

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка
муниципального района Красноярский Самарской области**

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол № 6
от «28» марта 2025 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка



Захарова И.А.

« 28» марта 2025 г.

**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного образовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
с. Екатериновка муниципального района
Красноярский Самарской области
за 2024 год**

с. Екатериновка, 2024 г

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

1.1. Наименование ОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области (в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактические адреса: 446371, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с.Екатериновка, ул.Шоссейная, д.25

- 446361, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с.Екатериновка, ул.Шоссейная, д.25

- 446368, Самарская область, муниципальный район Красноярский, п.Светлое Поле, ул. Полевая, д. 1 ;

- 446385, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с.Малая Каменка, ул.Центральная, д.10;

- 446384, Самарская область, муниципальный район Красноярский, п.Угловой, ул.Молодежная , д.3.

1.3. Год основания ОУ 2011 год

1.4. Телефоны 8(846)72-1-48 или 8(846)72-1-11

1.5. E-mail _ekater_sch@63edu.ru

1.6. WWW-сервер <https://ekaterinovka.yartel.ru>

1.7. Лицензия: серия 63Л01 , номер 0001549, дата выдачи 14.09.2015, кем выдана

Министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Свидетельство: № 281-15, серия 63А01, № 0000316, дата выдачи 16.10.2015 г

1.9. Действующий статус ОУ: тип общеобразовательное учреждение

вид среднее общеобразовательное учреждение

1.10. Учредитель (ли) Министерство образования и науки Самарской области; Министерство имущественных отношений Самарской области

1.11. Наименование филиала:

- Светлопольский филиал ГБОУ СОШ с.Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области детский сад №11 «Колокольчик»;

- Малокаменский филиал ГБОУ СОШ с.Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области детский сад «Василек»;

- Кондурчинский филиал ГБОУ СОШ с. Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области «Теремок».

- Структурное подразделение ГБОУ СОШ с. Екатериновка/с «Росинка»

1.12. Юридический, фактический адреса филиалов:

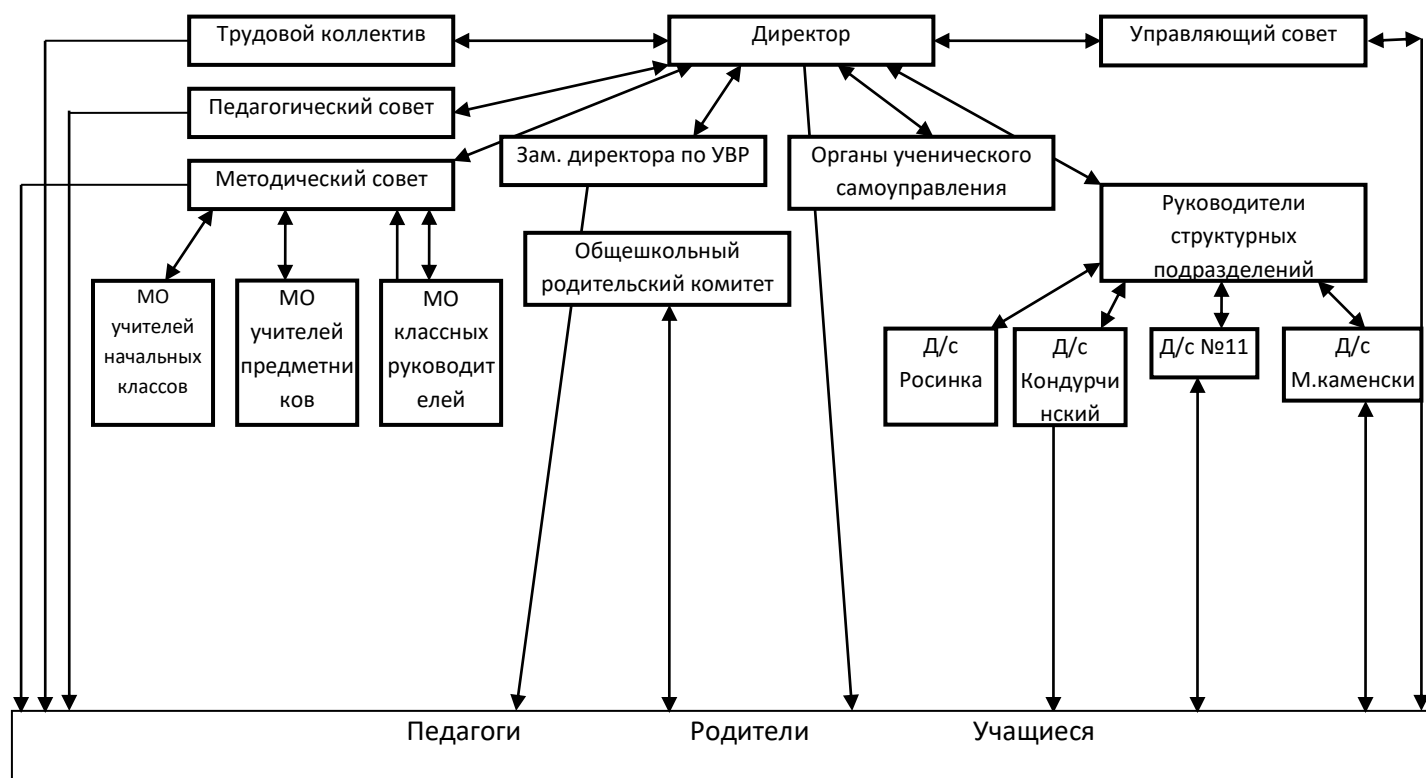
- 446368, Самарская область, муниципальный район Красноярский, п.Светлое Поле, ул. Полевая, д. 1 ;

- 446385, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с.Малая Каменка, ул.Центральная, д.10;

- 446384, Самарская область, муниципальный район Красноярский, п.Угловой, ул.Молодежная , д.3.

- 446371, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с.Екатериновка, ул.Шоссейная, д.25

1.13. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственного управления»).



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе и их полномочия

Наименование органа	Функции
Директор	– действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности; – заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; – открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом; – издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения; – утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий; распределяет учебную нагрузку; – организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения; содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений; – представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств; – обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда; – осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства; обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения; – решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.
Управляющий	– рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения;

совет	– согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения; – рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством; – согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения; – согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; – согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период; – контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; – принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; – согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.
Педагогический совет	– определяет стратегию образовательного процесса; – обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; – рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; – принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации; – принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей); – принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава; – обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; – обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.
Общее собрание работников	– принятие устава и изменений в него; – принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; – заключение Коллективного договора; – заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; – определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; – рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; – рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; – рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; – представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; – выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

- | |
|--|
| – избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием. |
|--|

Анализ эффективности работы школы за 2023-2024 год рассмотрен в соответствии со следующими вопросами:

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

1.1. Контингент обучающихся.

1.2. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.

1.3. Анализ выполнения учебных программ

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров.

Раздел 3. Анализ методической работы.

3.1. Анализ методической работы

3.2. Участие педагогов в конкурсах.

3.3. Анализ работы методических объединений.

3.4. Внедрение современных образовательных технологий

Раздел 4. Анализ успеваемости и качества знаний

4.1. Анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе

4.2. Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе

4.3. Анализ успеваемости и качества знаний в старшей школе

Раздел 5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

5.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

5.3. Трудоустройство выпускников по итогам ГИА

6. Анализ внутришкольного мониторинга

6.1. Предметная обученность

6.2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

6.3. Контроль за ведением внутришкольной документации.

6.4. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года

7. Анализ внешнего мониторинга (ВПР, окружной мониторинг обученности по предметам)

8. Анализ работы школы по созданию условий для укрепления здоровья учащихся

9. Анализ воспитательной работы

9.1. Анализ работы с одаренными детьми

9.2. Анализ состояния работы с родителями.

10. Анализ финансово-экономической, хозяйственной деятельности

11. Задачи на 2024-2025 учебный год

Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Стратегическая цель ГБОУ СОШ с. Екатериновка на 2023-2024гг: обеспечение качества образования в соответствии с целями, стратегическими задачами, критериями национального проекта «Школа Минпросвещения России» на уровне не ниже среднего.

Цели и задачи ГБОУ СОШ с. Екатериновка на 2023-2024 учебный год: обеспечение качества образовательных результатов обучающихся в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов – 2021.; развитие личностных

качеств и навыков, социальной активности, профессионального самоопределения обучающихся через создание практико – ориентированной и информационно -образовательной среды, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Задачи:

№	Задачи	Критерии достижения результатов	Значения
1.	Повышение объективности оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования	Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР	не менее 75%
		Доля участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла;	не более 25%
		Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (ОГЭ, ВПР - 5 баллов, ЕГЭ – 80 баллов)	Увеличение (сохранение) показателя
		Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ	Увеличение показателя
		Доля выпускников, получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)	100%
		Доля обучающихся, которые по двум предметам ОГЭ в сумме набрали 8-9 баллов без учета сентябрьских сроков	не менее 31%
		Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении", которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору	100%
		Соотношение индекса низких результатов и высоких результатов ЕГЭ(равенство доступа к качественному образованию)	не более 2 баллов
2.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	Использование на уроках и курсах внеурочной деятельности заданий для формирования и развития ФГ обучающихся;	100% предметов и курсов ВД;
		2.Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях от 59,01 до 100 – оптимальный уровень от 55,01 до 59 - достаточный уровень от 45 до 55 – допустимый уровень менее 45 – низкий уровень	Не менее 55,01%
		Охват обучающихся проектной и исследовательской деятельностью	на уровне образовательной организации – 100% обучающихся; выше школьного уровня - _____%
		Достижение показателя качества по результатам национальных исследований	100% обучающихся - на 2 (базовом) уровне; Не менее 40% - на 3-4 уровне; не менее 11% - на 5-6 уровне
3.	Развитие системы профориентационной подготовки	Доля участников проекта «Педкласс» на уровне среднего общего образования	В классах до 10 человек – не менее 1 человека
		Доля обучающихся 9, 11 классов, выбравшим предмет «Информатика» для сдачи ОГЭ и	2023г. – _____% выпускников на уровне

	обучающихся через усиление практической направленности, расширение партнерских связей и организацию сетевого взаимодействия (при реализации предпрофильной и профильной подготовки, дополнительного образования обучающихся)	ЕГЭ от 80 до 100 - оптимальный уровень от 66 до 79 – достаточный уровень от 45 до 65 – допустимый уровень менее 45 – низкий уровень	ООО и СОО 2024г. – не менее 45% на уровне ООО
		Доля (%) выпускников 11 класса, поступивших в вузы своего региона, от общего числа выпускников 11 класса в регионе, поступивших в вузы от 68 до 100 – оптимальный уровень от 55 до 67 - достаточный уровень от 40 до 54 - допустимый уровень менее 40 - низкий уровень	100 %
		Доля обучающихся, получивших в рамках проекта "Билет в будущее" рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, от общего количества зарегистрированных на платформе проекта обучающихся	от 50%
4.	Формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей, в том числе средствами детских общероссийских общественно – государственных детско – юношеских организаций; внедрение в образовательный процесс государственной символики	Доля обучающихся – участников проектов «РДШ, «Орлята России», «Юнармия», волонтерского движения	не менее 70%
		Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете	отсутствие обучающихся данной категории
		Доля обучающихся 8-10 классов, участвующих в конкурсе «Большая перемена»	не менее 4%
5.	Планомерное увеличение процента обучающихся, охваченных дополнительным образованием, курсами внеурочной деятельности естественно – научной и технологической направленности на базе центра «Точка Роста»	Доля обучающихся 8 – 10 классов, вовлеченных в мероприятия центра «Вега»	не менее 6%
		Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся	не менее 30%
		Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов.	не менее 90%
		Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа	не менее 6%
		Наличие призеров/победителей Всероссийской предметной олимпиады школьников выше школьного уровня	увеличение показателя
6.	Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров в соответствии с обновленными ФГОС – 2021г.; внедрение новой	Доля педработников, прошедших аттестацию по новой модели (по уровням учительского роста); Количество сформированных наставнических пар и групп	

модели аттестации и системы наставничества в школе по моделям: - учитель – ученик; - учитель - учитель		
--	--	--

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

1.1. *Контингент обучающихся.*

1.2. *Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.*

1.3. *Анализ выполнения учебных программ*

1.1. Контингент обучающихся.

