используются через следующие виды и формы деятельности:

- демонстрацию примеров гражданского поведения, проявления человеколюбия;
- подбор текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию;
  - дидактического театра (полученные знания обыгрываются в постановках);
  - дискуссий, которые дают опыт ведения конструктивного диалога;
  - групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
  - организация шефства обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Место предмета в федеральном учебном плане:** на основе основной образовательной программы ООО и учебного плана ГБОУ СОШ с Екатериновка на учебный год, на изучение географии отводится:

Классы	Объем учебного времени
5-й	34 ч
6-й	34 ч
7-й	68 ч
8-й	68 ч
9-й	68 ч

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### 5 класс

#### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса география*

Личностные
Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.	
<b>Метапредметные</b>	
<b>Личностные УУД</b>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
<b>Регулятивные УУД</b>	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью. Умение организовывать свою деятельность. Определять её цели и задачи. Выбирать средства и применять их на практике. Оценивать достигнутые результаты.
<b>Познавательные УУД</b>	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
<b>Коммуникативные УУД</b>	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
<b>Предметные</b>	
Называть методы изучения Земли; Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; Приводить примеры географических следствий движения Земли.	

### 6 класс

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса география*

<b>Личностные</b>
Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
<b>Метапредметные</b>

Личностные УУД	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).</p> <p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p> <p>Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
Регулятивные УУД	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p> <p>Умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Умение организовывать свою деятельность.</p> <p>Определять её цели и задачи.</p> <p>Выбирать средства и применять их на практике.</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p>
Познавательные УУД	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.</p> <p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>
<b>Предметные</b>	
<p>Называть методы изучения Земли;</p> <p>Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <p>Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;</p> <p>Приводить примеры географических следствий движения Земли.</p>	

### 7 класс

#### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса география*

<b>Личностные</b>	
<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:</p> <p>сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</p>	
<b>Метапредметные</b>	
Личностные УУД	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).</p> <p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей</p>

	<p>стране.</p> <p>Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
Регулятивные УУД	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p> <p>Умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Умение организовывать свою деятельность.</p> <p>Определять её цели и задачи.</p> <p>Выбирать средства и применять их на практике.</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p>
<i>Познавательные УУД</i>	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.</p> <p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>

Предметные

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- приводить примеры антропогенных изменений;
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

## 8-9 класс

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса география*

Личностные	
<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:</p> <p>сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</p>	
Метапредметные	
Личностные УУД	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).</p> <p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p> <p>Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
Регулятивные УУД	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p> <p>Умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Умение организовывать свою деятельность.</p> <p>Определять её цели и задачи.</p> <p>Выбирать средства и применять их на практике.</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p>
Познавательные УУД	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.</p> <p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>
Предметные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;</li> <li>– определять географическое положение России;</li> <li>– показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;</li> <li>– определять поясное время.</li> <li>– называть и показывать крупные равнины и горы;</li> <li>– выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;</li> <li>– показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;</li> <li>– объяснять закономерности их размещения;</li> <li>– приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;</li> </ul>	

- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

(в ред. [Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712](#))

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	к/р, с/р, п/р, л/р
1	Введение. Что изучает география. <i>Мир, в котором мы живем.</i> Мир живой и неживой природы.	6	5	1

	<p>Явления природы. Человек на Земле.  <b>Науки о природе.</b> Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.  <b>География — наука о Земле.</b> Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.</p>			
2	<p>Как люди открывали Землю  <b>Географические открытия древности и Средневековья.</b> Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические. Открытие Америки. Первое кругосветное открытия путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.  <b>Открытия русских путешественников.</b> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири</p>	3	2	1 Практическая работа № 2
3	<p>Земля во Вселенной  <b>Как древние люди представляли себе Вселенную.</b> Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.  <b>Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.</b> Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Венера. Земля. Марс. <b>Соседи Солнца.</b> Планеты земной группы. Меркурий.   <b>Планеты-гиганты и маленький Плутон.</b> Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.  <b>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</b>  <b>Мир звезд.</b> Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.  <b>Уникальная планета— Земля.</b> Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.  <b>Современные исследования космоса.</b> Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.</p>	10	8	2
4	<p>Виды изображений поверхности Земли  <b>Стороны горизонта.</b> Горизонт. Стороны горизонта.  <b>Ориентирование.</b> Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.  <b>План местности и географическая карта.</b> Изображение земной поверхности в древности. Практические работы № 3,4  <b>Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.</b>  <b>Самостоятельное построение простейшего плана</b></p>	4	3	1 Практические работы № 3,4
5	<p>Природа Земли  <b>Как возникла Земля.</b> Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.  <b>Внутреннее строение Земли.</b> Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.</p>	11ч	9	

<p><b>Землетрясения и вулканы.</b> Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.</p> <p><b>Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</b></p> <p><b>Путешествие по материкам.</b> Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.</p> <p><b>Вода на Земле.</b> Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.</p> <p><b>Практическая работа №6.</b> Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов</p> <p><b>Воздушная одежда Земли.</b> Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.</p> <p><b>Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.</b></p> <p><b>Живая оболочка Земли.</b> Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.</p> <p><b>Почва — особое природное тело.</b> Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.</p> <p><b>Человек и природа.</b> Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p>			3 Практические работы № 5,6,7
Итого:	34	26	8