В ГБОУ СОШ с. Екатериновка в 2023-2024 уч. г. обучалось 153 учащихся (на начало учебного года, на конец 153 ч.). Укомплектовано 11 классов - комплектов. Таким образом,

На I ступени обучения – 4 общеобразовательных класса;

На II ступени обучения – 5 общеобразовательных классов;

На III ступени обучения – 2 общеобразовательных класса

Количество обучающихся в классе составляет в среднем 12 человек.

Динамика численности учащихся по годам обучения (на конец учебного года)

Численность	2020/21	2021/22	2021/22	на начало 2022\23	на начало 2023\24
Всего	134	132	132	143	153
I уровень	52	57	57	59	69
II уровень	78	70	70	77	79
III уровень	4	5	5	7	5

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении количества учащихся на 1 и 2 уровне обучения и стабильно на 3 уровне по сравнению с прошлым учебным годом при стабильном количестве по сравнению с другими годами.

1.2. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.

В начальной школе:

Максимально допустимая нагрузка в 1 классе 21 час и в 2-4 классах – 23 часов + по 5 часов внеурочной нагрузки в 1 классе и 2-4 кл. – по 8 часов ВД.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры; – для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков.

Часть учебного плана, формируемой участниками образовательного отношений учебного плана используется для увеличения количества часов на изучение предметов:

- на изучение предмета «Русский язык» в 2 - 4 классах по 1 часу в неделю (с целью формирования орфографической грамотности);

Объем домашних заданий во 2-4 классах по всем предметам (в астрономических часах) составляет: 2-3 класс – не более 1,5 часов; 4 класс – не более 2-х часов.

В основной школе с 5 по 9 классы при реализации ФГОС: УП предусматривает 5-ти дневную учебную неделю для 5-7 классов и 6-ти дневную учебную неделю для 8-9 классов.

В средней школе: шестидневная учебная неделя в течение всего учебного года.

В 10 – 11 классах, в связи с тем, что организуется два общеобразовательных класса, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена двумя блоками:

- учебные предметы по выбору на базовом уровне;
- учебные предметы регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Блок «Учебные предметы по выбору на базовом уровне» включает предметы «Физика», «Биология».

На профильном уровне изучаются предметы «Математика», «История», «Право» в 11 классе; в 10 классе: «Математика», «Иностранный язык», «Право».

Элективные курсы: элективные курсы исследовательской и проектной направленности проводятся во второй половине дня. И при определении предельно допустимой аудиторной нагрузки не учитываются.

1.3. Анализ выполнения учебных программ

В течение 2023– 2024 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам из календарного учебного графика в 1 классе 33 ч. неделя. Со 2 -11кл. – 34 учебных недель.

Предметы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	160	149	163	163	148	196	136	136	68	68	68
Литература	128	112	130	97	79	96	68	68	102	102	102
Математика	129	131	131	131	164	163	163	164	166	201	201
Физика							66	66	66	66	66
Химия								66	66		
Биология (окр.мир)	63	65	65	65	33	34	66	68	68	68	68
История					65	65	65	65	98	130	66
География					32	68	68	68	68	34	34
Обществознание						33	33	33	33	66	66
Английский язык		66	66	66	96	98	98	99	99	99	99
Информатика (ИКТ)							33	33	33	33	33
ИЗО	32	32	32	32	32	33	33	32			
Музыка	31	33	33	33	32	33	33	33			
Технология	33	32	32	32	66	66	67	32			
ИП										33	33
Физкультура	95	98	98	97	97	98	99	98	99	99	99
ОБЖ								33	33	32	32

Программа пройдена за счет уплотнения программного материала, часов повторения и обобщения. После дополнительных занятий (консультаций) в рамках элективных курсов и дистанционных занятий весь объем учебного материала освоен. Ученики успешно справились с итоговыми контрольными работами за курс 10 класса.

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса на сентябрь 2024 г.

N п/п	Характеристика педагогических работников	Число пед. работников
1.	Численность педагогических работников - всего	12
1.1.	Руководящие работники	1
1.2.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	12
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	4
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0
2.	Из общей численности педагогических работников	
2.1.	<i>Имеют звание «Почетный работник общего образования»</i>	0
2.2.	Имеют медали: Медаль «Заслуженному работнику образования»	0
2.3.	Имеют награды регионального уровня	4 ч.
	Имеют награды окружного уровня	8 ч.
	Не имеют наград	4 ч.
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета	12
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	3 (Покшиванова Л.В., Тыганова Л.А., Захарова И.А.Ефанова С. Г.)
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	0
2.7.	лица, не имеющие категории	8
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	12
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	0
2.12.	лица, не имеющие профессионального образования	0

Анализ педагогических кадров школы отличается достаточно стабильным педагогическим коллективом, ведущим работу по переходу на качественно более высокий уровень профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив в этом учебном году продолжал повышать профессиональную квалификацию. Курсовую подготовку в 2024 уч. г. прошли:

Рудакова Юлия Анатольевна	18.03.2024- 22.03.2024	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Техники психологического консультирования в образовательной организации.
Рудакова Юлия Анатольевна	04.04.2024- 11.04.2024	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях
Гашимова Мария Владимировна	15.04.2024- 23.04.2024	СГСПУ. Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей инвалидов и лиц с ОВЗ
Мухомеджанова Райса Аймуратовна	15.04.2024- 23.04.2024	СГСПУ. Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей инвалидов и лиц с ОВЗ

Ефанова Светлана Геннадьевна	12.02.2024-16.02.2024	ГАУ ДПО СО ИРО. Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
Палаткина Наталья Александровна	06.12.2024-09.12.2024	СГСПУ. Обучение русскому языку детей младшего школьного возраста в полиэтнической среде
Палаткина Наталья Александровна	15.04.2024-23.04.2024	СГСПУ. Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей инвалидов и лиц с ОВЗ
Невзорова Татьяна Владимировна	09.09.2024-02.10.2024	ГАУ ДПО СО ИРО. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико ориентированное обучение
Невзорова Татьяна Владимировна	28.10.2024-05.11.2024	РЦМО. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
Невзорова Татьяна Владимировна	18.11.2024-22.11.2024	ГБУ ДПО СО «Красноярский РЦ». Конструирование учебных заданий, обеспечивающих овладение обучающимися основной школы универсальными учебными познавательными действиями

год	2022	2023	2024
Количество педагогов, прошедших курсы	13 ч.	8 ч.	6 ч.
%	100%	66,6%	50 %

3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс по данным мониторинга.

В течение ряда лет в нашем ОУ ведется деятельность, обеспечивающая внедрение современных образовательных технологий.

1. В образовательных технологиях:

- Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время (100% педагогов школы);
- применяется технология разноуровневой дифференциации в учебном процессе. (25 % учителей по предметам математики, физики, биологии, химии, русского языка)
- Технологии проблемного обучения, интерактивного обучения, личностно-ориентированного.
- Технология подготовки к экзаменационному тестированию для 9-11 классов (100 % учителей – предметников).
- Профилизация школы (использование ИОТ учеников 10-11 классов).

2. В управлении:

- Использование компьютерных программ для обработки данных.
- Организация единой методической службы.

- Создание пакета документов административной и диагностической деятельности заместителей директоров в электронном виде.
- Использование АСУ РСО (электронные журналы и дневники) для анализа учебной и управленческой деятельности

3. В содержании образования:

№	Название инновации	Цель	Средства	Технология мониторинга или методика	Реальные результаты
1	2	3	4	5	6
1.	Реализация коррекционно-педагогической помощи детям в классах. (разработаны АООП и АОП) учителя – Покшиванова Л.В.	Создание необходимых условий для овладения нужного образовательного уровня знаний	Работа по АОП		Обеспечение базового уровня.
2.	Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности	Формирование ключевых компетенций школьников по различным направлениям	Включены в урочную и внеурочную деятельность		Сформированность читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной на уровне 3-6.
3.	Элективные курсы в рамках профильного обучения	Создание условий для реализации ИОТ обучения	Часы учебного плана, сетевое взаимодействие по двум моделям: «Школа – школа», «Школа – ВУЗ»		самоопределение в отношении будущей профессии
4.	Использование на уроках и во внеурочное время оборудования «Точки роста»	Повышение качества образования	Часы УП и ВД	посещение уроков и ВСОКО	удовлетворительные результаты ВСОКО

Внедрение инновационных технологий на уроках в 1-11 классах дают возможность повышать качество знаний сельских школьников.

Ведущим направлением работы школы стало работа по использованию оборудования в Точке роста: кабинет физики, химии, технологии.

Раздел 4. Результаты освоения стандарта за 2023/2024 учебный год

4.1. Результаты освоения стандарта в начальной школе

4.2. Результаты освоения стандарта в основной школе

4.3. Результаты освоения стандарта в старшей школе

Всего в школе на начало учебного года – 153 ч., на данный момент 153 учащихся. Из них аттестованы в 4 четверти 116+ 6 учащихся= 122ч. (2 – 9 классы+ 10-11).

Учащимся 1 классов (19 чел.) оценки не выставляются согласно постановлению МО РФ.

Учащиеся 10-11 классов (1+5=6 чел.) аттестуются по полугодиям.

Общие итоги

2023/2024 уч.год

Всего в школе - 153 учащихся, аттестовывались - 132 учащихся. Из них не аттестованы - 0 учащихся.

№	Класс	Кол-во уч-ся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успеv. по 1 предмету	Не успеv. по 2 и более предметам	Не аттест.
1	1	21							
2	2	13		5	1			2	
3	3	19	2	7		3			
4	4	17	1	7	3	1			
5	5	13		8	1	1			
6	6	17	2	3		1	1		
7	7	11		6		1			
8	8	15	1	1		2			
9	9	22	1	8		3			
10	11	5		3	1	2			
Итого:		153							
Аттест.		132	7	48	6	14	1	2	0
			5,3%	36,36%	4,55%	10,61%	0,76%	1,52%	0%
			41,67%		2,27%				

Успеваемость составила: 97,7%

Количество обучающихся на "4" и "5": 41,7%. Прогноз - 52,3% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 10,6%)

Количество отличников: 5,3%. Прогноз - 9,9%

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2023/2024 ИТОГ

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	84,6	38,5
3	100,0	47,4
4	100,0	47,1
1- 4 кл.	95,9	44,9
5	100,0	53,8
6	94,1	29,4
7	100,0	54,5
8	100,0	13,3
9	100,0	56,5
5- 9 кл.	98,7	41,8
11	100,0	60,0
10-11 кл.	100,0	60,0
Итого	97,7	43,6

Успеваемость и качество знаний по уровням обучения

Уровень	Количество учащихся	Успеваемость %					Качество знаний %				
		год	4ч	3ч	2 ч.	1 ч.	год	4ч	3ч	2 ч.	1 ч.
Начальная (2-4)	61 (43 ч. - аттестованы)	100	99	100	100	100	55,2	50	52,5	51,2	52,5
Основная	75	97,7	98,5	91,8	87,9	88,5	35,5	27,6	34,2	26,8	23,6
Средняя	5	100	100		100		71,4	100		100	

При ориентации педагогического коллектива на сохранение качества знаний учащихся на первой ступени 53-55 четверти и года данные результаты не достигнуты, КЗУ составляет соответственно 47 % и 48,2 %. На 1-й ступени хорошистов – 2 чел. – 1,5%

На 2-й ступени поставлена цель достигнуть КЗУ 40%. По итогам 4 четверти и года КЗУ составляет 34 % и 39%. Имеется резерв хорошистов - 6 чел.- 4,5%

ВЫВОД: по окончании 4 четверти и года классные руководители своевременно выставили итоговые оценки учеников в электронных журналах. По итогам года успеваемость составила 99 %, качество знаний всего – 48,2%.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Одобрить работу учителей-предметников по достижению хороших результатов успеваемости качества знаний.
2. Довести до сведения родителей информацию об итогах четверти и года учащимися.
3. Педагогическому коллективу активизировать работу с одаренными детьми по развитию их способностей.
4. Повысить оценочные показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП.

Проводить индивидуальную работу с учащимися, не освоившими требования стандарта по итогам 4 четверти в следующем учебном году 2023-2024 (по результатам контрольных работ)

РАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ по годам (от количества аттестуемых 2-11 кл.).

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
Успеваемость	100	100	100	100	2
Качество знаний (кол - во хор.)	47,5	48,2	42,9	44,9	-2 %

Данные таблицы указывают на повышение успеваемости и качества знаний по школе.

Качество знаний учащихся

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика
Уровень I Начальная школа	56,8	54,5	55,2	57,2	+2%
Уровень II Основная школа	40,5	39	35,5	37,5	+2 %
Уровень III Средняя школа	83,3	100	71,4	71,9	+0.5 %

Рекомендации учителям на будущий год:

1. Учителям-предметникам работать над сохранением качества знаний учащихся на 1 и 2 ступени уровня до 54% за счет учащихся, имеющих по 1 «3» (7 чел.).
2. Учителям - предметникам совместно с классными руководителями усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам года.
3. Разработать для неуспевающих дифференцированные задания, с учетом индивидуальных особенностей.

способностей учащихся.

4. Учителям-предметникам особый контроль усилить за успеваемостью 9-го класса на следующий учебный год.
5. Педагогическому коллективу активизировать работу с одаренными детьми по развитию их способностей.

Сведения об уровне знаний учащихся выпускных классов по каждой образовательной ступени за последние четыре года (средний балл по предмету и по классу):

5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

5.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

5.3. Трудоустройство выпускников по итогам ГИА

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к итоговой аттестации. Был разработан план-график подготовки школы к ЕГЭ и ГИА, который обсуждался на методических объединениях. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся.

Данные вопросы в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя школы принимали участие в работе окружных и областных семинаров.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА и ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике, химии, биологии в форме и по материалам ЕГЭ.

Была апробировано (3 раза) испытание для выпускников 9 класса в форме устного собеседования как допуска к ГИА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения итоговой аттестации, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к экзаменам в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация повторения на уроках и индивидуальных занятиях.

Учителями на основе аналитических материалов и итогов промежуточного контроля, был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание в этом году уделялось отработке навыков выполнения первой и второй части, т. к. они являются самой сложной частью ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации 9 класса.

Выпускники 9 класса в количестве 9 человек (100%) были допущены к итоговой аттестации.

Кол-во выпускников 9 класса		Количество допущенных к ГИА		Кол-во сдававших ОГЭ		Кол-во сдававших ГВЭ	
22	100%	22	100%	22	100%	3	100%

Выбор предметов для итоговой аттестации, сдаваемых в форме ОГЭ за последние 5 лет (всего выпускников в 2023-24 гг. – 22 человека).

Предметы	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	13	13	15	15	22
Математика	13	13	15	15	22
Физика		1(к.р)			1
Химия	4	1(к.р)	1		1

Биология	8	8 (к.р.)	14	14	13
История	2		1	1	1
Обществознание	9	2 (к.р.)	14	5	13
Литература					0
Ино					1
Информатика				10	8

Результаты итоговой аттестации представлены в следующей таблице (итоговая аттестация соответствует годовым оценкам):

№ п/п	Экзамен	Всего участни ков	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	22	1	4.5	8	36	12	54.5	1	4.5
2.	Математика	22	7	32	6	27	6	27	2	9
3.	Обществознание	13	0	0	5	38	7	54	1	8
4.	Биология	13	0	0	4	31	6	46	3	23
5.	икт	8	0	0	3	37.5	5	62.5	0	0
6.	История	1	0	0	0	0	1	100	0	0
7.	физика	1	0	0	0	0	0	0	1	100
8.	Химия	1	0	0	1	100	0	0	0	0
9.	Английский язык	1	0	0	0	0	1	100	0	0

ПО ИТОГАМ ГИА								
Предмет	Кол-во участни ков	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой		На «Сентябрьс кий период» (чел.)
		Кол -во	Доля	Кол-во	Доля	Кол -во	Доля	
математика	19	13	68	2	15	4	31	1
русский язык	19	15	79	2	10.5	2	10.5	0
Обществоз нание	13	11	58	0	0	2	15	0
Биология	13	9	69	3	23	1	8	0
икт	8	7	87.5	0	0	1	12.5	0
История	1	1	100	0	0	0	0	0
Химия	1	0	0	0	0	1	100	0
Физика	1	1	100	0	0	0	0	0
Английски й язык	1	0	0	0	0	1	100	0

В целом по предметам большинство учащихся подтвердило свои годовые оценки, кроме математики (только на 50%). Это говорит об объективности выставления оценок учителями-предметниками.

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2балла

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты («2»)	Доля участников, получивших низкие результаты («2»), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО Количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО Доля участников, получивших низкие результаты, в %
ОГЭ математика	19	7	37	1	5	8	42
ОГЭ русский язык	19	1	5	0	0	1	5
ОГЭ обществознание	13	0	0	3	23	3	23
ОГЭ история	1	0	0	0	0	0	0
ОГЭ биология	13	0	0	0	0	0	0
ОГЭ ИКТ	8	0	0	2	25	0	<u>0</u>
ОГЭ Химия	1	0	0	1	100	1	<u>100</u>
ОГЭ Физика	1	0	0	0	0	0	<u>0</u>
ОГЭ Английский язык	1	0	0	0	0	0	<u>0</u>

Вывод:

- Около трети обучающихся по ИКТ не преодолевают порог или преодолевают его с запасом в 1-2 балла; 26.6 % и 13% и 7 % с низкими результатами по математике, русскому языку и биологии;
- С результатами по истории и обществознанию подобной ситуации не наблюдается.

Достижение высокого уровня подготовки

Анализ данного показателя показывает нам долю участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки по результатам ОГЭ

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты («5»)	Доля участников, получивших высокие результаты («5»), в %
------------------------------	-----------------------	--	---

ОГЭ математика	19	1	5
ОГЭ русский язык	19	1	5
ОГЭ обществознание	13	1	7
ОГЭ история	1	0	0
ОГЭ биология	13	3	23
ОГЭ ИКТ	8	0	0
ОГЭ Химия	1	0	0
ОГЭ Физика	1	1	100
ОГЭ Английский язык	1	0	0

Анализируя данные по этому показателю, видим, что доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, по результатам ОГЭ наблюдается по обществознанию, по остальным предметам на невысоком: ИКТ и биология (10% и 7%); по математике, истории, русскому языку высоких результатов нет. Это демонстрирует недостаточную работу учителя с сильными учениками.

Задачи:

1. повысить долю участников, достигающих высоких результатов обучения по математике на ОГЭ – до 20% (процент указан из расчёта 3-4 ребенка из общего количества сдающих ГИА);
2. повысить долю участников, достигающих высоких результатов обучения по предметам по выбору 2-3 чел. (20%) от общего количества сдающих.
2. при подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки;

4. Образовательное равенство

Данный критерий показывает, как обеспечивается в школе одинаковый уровень образования для всех обучающихся. Учитывая малое количество обучающихся в школе и факт, что 1 ребенок составляет 6,6 % (по ОГЭ) вместо установленного уровня по критерию в 10%, для расчета показателя брался самый высокий и самый низкий результат по классу за определенный год.

Русский язык ОГЭ

	2022	2023	2024
Лучший результат (балл)	33	28	29
Худший результат (балл)	15	14	12

Математика ОГЭ

	2022	2023	2024
Лучший результат (балл)	23	17	29
Худший результат (балл)	5	6	2

Вывод:

1. по результатам ОГЭ по русскому языку и по математике наблюдается увеличение показателя.

Задачи:

1. учителям-предметникам осуществлять индивидуальный подход к школьникам,

дающие низкие и высокие результаты;

2. сохранить долю участников внешних оценочных процедур, имеющих высокие результаты.

Сравнительные результаты итоговой аттестации за 5 последних лет.

Предметы	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	3,77	3,38	3,8	3,4	3.6
Математика	3,69	3,38	3,2	3,1	3.1
Биология	3,9	3,88	3,64	3,4	3.9
Химия	4	5	5		3
Английский язык					4
Обществознание	3,77	3	3,6	3,6	3.7
История	5		4	4	4
Физика					5

Экзамены в форме ГИА учащиеся 9 класса сдавали по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору. Успеваемость 100% по всем предметам в результате всех пересдач: по математике 7 учеников «2», по русскому языку 1 ученик.