### 6 класс

### II. Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	к/р, с/р, п/р,л/р
1	<p>Введение</p> <p><b>Открытие, изучение и преобразование Земли.</b> Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.</p> <p><b>Земля — планета Солнечной системы.</b> Вращение Земли. Луна.(1 ч)</p>	1	1	-
2	<p>Виды изображений поверхности Земли</p> <p>План местности (4 ч)</p> <p><b>Понятие о плане местности.</b> Что такое план местности? Условные знаки.</p> <p><b>Масштаб.</b> Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.</p> <p><b>Стороны горизонта. Ориентирование.</b> Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.</p> <p><b>Изображение на плане неровностей земной поверхности.</b> Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.</p> <p><b>Составление простейших планов местности.</b> Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.</p> <p><b>Практикумы. 1.</b> Изображение здания школы в масштабе. <b>2.</b> Определение направлений и азимутов по плану местности. <b>3.</b> Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p>	4	3	1
3	<p>Географическая карта (5 ч)</p> <p><b>Форма и размеры Земли.</b> Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.</p> <p><b>Географическая карта.</b> Географическая карта — изображение</p>	5	4	1

	<p>Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.</p> <p><b>Градусная сеть на глобусе и картах.</b> Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.</p> <p>Географическая широта. Определение географической широты.</p> <p><b>Географическая долгота.</b> Определение географической долготы. Географические координаты.</p> <p><b>Изображение на физических картах высот и глубин.</b> Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p> <p><b>Практикумы. 4.</b> Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p>			
4	<p>Строение Земли. Земные оболочки</p> <p>Литосфера (5 ч)</p> <p><b>Земля и ее внутреннее строение.</b> Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.</p> <p><b>Движения земной коры.</b> Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p> <p><b>Рельеф суши. Горы.</b> Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p><b>Равнины суши.</b> Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени.</p> <p><b>Рельеф дна Мирового океана.</b> Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p><b>Практикумы. 5.</b> Описание форм рельефа.</p>	5	4	1
5	<p>Гидросфера (6 ч)</p> <p><b>Вода на Земле.</b> Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.</p> <p><b>Части Мирового океана.</b> Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.</p> <p><b>Движение воды в океане.</b> Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p> <p><b>Подземные воды.</b> Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p><b>Реки.</b> Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</p> <p><b>Озера.</b> Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.</p> <p><b>Ледники.</b> Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p><b>Практикумы. 6.</b> Составление описания внутренних вод.</p>	6	5	1
6	<p>Атмосфера (6 ч)</p> <p><b>Атмосфера: строение, значение, изучение.</b> Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p>	6	5	

	<p><b>Температура воздуха.</b> Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p><b>Атмосферное давление. Ветер.</b> Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p><b>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</b> Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p> <p><b>Погода и климат.</b> Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.</p> <p><b>Причины, влияющие на климат.</b> Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p><b>Практикумы. 7.</b> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p>			1
7	<p>Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)</p> <p><b>Разнообразие и распространение организмов на Земле.</b> Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</p> <p><b>Природный комплекс.</b> Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p> <p><b>Практикумы. 10.</b> Составление характеристики природного комплекса (ПК).</p>	4	3	1
8	<p>Население Земли (3 ч)</p> <p><b>Население Земли.</b> Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</p>	3	2	1
	Итого:	34	27	7

## 7 класс

### II. Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	к/р,

				с/р, п/р,л/р
1	<p><b>Введение (2 ч)</b>  <b>Что изучают в курсе географии материков и океанов?</b>  Материки (континенты) и острова. Части света.  <b>Как люди открывали и изучали Землю.</b> Основные этапы накопления знаний о Земле.  <b>Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.</b> Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.  <b>Практические работы. 1.</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</p>	2	1	1
2	<p><b>Раздел. Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>  <b>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</b>  <b>Происхождение материков и океанов.</b> Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.  <b>Рельеф земли.</b> Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.  <b>Практические работы. 2.</b> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).</p> <p><b>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</b>  <b>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.</b> Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.  <b>Климатические пояса Земли.</b> Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.  <b>Практические работы. 3.</b> Характеристика климата по климатическим картам. <b>4.</b> Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</p> <p><b>Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)</b>  <b>Воды Мирового океана.</b> Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.  <b>Жизнь в Океане.</b> Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана</p>	9	4	5