Из таблицы следует, что в 2023-2024 учебном году результаты ОГЭ по предметам русский язык выше, а по математике стабильно по сравнению с 2022 годом

Предметы	по ГБОУ СОШ с. Екатериновка	Максимальный первичный балл
Математика	29	31
Русский язык	29	33
Биология	41	48
Химия	10	40
Обществознание	35	37
История	21	37
физика	39	45
Английский язык	55	68

В сравнении за три года по математике наблюдается значительное снижение динамики по всем параметрам статистики (с учетом пересдачи, первоначально 7 человек 32% не сдали математику с первого раза).

Вывод: подготовка выпускников за курс основной школы по предметам итоговой аттестации находится на допустимом уровне. Наблюдается отрицательная динамика по всем предметам итоговой аттестации.

Задачи

- Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
- Увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
- Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА - 9) не менее, чем 75% обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Результаты ЕГЭ – инструмент для улучшения качества образовательного процесса. Они позволяют определить уровень знаний, умений и навыков выпускников средней школы и сравнить его с результатами других школ и регионов.

Выбор предметов для итоговой аттестации, сдаваемых в форме ЕГЭ за последние 3 года (всего выпускников в 2023-24 гг. – 3 человека). ЕГЭ сдавали 3 человека

Предметы	2022	2023	2024
Русский язык	3	2	5
Математика профиль	1	1	2
Математика база	2	1	3
Физика		1	0
Химия			1
Биология			1
История	2		1
Обществознание	3	1	4
Литература			0
Ино		1	1
Информатика			0

Учащиеся выбирают кроме обязательных предметов: русский и математика и др. предметы: обществознание, история. Результаты итоговой аттестации в этом учебном году в выше, чем в прошлом году. По всем предметам наблюдается положительная динамика.

Сравнительные результаты итоговой аттестации за 5 последних лет.

	2020	2021	2022	2023	2024
математикапроф/база		36,5	46	88 / «4»	70
русский язык	91	58	73	74,5	86
обществознание		51	67	70	85
биология	91				51
химия	87	70			58
физика				81	
история			49,5		97
литература					
английский язык				57	79

Суммарный балл, полученный по трём предметам.

ФИО	Русский язык	Математика (профиль)\база	химия	Биология	Обществознание	Англ. яз.	история	Сумма баллов
Б.С.	37	27			48			112
К.И.	61	14 база		51	81			193
П.В.	81	18 база			70	79		230
Р. А.	58	70	58					186
Ч. У.	86	16 база			85		97	268

В этом учебном году по всем предметам результаты ЕГЭ имеют положительную динамику. На хорошем уровне выпускник сдали русский язык, историю, обществознание. По остальным на удовлетворительном уровне. Перешли минимальный порог по всем предметам.

№	Критерии рейтинга	Результат
1	Доля выпускников, которые по трём (любым предметам) ЕГЭ в сумме набрали 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества	2 выпускников/40 %

	баллов по каждому из этих трёх предметов – 11 человек (40%)	
2	Доля выпускников, которые по трём (любым предметам) ЕГЭ в сумме набрали 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трёх предметов – 6 человек (22,2%)	1 выпускник/20%
3	Доля выпускников, которые по трём (любым предметам) ЕГЭ в сумме набрали 251 до 300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трёх предметов – 2 человека (7%)	1 выпускник / 20%
4	Доля медалистов, получивших по всем сдаваемым предметам ЕГЭ 70 и более баллов – 2 чел. (100%)	2 выпускник/40 %
5	Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании – 100%	100 %
6	Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании – 100%	100 %

№	Показатель	План	Результат
1	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации Самарской области, в общей численности выпускников 11-х классов, процент	100%	100%
2	Доля выпускников, получивших количество баллов на ЕГЭ по физике, математике профильного уровня, биологии, химии не ниже минимального, от общего числа выпускников округа, сдававших физику, математику профильного уровня, биологию, химию, процент	50%	100%
3	Доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её, процент	100%	100%
4	Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», процент	0%	0%
5	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников общеобразовательных организаций округа, процент	0%	0%
6	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников общеобразовательных организаций округа, процент	0%	0%
7	Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций округа результатам ОГЭ, процент	75%	80,33%

Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классным руководителем и администрацией школы.

Факторы, которые повлияли на результаты ЕГЭ:

- профессиональные компетенции учителей-предметников Ромаданова Ю.В., Захарова И.А., Савгильдина Л.А., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика, позволили добиться 100% успеваемости и высоких показателей по ЕГЭ

Подготовка учащихся к итоговой аттестации проходила в рамках программы подготовки выпускников к ЕГЭ. Все направления этой программы были успешно реализованы. На наш взгляд, в следующем учебном году необходимо будет в рамках профориентационной работы несколько скорректировать содержание консультирования учащихся и работу с родителями с целью более раннего выявления склонностей учащихся и их дальнейшего профессионального определения. Это будет способствовать уменьшению числа учащихся, отказывающихся от аттестации по предметам, ранее выбранным для сдачи в форме ЕГЭ. В целом итоги ЕГЭ показали, что в этом учебном году средний балл по школе оказался ниже, чем по СЗУ по всем предметам.

Исходя из результатов итоговой аттестации можно сформулировать одну из задач на следующий учебный год – обеспечить качество знаний выпускников не менее 60%. Для решения такой задачи учителям – предметникам необходимо будет дальше совершенствовать качество уроков, используя новые образовательные технологии, проектную деятельность учащихся для повышения учебной мотивации. Методические объединения учителей должны продолжить взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи учителям – предметникам, далее осуществлять преемственность учебных программ и учебников, совершенствовать тренировочные КИМы по предметам. Для успешной подготовки к ЕГЭ большое значение, как и прежде, будет иметь коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, проводимая как на уроке, так и во внеурочное время и использование часов элективных курсов для расширения кругозора и углубления знаний по предметам.

5.3. Трудоустройство выпускников по итогам ГИА

ОО	Количество выпускников 9 классов (получили документ об основном образовании)	класс в данное учреждение (продолжили обучение в 10 классе), кол-во	то же в %	из них (ст.2) приняты в 10 класс в другое ОУ (ранее обучались в другом учреждении), кол-во	то же в %	из них (ст.2), поступили в учреждения среднего(СПО) профессионального образования, кол-во	то же в %	из них (ст.2), не работают и не учатся	то же в %
ГБОУ СОШ с. Екатериновка	22	3	14%	0	0	18	82 %	0	0

Информация о продолжении образования (трудоустройстве) выпускников 11 класса 2024 года

ОУ	Количество выпускников(всего), чел.	Количество выпускников поступили в ВУЗы, чел.	из них, на очную форму обучения	из них, на заочную форму обучения	Самарский государственный соц-педагогический университет	Самарский государствен ный этехнический университет.	на бюджетной основе	на коммерческой основе
----	-------------------------------------	---	---------------------------------	-----------------------------------	--	--	---------------------	------------------------

ГБОУ СОШ с. Екатериновка	5	5	5	0	0	1	1	1
--------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Общие рекомендации по подготовке к ГИА: При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ учитель должен определить тот минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик;

- **продумать** и осуществить индивидуальный план обучения;
- **изменить** систему контроля над уровнем знаний учащихся;
- **практиковать** регулярное повторение проблемных тем, изученных в предыдущих классах;
- **включать** в содержание текущего контроля и изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям;
- периодически **проверять** усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
- итоговое повторение **строить** исключительно на отработку умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене;
- **вести диагностические карты**, где указывается дата дополнительных занятий, что *во-первых*, позволит учителю иметь постоянную информацию об уровне овладения учебным материалом по каждой теме и своевременно принимать меры по коррекции пробелов, *во-вторых*, повысит мотивацию учащихся к учению, *в-третьих*, поможет привлечь родителей непосредственно к учебному процессу, повысить их ответственность за обучение детей;
обучать учеников конструкции тестовых заданий, тогда они практически не будут тратить время на понимание инструкции во время экзамена. Во время таких тренировок формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля;
- **помогать** учащимся распределить темы подготовки по дням;
- **научить** выпускников делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану;
- **подготовить** различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий);
 - заранее во время тренировки по тестовым заданиям **приучать** учащихся ориентироваться во времени и уметь его распределять.
 - Психотехнические навыки, полученные учащимися в процессе обучения, не только повысят эффективность подготовки к ЕГЭ, но и позволят учащимся более уверенно вести себя во время экзамена, мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями.

Административные решения по итогам ОГЭ и ЕГЭ:

- Провести корректировку учебного плана ГБОУ СОШ с. Екатериновка для 9, 10-11 классов для оптимизации количества учебных часов на предметы, выбираемые выпускниками для сдачи ГИА.
- Осуществить контроль за внесением изменений в рабочие программы по предметам по выбору, где в 11 классе выделяется большая часть часов на повторение и подготовку к ГИА по предметам.
- Проводить анализ готовности педагогов в подготовке к ГИА, своевременно проводить соответствующее повышение квалификации, организовывать помощь как внутри коллектива, так и со стороны внешних ресурсов.
- Реализовать план внутришкольного контроля по качеству подготовки выпускников (составить график посещений уроков, проводить регулярный мониторинг качества обученности по предметам ГИА).
- Составить и реализовывать график дополнительных занятий-консультаций по предметам ГИА с сентября.
- Обеспечить учителями составление и реализацию индивидуальных учебных планов по преодолению учебных дефицитов и работе с потенциальными высокобалльниками.
- Проводить раннюю подготовку к итоговой аттестации: отслеживать проблемные темы и качество организации с последующей коррекцией.
- Осуществлять контроль за достоверностью и объективностью оценок по предметам.
- Активизировать работу по психологической поддержке школьников и их родителей для снятия напряжения при сдаче выпускных экзаменов;

- Проводить прогностическую оценку качества обученности обучающихся по готовности к ГИА не только в 10-11 классах, но начинать вести прогностическое оценивание с 6 класса для выявления будущих высокобалльников.
- Начать работу по разработке и реализации программ элективных курсов и внеурочной деятельности, направленных на освоение обучающимися различных видов деятельности и обеспечивающих мотивацию и успешное участие обучающихся в олимпиадах и научно - практических конференциях по предметам по выбору.

Раздел 6. Анализ внутришкольного мониторинга

6.1. Предметная обученность.

6.2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

6.3. Контроль за ведением школьной документации.

6.4. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года

6.1. Предметная обученность.

В течение 2023-2024 уч.г. в школе проводились мониторинговые исследования по всем предметам учебного плана, а также по предметам итоговой аттестации. Результаты мониторинговых исследований важны для выявления реального уровня знаний детей и эффективности работы учителей. Мониторинговые исследования позволяют учителям вовремя скорректировать умения и навыки учащихся.

Проведен контроль стартовый, промежуточный и итоговый по всем предметам учебного плана.

В результате проведенных исследований в 1- 4 классах были выявлены типичные пробелы в знаниях учащихся. В результате коррекционной работы учителями начальных классов они были частично ликвидированы.

Мониторинг по основным предметам учебного плана проводился по плану работы школы и по линии СЗУ МОН СО в начале учебного года, в декабре-январе, в апреле – мае текущего учебного года. Проведены контрольные работы по географии, обществознанию на знание терминологии, обществознанию 8 классе, истории в 7 классе, информатике в 7,8 кл., химии 9кл., биологии 9 кл.

Сформированы основные базовые понятия и умения у учащихся по предметам: биология, обществознание, история в 6 классе, история в 5 классе, математика 5,6 классе.

По результатам контрольных работ составлялись аналитические справки, в которых давались конкретные рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. В отдельных классах (5,6,9,11 кл.) давались повторные контрольные и диагностические работы по математике. Результаты контрольных работ обсуждались на заседаниях м/о, на педсоветах, в индивидуальных беседах с учителями, на совещаниях при директоре. Проведенная работа дала возможность повысить успеваемость и обученность по многим предметам. (См. п. 3 «Анализ методической работы»)

Вывод: в среднем звене уровень обученности по математике и по русскому языку на удовлетворительном уровне. Самым слабым по итогам мониторинга по математике и русскому языку, и по другим предметам является 8, 9 классы, тем не менее 8 класс показал удовлетворительные результаты по русскому языку и математике на промежуточной аттестации.

Рекомендации: на будущий год во внутришкольный контроль включить проблемные темы.

Руководителям м/о наметить меры в работе с учителями – предметниками по выявлению причин возникновения типичных ошибок, по ликвидации и предупреждению ошибок и отработке соответствующих навыков.

6.2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету, заседания ШМО. Внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока. Основные направления контроля:

- формы и методы применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- преемственность обучения (5 кл.,10кл.); классно обобщающий контроль (5кл.;10кл.);
- преподавание новых предметов учебного плана (химия);
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков. Все посещённые уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, обмен передовым опытом, владение педагогическими технологиями.

Учителями были даны следующие открытые уроки. В рамках реализации ФГОС посещены уроки начальной школы (учитель Покшиванова Л.В., Рудакова О.В.), Ромаданова Ю.В. уроки русский язык. Оказывалась методическая помощь, наставничество молодым педагогам: Усова С.А., Прушинская К.А. Анализ уроков показывает:- учителя овладевают технологиями личностно ориентированного обучения постепенно начало меняться отношение педагогов к учебным знаниям и умениям.

- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету;

- на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество.

План посещения уроков реализован, по объективным причинам не полностью.

6.3. Контроль за ведением школьной документации.

В течение года проводилась проверка журналов, тетрадей, личных дел, рабочих программ и КТП.

Проверены электронные журналы по внеурочной деятельности и учебных курсов, элективных курсов и консультаций: замечания по ведению журналов имелись в единичных случаях: несвоевременное заполнение тем уроков; но в целом, ведение журналов велось в соответствии с Рабочими программами.

Вывод: проверка показала, что состояние классных и других журналов: правильность своевременность ведения в целом на хорошем уровне. В целом объективно выставлены оценки за четверть. Заполнены во всех классах ведомости успеваемости и посещаемости. Ведение электронного журнала на хорошем уровне. Систематически выставляются текущие оценки в эл. журнале (ежедневно, через 1-3 дня) учителями Покшивановой Л.В., Невзорова Т. В., Ефанова С. Г. Учителями своевременно выставлены все оценки в эл. журнале.

Проверка рабочих тетрадей и для контрольных работ с 2 по 11 классы по русскому языку и математике и по другим предметам: химии, биологии, истории, географии, обществознанию показала, что в целом все тетради соответствуют требованиям к единому орфографическому режиму: оформление тетрадей, аккуратность ведения, регулярность и качество проверки тетрадей, работа над ошибками; внешний вид тетрадей на хорошем уровне. Наличие тетрадей для контрольных работ на 100% у учителей Ромадановой Ю.В. Нарушения по ведению тетрадей наблюдается в единичном случае по классам: не ведется систематически работа над ошибками по математике в 8, 9, 10, 11 классах. Систематическая работа по соблюдению ЕОР при ведении тетрадей наблюдается в тетрадях для контрольных работ по русскому языку. В 8, 9, 10 классах по математике требуется коррекция данной работы. Проверка показала, что выполнение учителями практической части программы (наличие лаб. работ и практических работ), ведение контрольных тетрадей, журналов, КТП находится на хорошем уровне. Соответствуют программе, КТП. По остальным предметам были отдельные замечания. Устранены при проверке. Количество контрольных работ (диктантов, изложений, сочинений) с 3 по 11 классы соответствует требованиям ЕОР. В целом учителями используются различные формы контроля знаний учащихся: контрольные работы, тесты, зачеты. Учителя начальных классов в КТП запланировали экскурсии по предметам (1-2 и не более) и другие формы работы в рамках двигательной активности.

6.4. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года

Классные руководители систематически заполняют страницу пропусков уроков, отмечают пропуски по болезни. Всего за год пропуски составили 1122 день, 6528 уроков, что больше чем в прошлом учебном году на 149 дней и 1776 уроков. Наибольшее количество пропусков за год в 5 классах, 7кл., а также 8 класс. Наименьшее количество пропусков в 1, 3, 6 классы. Количество пропусков на 1 ученика составляет в год 8 дней/ 48 уроков.

Раздел 7. Анализ внешнего мониторинга (ВПР, окружной мониторинг обученности по предметам)

Внешний мониторинг (окружные контрольные работы, ВПР) проводились с целью дальнейшего формирования системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний учащихся, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации. ВПР и контрольные работы проводились в сроки, которые были определены министерством образования Самарской области. Продолжительность каждого экзамена устанавливается министерством образования Самарской области с учетом возрастных особенностей учащихся.

Были проведены окружные диагностические работы (20 шт.).

1. Комплексные работы в 1-4 классах (входные и итоговые)
2. Литературное чтение 4 класс
3. Математика, русский язык – 2-4 классы
4. Математика, русский язык 9 класс
5. Математика 9,11 класс
6. Русский язык 9,11 класс

Итоги всероссийских проверочных работ (весна - 2024):

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	17 (17)	9(13)	15(17)	10(11)	13(15)
Математика	14(17)	12(13)	15(17)	10(11)	12(15)
Окружающий мир	17(17)				
Биология		10(13)			
История		11(13)		13(17)	
Обществознание				10(11)	13(15)
География			14(17)		
Химия					12(15)
Физика				11(11)	
Иностранные языки (немецкий язык)					

Вывод: в работе приняли участие по русскому языку 64 ученика из 73 (88%); по математике 63 ученика из 73(87%),по окружающему миру 17 учеников из 17 (100 %),по биологии 10 учеников из 13 (77 %); по истории 24 ученика из 30(80%), по обществознанию 23 ученика из 26 (88 %); по географии 14 учеников из 17 (82%); по физике 11 человек из 11 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Математика 4 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР				Соот ветст вие	Инд. низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Ефанова С. Г.	1	6	8	0	3	7	5	0	73%	50%

Вывод: понизили 0 (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили 11 (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили 4 (отм. > отм. по журналу) – 27% обучающихся.

Русский язык 4 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР				Соот ветст вие	Инд .низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Покшиванова Л. В.	3	6	8	0	2	7	7	1	88%	8%

Вывод: понизили 2 (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили 15 (отм. = отм. по журналу) – 88 % обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир 4 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР				Соот ветст вие	Инд. низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Тыганова Л. А.	5	10	2	0	8	6	3	0	77%	45%

Вывод: понизили 1 (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили 13 (отм. = отм. по журналу) – 77 % обучающихся; повысили 3 (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Невзорова Т. В.	0	7	2	0	0	7	2	2	100%	11%

Вывод: понизили 0 (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили 9 (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса. Соответствие 100 %.

Математика 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Савгильдина Л. В.	3	7	2	0	2	6	3	1	92%	58%

Вывод: понизили 1 (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили 11 (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Тыганова Л. А.	7	3	2	0	6	3	1	1	82%	63%

Вывод: понизили 2 (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили 9 (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология 5 класс

класс	Учитель	Итоги 2023/2024 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Тыганова Л. А.	2	6	3	0	1	6	3	1	82%	36%

Вывод: понизили 2 - (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили 9 (отм. = отм. по журналу) – 82 % обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык 6 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Ромаданова Ю. В.	1	9	5	0	1	7	6	1	93%	27%

Вывод: понизили 1 - (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили 14 (отм.= отм. по журналу) – 93 % обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

Математика 6 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ.рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Ефанова С. Г.	2	6	5	1	1	7	5	1	93%	10%

Вывод: понизили 1 (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили 13 (отм. = отм. по журналу) – 93% обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Соответствие 93 %.

География 6класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ.рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Тыганова Л. А.	3	8	2	0	4	7	2	0	85 %	31%

Вывод: понизили 1 (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили 11(отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили 1 (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

История 6 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ.рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Невзорова Т. В.	2	8	4	0	2	7	4	1	71.5%	35%

Вывод: понизили 1 (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили 13 (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание» «Физика» Форма проведения – традиционная.

Русский язык 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ.рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		

7	Невзорова Т. В.	0	6	5	0	0	6	5	0	100%	18%
---	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	------	-----

Вывод: понизили 0 (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили 10 (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса. Соответствие 100 %.

Математика 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.ни з. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Ефанова С. Г.	0	6	5	0	0	6	5	0	100%	18%

Вывод: понизили 0 (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили 10 (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса. Соответствие 100 %.

Физика 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР				Соответс твие	Инд. низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Ефанова С. Г.	1	5	5	0	0	7	4	0	73%	20%

Вывод: понизили 2 (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили 8 (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили 1 (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся. Соответствие 73%.

Обществознание 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР				Соответв тствие	Инд. низ. рез.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Мухомеджанова Р. А.	3	6	1	0	0	4	6	0	80%	21%

Вывод: Понизили 2 (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили 8 (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Соответствие 80%.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Химия» и «Обществознание» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд. низ. рез
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Ромаданова Ю. В.	1	3	9	0	1	3	7	2	85%	31%

Вывод: Понизили 2 (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили 11 (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Соответствие 85%.