	<p>с атмосферой и сушей.</p> <p><b>Географическая оболочка (3 ч)</b>  <b>Строение и свойства географической оболочки.</b> Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.  <b>Природные комплексы суши и океана.</b> Разнообразие природных комплексов.  <b>Природная зональность.</b> Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.  <b>Практические работы. 5.</b> Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</p>			
3	<p><b>Население Земли (3 ч)</b>  <b>Численность населения Земли.</b> Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.  <b>Народы и религии мира.</b> Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.  <b>Хозяйственная деятельность людей.</b> Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.  <b>Городское и сельское население.</b> Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.  <b>Практические работы. 6.</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.  <b>7.</b> Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</p>	3	2	1
4	<p><b>Океаны и материки (50 ч)</b>  Океаны (2 ч)  <b>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.</b> Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.  <b>Практические работы. 8.</b> Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).  <b>9.</b> Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).</p>	2	1	1
5	<p><b>Южные материки (1 ч)</b>  <b>Общие особенности природы южных материков.</b> Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.</p>	1	1	-
6	<p><b>Африка (10 ч)</b>  <b>Географическое положение. Исследования Африки.</b>  Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.</p>	10	7	3

	<p><b>Рельеф и полезные ископаемые.</b> Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p><b>Климат. Внутренние воды.</b> Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.</p> <p><b>Природные зоны.</b> Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.</p> <p><b>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.</b> Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.</p> <p><b>Население.</b> Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.</p> <p><b>Страны Северной Африки. Алжир.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.</p> <p><b>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.</p> <p><b>Страны Восточной Африки. Эфиопия.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.</p> <p><b>Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.</p> <p><b>Практические работы. 10.</b> Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. <b>11.</b> Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. <b>12.</b> Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.</p>			
7	<p><b>Австралия (4 ч)</b></p> <p>Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.</p> <p>Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.</p> <p>Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).</p>	4	3	1
8	<p><b>Океания (1 ч)</b></p> <p><b>Природа, население и страны.</b> Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.</p>	1	1	-
9	<p><b>Южная Америка (7 ч)</b></p> <p><b>Географическое положение. История открытия и исследования материка.</b></p>	7	5	2

	<p><b>Рельеф и полезные ископаемые.</b> История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.</p> <p><b>Климат. Внутренние воды.</b> Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p><b>Природные зоны.</b> Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.</p> <p><b>Население.</b> История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.</p> <p><b>Страны Востока материка. Бразилия.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.</p> <p><b>Страны Анд. Перу.</b> Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.</p> <p><b>Практические работы. 14.</b> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. <b>15.</b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.</p>			
10	<p><b>Антарктида (1 ч)</b></p> <p><b>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.</b> Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.</p> <p><b>Практические работы. 16.</b> Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</p>	1	1	-
11	<p><b>Северные материки (1 ч)</b></p> <p><b>Общие особенности природы северных материков.</b> Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p>	1	1	-
12	<p><b>Северная Америка (7 ч)</b></p> <p><b>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.</b> Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.</p> <p><b>Рельеф и полезные ископаемые.</b> Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p><b>Климат. Внутренние воды.</b> Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p><b>Природные зоны. Население.</b> Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.</p> <p><b>Канада.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.</p> <p><b>Соединенные Штаты Америки.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.</p> <p><b>Средняя Америка. Мексика.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство</p>	7	6	1

	<p>Мексика.</p> <p><b>Практические работы. 17.</b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.</p> <p><b>18.</b> Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.</p>			
13	<p><b>Евразия (16 ч)</b></p> <p><b>Географическое положение. Исследования Центральной Азии.</b> Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.</p> <p><b>Особенности рельефа, его развитие.</b> Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.</p> <p><b>Климат. Внутренние воды.</b> Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.</p> <p><b>Природные зоны. Народы и страны Евразии.</b> Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.</p> <p><b>Страны Северной Европы.</b> Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p> <p><b>Страны Западной Европы.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.</p> <p><b>Страны Восточной Европы.</b> Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.</p> <p><b>Страны Южной Европы. Италия.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.</p> <p><b>Страны Юго-Западной Азии.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.</p> <p><b>Страны Центральной Азии.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.</p> <p><b>Страны Восточной Азии. Китай.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.</p> <p><b>Страны Южной Азии. Индия.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p><b>Страны Юго-Восточной Азии.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p> <p><b>Практические работы. 19.</b> Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. <b>20.</b> Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане. <b>21.</b> Сравнительная характеристика</p>	16	13	3

	Великобритании, Франции и Германии. <b>22.</b> Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. <b>23.</b> Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. <b>24.</b> Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.			
14	<b>Географическая оболочка — наш дом (2 ч)</b> <b>Закономерности географической оболочки.</b> Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. <b>Взаимодействие природы и общества.</b> Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. <b>Практические работы. 25.</b> Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. <b>26.</b> Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.	2	1	1
15	<b>Обобщающее повторение</b>	1	1	-
16	<b>Итоговый тест</b>	1	-	1
	Итого:	68	48	20

#### Содержание программы 8-9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	к/р, с/р, п/р,л/р
	<b>8 класс</b>			
1	Что изучает физическая география России	6	5	1
2	<b>Раздел I</b> <b>Особенности природы и природные ресурсы России</b>	19	13	6
3	<b>Раздел II</b> <b>Природные комплексы России</b>	37	27	10
4	<b>Раздел III</b> <b>Человек и природа</b>	6	4	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>49</b>	<b>19</b>
	<b>9 класс</b>			
1	<b>Общая часть курса</b>	29	21	8
2	<b>Региональная часть курса</b>	39	21	18
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>42</b>	<b>26</b>