Математика 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд. низ. рез
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Савгильдина Л. В.	1	2	9	2	1	0	11	2	73%	40%

Вывод: Понизили 4 (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили 11 (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд. низ. рез
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Тыганова Л. А.	1	5	7	0	0	5	7	1	85%	11%

Вывод: Понизили 2 (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили 11 (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд. низ. рез
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Мухомеджанова Р. А.	1	5	4	3	3	6	4	0	85%	58%

Вывод:

Понизили 0 (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили 11 (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили 2 (отм. > отм. по журналу) – 15 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	11 класс, чел.
Биология	4
История	4

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ.рез
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Тыганова Л. А.	3	1	0	0	4	0	0	0	75%	25 %

Вывод: понизили 1 (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили 3 (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
Соответствие 75 %.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Итоги ВПР				Соответствие	Инд.низ.рез
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Захарова И. А.	2	2	0	0	0	3	1	0	75%	0 %

Вывод: понизили 1 (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили 3 (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
Соответствие 75 %.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 83% процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. 14.4% учащихся понизили свои отметки, 5 % учащихся повысили свои отметки.
 2. Самое значительное снижение отметок обнаружено по русскому языку в 6 классе 78% и по русскому языку в 8 классе 64 %. Положительная динамика наблюдается по математике и географии в 8 кл. процент качества выше по сравнению с годовыми отметками.
 3. Низкий уровень освоения стандарта по итогам ВПР показали ученики 7 класса по русскому языку, математике
 4. Самый низкий индекс результатов по биологии в 8 классе- 58 %.
- По математике:

7 % обучающихся 5-8 классов не достигли планируемых результатов по предмету. Количество варьируется в диапазоне от 0 до 7%. На базовом уровне программу освоили 64% и 14% справились с заданиями повышенного уровня; Показатель высоких достижений составил 18%.

Затруднения вызвали: владение основными единицами измерения времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, умения решать текстовые задачи на движение (8 класс). И у всех проблема: моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По русскому языку:

48 % обучающихся затрудняются соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании текста; 35,8 % - не сформированы навыки различных видов анализа слова; Низкий уровень смыслового чтения демонстрируют 33 % обучающихся; 30% не умеют распознавать грамматические признаки слов. Проблемой для всех классов: анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; проводить словообразовательный и морфологический анализы слов; соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 25.06.2024 № 10. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 25.06.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 25.06.2024.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/245 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Администрации:

1. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ последующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами и промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами и процедур внешне системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
2. Организовать повышение квалификации учителей.

Раздел 8. Анализ работы школы по созданию условий для укрепления здоровья учащихся.

ВТОРАЯ ЦЕЛЬ:

Создание оптимальных здоровьесберегающих условий для укрепления физического и психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- организовать систему профилактической работы по укреплению здоровья учащихся;
- формировать устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни;
- совершенствовать условия для обучения детей, имеющих отклонения в здоровье;
- повысить эффективность работы социально-психологической и логопедической службы;
- уменьшить количество пропусков занятий учащихся по болезни на 20 %;
- совершенствовать используемые учителями здоровьесберегающие технологии: - безотметочное обучение в 1 классе.
- технология уровневой дифференциации (увеличить количество учителей, используемых данную технологию с 25 % до 56 %).

В результате проверки было выявлено следующее: в школе осуществляются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности ГБОУ СОШ с. Екатериновка

№	Формы здоровьесберегающей деятельности	Результат работы по данным направлениям
1.	Нормативно-правовых	Администрацией школы создано следующее нормативно –правовое обеспечение: приказы об ответственных за работу школьной

	программных основы организации здоровьесберегающей среды школы	столовой, планы по организации здоровьесберегающего пространства школы. • Должностные инструкции и функциональные обязанности субъектов здоровьесберегающего учебного процесса. • Программа здоровьесберегающей деятельности школы «Здоровье».
2.	Работа школьной столовой	• Школьная столовая получила в этом году новое оснащение для организации качественного полноценного питания. В школе питаются 87% учащихся. Такой показатель был достигнут в связи с созданием качественного питания и получением части малоимущих семей социальной помощи на питание детей. В рационе 2 раза в неделю – овощной салат, 4 раза – мясные блюда, 1 раз – молочные. Питание проходит в 2 смены после 3 и 4 уроков при 6-7-и урочной нагрузке учащихся.
3.	рациональность проведения уроков	Учителями внедряются в учебный процесс элементов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, безотметочного оценивания в 1 классе, предусматривающим соответствие применяемых методов и методик возрастным и индивидуальным возможностям учащихся. • было организовано интегрированное обучение с применением индивидуальных программ, обучение для детей с отклонениями в развитии. Данные дети удовлетворительно усваивают программный минимум, успешно адаптированы в социальную среду. • действует программа «Преемственность и адаптация учащихся 1,5,10 классов при переходе из одного звена в другое» Были посещены уроки всех учителей, работающих в школе. • Уроки проходят в хорошо освещенных, чистых и проветриваемых классах; • Частота смены видов деятельности от 5 до 8. • С 1 по 4 класс за урок проводятся по две физминутки по 1,5 -2 мин, с 5-по 7 кл. 1 раз, с 8 по 11 класс физминутки не проводятся, но рациональность проводимых этапов урока, смена видов деятельности не приводят к утомлению учащихся. • Во время уроков учителя следят за посадкой учащихся.
4.	объем домашних и классных работ	Объем классных работ оптимален, Домашние задания по предметам соответствуют необходимым требованиям к объему дом. заданий: 5-6 кл- 1,30 мин, 7-8 – 1,30 мин-2 ч., 9 кл. – 2 ч.30мин, 10-11 кл. – 2 ч. -3 ч., разнообразны по содержанию (пересказ текста, ответы на вопросы, творческие задания). Но д/з не всегда носит дифференцированный характер.
5.	дифференцированный подход к учащимся	Дифференцированный подход к учащимся осуществляют все учителя
6.	организация двигательного режима для школьника	• проводятся физпаузы, динамические часы, подвижные перемены и часы здоровья в режиме учебного дня школьника с 1 по 4 кл. • учебная программа по физической культуре для 2-7 классов доведена до 4 часов в неделю. • внедрен в процесс физического воспитания современные оздоровительные технологии (пальчиковая гимнастика в начальной школе).
7.	Реализация системы внеклассной и внешкольной физкультурно-оздоровительной работы	1.По формированию у школьников ценностного отношения к здоровью и потребности в здоровом образе жизни действует воспитательная программа с привлечением ведущих специалистов в данной области. 2.В школе организовано тесное взаимодействие с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников (родительские собрания, спортивные мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья»). 3.Регулярно проводится психолого-медицинская диагностика здоровья учащихся.

		4. В школе проводится работа по профилактике вредных привычек (курения, употребления спиртных напитков, наркомании, СПИДа): • Беседы о вреде курения (3-4 классы); • Выставка рисунков (3 класс); • Классные часы
--	--	--

В 2023-2024 уч. году в школе организовано 2-х разовое питание. Охват составил 96,6%

1.4. Охват обучающихся горячим питанием (на конец отчетного года)							
Коды по ОКЕИ: место – 698, человек – 792							
Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5, 6, 7)	из гр. 3 – имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 - численность обучающихся, получающих			
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды	
1	2	3	4	5	6	7	
1 - 4 классы	01	69	6	29	0	40	
5 - 9 классы	02	72	24	16	32	24	
10 - 11 (12) классы	03	5	0	1	4	0	
Всего (сумма строк 01 - 03)	04	146	30	46	36	64	
Справка 4.							
Число посадочных мест в столовой (зале для приема пищи) (мест) ¹⁾	(05)	60					
в том числе в приспособленных помещениях (мест)	(06)	60					
Численность обучающихся 1 - 4 класса, имеющих льготы по питанию, кроме обеспеченных бесплатным горячим питанием за счет субсидии из федерального бюджета (из стр. 01 гр. 4) (человек)	(07)	6					

Регулярно проводится психолого-медицинская диагностика здоровья учащихся.

Количество пропусков учащихся по болезни.

	2020	2021	2022	2023	2024
Количество пропусков по простудным заболеваниям (человеко/дней)	8	9	9,4	9,3	9.3
Всего пропущено дней по болезни	1122	1911	2013	2054	2058

Вывод: в школе находится на хорошем уровне выполнение здоровьесберегающих технологий:

- имеются нормативно-правовые программные основы организации здоровьесберегающей среды школы;
- работа школьной столовой на хорошем уровне;
- рациональность режима работы школы и расписания в соответствии с нормами Санпина
- организация двигательного режима для школьника, реализация системы внеклассной и внешкольной физкультурно - оздоровительной работы на хорошем уровне
- организована система профилактической работы по укреплению здоровья учащихся; по сравнению с прошлым учебным годом на 655 дней увеличилось количество дней, пропущенных учащимися по болезни (уменьшение на 7,1 %)
- формируется устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
- совершенствуются условия для обучения детей, имеющих отклонения в здоровье;
- совершенствуются используемые учителями здоровьесберегающие технологии: - безотметочное обучение в 1 классе.
 - технология уровневой дифференциации (увеличено количество учителей, использующих данную технологию до 75 %).

В школе имеются следующие недостатки:

1. Нет комнаты психологической разгрузки для школьников.

2. Существует проблема в организации уроков физической культуры в соответствии с медицинскими группами;
3. Физминутки, утренняя зарядка часто носят формальный характер;
4. Учителя старших классов нерегулярно проводят профилактическую работу по здоровьесбережению учащихся.
5. В этом учебном году не все запланированные дни здоровья проводились 2 из 4-х.
6. Имеются трудности в проведении уроков физкультуры в начальной школе из-за недостатка спортивного помещения.

Рекомендации:

- усилить учителями-предметниками на уроках внимание за посадкой учащихся,
- разнообразить двигательно-оздоровительный режим на уроках (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз).
- Технологию уровневой дифференциации или ее элементы использовать всем учителям в образовательном процессе: на уроке осуществлять дифференцированный подход к ученикам с разным уровнем физической и умственной подготовки, проследить за оптимальной дозировкой домашних заданий во всех классах и по всем предметам.
- классным руководителям чаще проводить профилактические беседы с учащимися и их родителями;
- учителю физической культуры организовывать уроки физической культуры в соответствии с медицинскими группами.
- использовать Центр детских инициатив (игровую часть) как помещение психологической разгрузки для школьников.

Раздел 9. Анализ воспитательной работы.

Цель:

совершенствование **воспитательной деятельности**, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды внеурочной деятельности, традиции через выполнение следующих **задач**:

1. Формировать у обучающихся понимание сущности сознательной дисциплины и поведения.
2. Формировать потребность к самообразованию и самовоспитанию.
3. Воспитывать чувство привязанности и любви к своей Родине, к своей школе и семье.
4. Углублять гигиенические знания обучающихся, обеспечивать единство гигиенических требований в школе и семье.
5. Обучать навыкам безопасного поведения.
6. Формировать культуру ЗОЖ и ценностные представления обучающихся о физическом здоровье, физической культуре и спорте.
7. Формировать эстетический вкус обучающихся и их эстетические идеалы.
8. Знакомить обучающихся с основными профессиями народного хозяйства и путями их овладения.
9. Формировать здоровую социальную среду в классных коллективах.
10. Продолжить психолого-педагогическое просвещение родителей.
11. Развивать лидерские качества и навыки обучающихся

Исходя из цели и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- здоровый образ жизни;
- профилактика правонарушений;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- школьное самоуправление;
- интеллектуальное развитие;
- досуг;
- семья и школа.

Воспитательная работа школы реализована по следующим модулям: инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные

дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» ; вариативные – «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Анализ данного модуля осуществлён с учётом следующих направлений:

1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)
2. Отбор содержания урока.
3. Организация учебной деятельности.
4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

Для получения результата качества реализации направлений, с целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей-предметников

<https://webanketa.com/forms/6crkec1p70qp2e366rv68e1q/ru/>

Результат:

1. Учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (100%).
2. Установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (90%); использование ИКТ (80%), занимательных элементов (80%).
3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке» (100%), соблюдение ТБ (100%).
4. На уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа (100%), интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 80%.
5. Цифровые технологии реализуются через использование проектора/экранов (100%).
6. В урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе (90%).
7. Привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 100%.
8. Педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (60%)

В ходе посещённых учебных занятий установлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физкультминутки, однако в таких случаях учителем организуется работа со смной двигательной активности — работа в сменных группах и т. д.

В рамках реализации «Школьный урок» учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: урок Эколят «Юннат.рф» - 4 класс, Всероссийский педагогический диктант — 11 класс, Краеведческий проект «Книга города» - 4 класс, Олимпиада «Компетенции ФГОС» - 6-9 классы, Экологическая олимпиада «Эколята» - 1-4 класс, Олимпиада «Безопасные дороги на Учи.ру, Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (1-11 класс), Большой этнографический диктант (4 класс), Экодиктант (4, 8, 9, 11 класс)

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность», Дополнительное образование

Дополнительное образование организовано в соответствии с новым Порядком, утвержденным Мин просвещения ([приказ от 27.07.2022 № 629](#)) с учётом изменившихся целевых ориентиров: акцент на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

В школе созданы условия для реализации дополнительного образования обучающихся. Система дополнительного образования представлена следующими направлениями внеурочной деятельности:

- **Спортивно-оздоровительное:**
в начальной школе представлено программами «Подвижные игры», «Динамическая пауза»;
в основной школе – «Мини-футбол», «Волейбол»;
в средней школе – «Навстречу ГТО»
- **Общекультурное направление** представлено программами:
в начальной школе – театральными студиями «АйДаДети»,
в основной школе – «История Самарского края», «Журналистика для начинающих», «Информационная безопасность», «Экологическая культура»
- **Общеинтеллектуальное направление** представлено программами:
в начальной школе – «Развитие математических способностей», «Грамотный читатель».
в основной школе - «Занимательный английский»; «ФГ», «Шахматный мир», «Занимательная география», «Введение в астрономию»;
- **Духовно-нравственное направление** представлено программой «Основы православной культуры»;
- **Социальное направление** представлено программами:
в основной школе - «Школа волонтера» и «Разговор о правильном питании».

Реализация системы дополнительного образования строится на взаимодействии и сотрудничестве с социокультурными учреждениями района (Дома культуры с. Красный Яр, с. Старый Буян, пгт. Мирный, художественная школа искусств с. Красный Яр, спортивная школа, музыкальная школа пгт. Мирный, СДК Светлый в п.Светлое Поле).

Всего охват детей разными видами дополнительного образования (в том числе внеурочной деятельностью) составил 100 % на конец года (151чел из 151 чел)

Из АСУ РСО:

Охват дополнительным образованием учащихся

Учебный год: 2024/2025

Дата:

31.12.2024

Направленность: Все

№ п.п.	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, посещающих ОДО	% обучающихся, посещающих ОДО
1	1	13	13	100
2	2	22	22	100
3	3	14	14	100
4	4	22	22	100
5	5	17	17	100
6	6	14	14	100

7	7	15	15	100
8	8	12	12	100
9	9	16	16	100
10	10	5	5	100
11	11	1	1	100
Всего		151	151	100

Из общего числа обучающихся:

- состоящих на учете в КДН и ОДН - 0 чел.;
- состоящих на ВШУ – 2 человека
- опекаемых – 6 чел.

Основной трудностью в организации внеурочной деятельности является отсутствие актового зала и свободных помещений, которые можно было бы оборудовать для проведения занятий ("Шахматный мир", Театр "Ай да дети", «ОПК» и др.).

Направление внеурочной деятельности уровней образования – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа). Содержание занятий

«Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. и синхронизированы с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочная деятельность так же включает в себя профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

Реализация направлений технической и естественно-научной направленности организуется через функционирование образовательного Центра естественно-научной и технической направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

Обучающиеся 7, 8 и 9 классов стали участниками реализации общеразвивающей программы «Органическая еда», реализуемой в сотрудничестве с Фондом «Органика».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	99%/92%	-
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	Нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	не зафиксировано	-

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Наименование основных традиционных КТД по плану	Участники	Педагоги
Торжественные линейки «Последний звонок» «Первый звонок».	1-11 класс	Все
Спортивно-патриотическая игра «Зарница».	1-11 класс	Все
Цикл классных часов «День космонавтики», «Дни воинской Славы России», к памятным датам ВОВ.	1-11 класс	Все
Участие в акциях «Окна Победы», «Геогиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Красный тюльпан» и др.	1-11	Все
Митинг-концерт ко "Дню Победы"	1-11 класс	Все
Концерт ко Дню учителя.	1-11 класс	Все
Онлайн-активность «Спасибо вам, учителя!»	1-11 класс	Зам.дир по ВР и родители.
Фотозона и поздравление учителей, День самоуправления	8-11 класс	Зам.дир по ВР
Праздник Осени.	1-11 класс	Все
Онлайн-активность «Папа в деле» ко Дню отца.	1, 2, 3, 4, 7, 8	
Выступление народного ансамбля «Лель».	1-7 класс	Рудакова Ю.А.
Новогодние представления.	1-11 класс	Все
Осенние и весенние субботники.	1-11 класс	Все
Мероприятия, посвященные Параду Памяти — уроки мужества, мастер-класс СПАС, торжественная линейка.	1-11 класс	Все
Новогодняя благотворительная ярмарка	1-11 класс	Все

Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 100%. Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности — нет. Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте).

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей местного самоуправления. в жизнь школы - да

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Дней воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии

Тема экскурсии	Участники
Школьный музей ГБОУ СОШ с. Екатериновка	1,2, 3, 4 класс
Красноярский хлебобулочный комбинат	4-7 класс

Экологическая тропа в с.Екатериновка	5, 6, 7 класс
Зоологический музей им. Д.Н. Фролова г. Самара	4 класс
Пожарная часть пгт Мирный	6, 7 класс
ФАП с.Екатериновка	1, 2 класс
Арзамас, Большое Болдино	3, 5 классы
Красноярский государственный техникум	7-9 классы
Выставка военной техники на площади им. Куйбышева г. Самара	7-9 классы

Выездные мероприятия

Название мероприятия	Участники
Мастер-класс объединения «СПАС» в с.Красный Яр	Клуб «Защитники»
Парк чуде «Галилео» г. Самара	1-3 класс
Мастер-класс «Первая помощь» (РДДМ)	11 класс
«День Добровольца»	Ромаданов Я, Сайфутдинов Р., Тихонов К., Щаева А., Куриева В, Садыгов Т. , Тихонов А, Папшев Р., Кульков А. , Рудакова Ю.А.
Фабрика Деда Мороза	3, 4 класс
ДК с. Старый Буян , спектакль кукольного театра	2 класс
Слет КСМ	Пендюхова Д., Рудаков Б.,Стивакина К., Рудакова Е., Тыганова Л.А.
Самарский академический драматический театр , спектакль « А завтра была война» (Пушкинская карта)	8-9 классы
Региональный семейный форум «Родные, любимые»	Тритенко К., Тритенко К, Тритенко В.В.
Областные учебно- тренировочные сборы «Сердце Волжанина»	Ромаданов Я., Коржен С.
Областной обучающий семинар для юных медиаторов ШСП	Ромаданов Я., Шленский А., Рудакова Е., Сайфутдинов Р.
Акция «Георгиевская ленточка « на территории коттеджного поселка «Эко-парк»	4 класс, Тыганова Л.А.
Театр «Камерная сцена» спектакль «Кот в сапогах»	2, 4 классы

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;
Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие «Парты героя» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна - да

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей («День Матери», «День Победы» и т.п.) приглашение их на школьные праздники («Здравствуй, Осень золотая», «Ярмарка» и т.п.), спортивные мероприятия («Папа, мама, я - спортивная семья»), оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что в течение года на должном уровне было организовано психолого-педагогическое просвещение родителей через дистанционные общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков и сохранение здоровья.

- ✓ В связи с ограничением офлайн-общения, классные руководители перешли на дистанционные формы общения, что позволило увеличить охват родителей при проведении родительских собраний.

Тем не менее, некоторые проблемы остались и их необходимо решать:

- ✓ активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности,
- ✓ разнообразить формы работы с родителями;
- ✓ особое внимание уделить работе родительского всеобуча;
- ✓ администрации школы усилить контроль организации и качества работы с родителями, эффективность которой помогает решать ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат в Сферум.

Во втором полугодии 2024 года были проведены общешкольные и классные собрания во всех классах согласно плану.

Школой периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни класса и школы.

Обращения родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации отсутствуют.

Модуль «Самоуправление»

Задачи:

- социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности;
- воспитание чувства ответственности за собственное поведение, за последствия своих действий;
- приобщение обучающихся к общественно-полезному труду.

Самоуправление в школе осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Организована деятельность следующих ДОО: ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «Сосновый Бор». Воспитательные события, дела и мероприятия данных объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Одной из форм для социализации личности является участие старшеклассников в деятельности Совета обучающихся.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. По инициативе Совета школьного ученического самоуправления проведены следующие значимые мероприятия:

Мероприятие	Участники (кроме активистов самоуправления)
День самоуправления	1-9 классы
Выборы Президента самоуправления	5-11 классы
Мастер-классы ко Дню отца	3, 4 класс
Мастер-класс «Синичкин день»	2, 4 класс
Мастер-класс ко Дню матери	1 класс
Благотворительная ярмарка	1-11 классы

В 2024 году в школе действует первичное отделение РДДМ «Движение первых» в составе 110 учащихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Тыганова Л.А.

В 2024 году члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории» - 9 класс, «Первая помощь» - 11 класс, «Мы- граждане России» - Тимофеева А., 9 класс, «В гостях у ученого» - 4, 5, 7 класс, Классные встречи, Юннатский квиз — 3, 4, 11 класс, «Я — доброволец Самарской области» - 1-11 класс, Продвижение — 6, 7, 9 класс

Вывод: За отчётный период деятельность ДОО реализована в соответствии с утверждёнными планами в полном объёме, однако есть ресурсы для роста показателей охвата и роста количества направлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги в рамках Недели психологии, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности, Неделя Безопасности.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

В нашей школе разработана профилактическая программа «Мы вместе», которая направлена на снижение уровня безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; развитие ответственности у родителей или лиц их заменяющих, за воспитание, обучение и содержание несовершеннолетних детей; привлечение широких слоев детей и подростков к

занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни. Работа в этом направлении привела к тому, что:

-к концу 2024 года снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на разных видах профилактического учета в ОДН-0, в КДН-0, на внутришкольном учете - 3 обучающихся было, осталось 2 человека.

На всех обучающихся, состоявших на учете были составлены карты наблюдений, утверждены индивидуальные планы работы, составлен совместный план работы с ОДН ОМВД м/р Красноярский, план работы Совета профилактики. В течение года отслеживались успеваемость и поведение этих ребят, проводились беседы и консультации, устраивались встречи и беседы с их родителями.

В начале года классными руководителями 1-11 классов были оформлены социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составлен единый социальный паспорт школы.

Был составлен план работы школы с подростками, требующими особого педагогического внимания, план совместной работы школы и ОДН ОМВД м/р Красноярский по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антиникотиновой пропаганде.

В целях профилактики и предотвращения преступлений, совершаемых несовершеннолетними и направленными на причинение материального ущерба гражданам, в школе была проведена следующая работа:

беседы с родителями обучающихся, часы общения «Прежде чем сделать – подумай», беседа-диалог «Понятие юридической ответственности и наказания», «Уголовное наказание несовершеннолетних».

В планах воспитательной работы на год были запланированы мероприятия, направленные на профилактику и предотвращение преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

За отчетный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	Нет
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	Отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	3 чел/2 чел
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	Нет
случаи проявления экстремизма и терроризма	Отсутствуют
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление	количество респондентов с «Высочайшей вероятностью рискованного поведения-0 чел, с «

немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 7-11 классов	высокой вероятностью»- 1 человек 2,27 % от количества обучающихся, принявших участие в СПТ
--	---

В образовательный процесс ГБОУ СОШ с. Екатериновка включена Концепция информационной безопасности детей. Разработан соответствующий план с включением мероприятий, направленных на реализацию Концепции, в том числе с корректировкой содержания рабочих программ для обучения навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная. Активно проводятся совместные мероприятия с ГИБДД, ПДН, СДК Светлый.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа способствует формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивает организаторские способности.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- организация и проведение трудовых мероприятий: субботников, трудовых десантов;
- организация дежурства в классах, в столовой;
- организация летней трудовой практики;
- трудовые десанты: озеленение классов, работа на пришкольном участке;
- педагогическая и психологическая диагностика и самодиагностика школьников, их индивидуальных интересов и способностей, профессиональной ориентации;
- классные часы по профориентации с использованием онлайн-платформы «Проектория».

Количественные показатели реализации профориентационного минимума
(с 01.09. - 31.12. 2024 года):

Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 4 программы.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 13 чел

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 100%

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 100%

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – 22

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

VIII. Работа с одарёнными детьми и их достижения на окружном, региональном и всероссийском уровнях, а также достижения педагогов школы.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои

таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году ученики школы приняли участие в конкурсах районного, окружного, регионального, всероссийского уровня.

ВСОШ школьный этап

Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
99	100	99

Окружной этап ВСОШ

Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)	Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)
20	49

Результаты Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	24	6	25	10	41,67
2	Астрономия	44	2	4,55	6	13,64
3	Биология	37	0	0	0	0
4	География	55	0	0	7	12,73
5	Искусство (МХК)	8	0	0	0	0
6	История	72	4	5,56	12	16,67
7	Литература	59	3	5,08	6	10,17
8	Математика	44	1	2,27	3	6,82
9	ОБЖ	20	3	15	4	20
10	Обществознание	29	3	10,34	9	31,03
11	Право	8	0	0	4	50
12	Русский язык	88	4	4,55	10	11,36
13	Технология (культура дома)	22	2	9,09	4	18,18
14	Физика	34	1	2,94	0	0
15	Физкультура (девушки)	34	3	8,82	10	29,41
16	Физкультура (юноши)	35	4	11,43	3	8,57
17	Химия	23	0	0	1	4,35
18	Экология	17	2	11,76	3	17,65
19	Экономика	25	1	4	2	8

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	5	0	0	0	0
2	Астрономия	1	0	0	0	0
3	Биология	3	0	0	1	33,33
4	География	2	0	0	1	50
5	Искусство (МХК)	1	0	0	0	0
6	История	3	0	0	1	33,33
7	Литература	5	0	0	0	0
8	Математика	5	0	0	1	20
9	ОБЖ	2	0	0	0	0
10	Обществознание	4	0	0	1	25
11	Право	1	0	0	0	0
12	Русский язык	4	0	0	1	25
13	Физика	2	0	0	0	0
14	Физкультура (девушки)	2	0	0	0	0
15	Физкультура (юноши)	3	0	0	0	0
16	Химия	1	0	0	0	0
17	Экология	4	0	0	0	0
18	Экономика	1	0	0	1	100

Общие результаты участия в различных конкурсах.

Название конкурса	Участники	Результат	ФИО руководителя
Участие обучающихся			
Всероссийский уровень			
Заключительный этап конкурса АГРОНТИ в г. Казань	Захаров Федор	Лауреат	Тыганова ЛА.
Всероссийский	Грядунова Алина	Участник	Савгильдина Л.В.
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Сурадеев Михаил	Диплом 3 степени	Савгильдина Л.В..
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Стивакина Карина	Диплом 3 степени	Савгильдина Л.В.
Всероссийский фото Флешмоб «50 лет ЮИД»	Учащийся 2-3 классов	Участники	Покшиванова Л.В. Палаткина Н.А.
Всероссийская экологическая викторина»День синички- праздник птиц»	Учащиеся 2 класса	Победитель	Покшиванова Л.В.
Вероссийский Музейный урок «Первый в Космосе»	Учащийся 3-4 класса	Участники	Покшиванова Л.В. Прушинская К.А.
Областной (региональный), межрегиональный уровень			

Региональный конкурс «Первый среди равных»	Захаров Федор	Сертификат финалиста	Ефанова С.Г.
Открытый Областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»	Тыганов Максим	Диплом призера	Тыганова Л.А.
Благотворительная акция «Сытые мордашки»	Учащиеся 1-11 классов	участники	Палаткина Н.А., Покшиванова Л.В., Гашимова М.В, Тыганова Л.А.
Региональная заочная акция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» альтернатива пагубным привычкам»	Бакирян Степан	Участник	Гашимова М.В.
Региональная заочная акция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» альтернатива пагубным привычкам»	Стивакина Карина	Участник	Гашимова М.В.
Региональная заочная акция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» альтернатива пагубным привычкам»	Туник Дарья	Участник	Гашимова М.В.
Региональная заочная акция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» альтернатива пагубным привычкам»	Карпанина Ирина	Участник	Гашимова М.В.
Областные профилактические сборы волонтеров профилактики	Ученики 10 класс	Диплом победителей	Тыганова Л.А.
Областной художественный конкурс «Всем животным нужен дом»	Карпанина Ирина	Диплом за 3 место	Гашимова М.В.
Областной художественный конкурс «Всем животным нужен дом»	Мансурова Дарья	Диплом за 3 место	Гашимова М.В.
Региональный конкурс «Первый среди равных»	Захаров Федор	Сертификат финалиста	Ефанова С.Г.
Региональный конкурс «первый среди равных»	Захаров Федор Богинич Владислав Рудаков Богдан	Призер Участие Участие	Ефанова С.Г. Тыганова Л.А. Тыганова Л.А.
Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д.Ушинского	Карпанина Ира	Участие	Невзорова Т.В.
Открытого Городского конкурса рисунков «Мамина улыбка»	Рязанова София	победитель	Савгильдина Л.В.
Окружной уровень			
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Захаров Фёдор	Диплом призера	Прушинская К.А.
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Захаров Фёдор	Диплом призера	Прушинская К.А.
Всероссийская олимпиада школьников по истории	Захаров Фёдор	Диплом призера	Прушинская К.А.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Захаров Фёдор	Диплом призёра	Аназарова Г.Х.
Всероссийская олимпиада школьников	Чугунова Ульяна	Диплом призёра	Ромаданова Ю.В.

по географии			
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Чебурахина Владлена	Диплом призёра	Усова С.А.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Набизаде Эльвира	Диплом призера	Савгильдина Л.В.
Всероссийская предметная олимпиада школьников	Учащиеся 5-11 классов	Общий протокол	Гашимова М.В. Аназарова Г.Х., Савгильдина Л.В., Усова С.А., Захарова И.А., Ромаданова Ю.В., Прушинская К.А., Шрейнер Т.А.
Предметная олимпиада учащихся начальной школы	Учащиеся 4 класса (1 человек)	Участие	Прушинская К.А.
Окружная научная конференция обучающихся 2022-2023 уч.г.	Палаткин Кирилл	Диплом за 1 место	Захарова И.А.
Окружная научная конференция обучающихся 2022-2023 уч.г.	Чебурахин Роман	Участие	Прушинская К.А.
Окружная научная конференция обучающихся 2022-2023 уч.г.	Захаров Федор	Участие	Аназарова Г.Х.
Окружная конференция младших школьников «Юный исследователь-2023»	Палаткин Андрей	Участие	Рузавина Е.В.
Окружная конференция младших школьников «Юный исследователь-2023»	Навлютова Ангелина	Участие	Рузавина Е.В.
Окружная конференция младших школьников «Юный исследователь-2023»	Тыганов Максим	Участие	Покшиванова Л.В.
Окружная конференция младших школьников «Юный исследователь-2023»	Царев Кирилл	Участие	Покшиванова Л.В.
Окружная конференция младших школьников «Юный исследователь-2023»	Тритенко Ксения	2 место	Палаткина Н.А.
Окружная конференция младших школьников «Юный исследователь-2023»	Чернова Мария	Участие	Палаткина Н.А.
Окружной фестиваль фотофестиваль «Техно ёлка»	Корнилова Дарья	Участие	Покшиванова Л.В.
Окружной фестиваль фотофестиваль «Техно ёлка»	Катасонов Данила	Участие	Покшиванова Л.В.
Окружной фестиваль фотофестиваль «Техно ёлка»	Царев Кирилл	Участие	Покшиванова Л.В.
Окружной этап областного конкурса детского творчества, посвященного Параду Памяти.	Рузавина Дарья	1 место	Покшиванова Л.В.
Окружной этап областного конкурса детского рисунка, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Кинчарова Алиса	3 место	Палаткина Н.А.
Районный уровень			
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Царёв Кирилл	Участие	Покшиванова Л.В.

Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Кинчарова Алиса	Участие	Палаткина Н.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Ахметов Тагир	Участие	Покшиванова Л.В.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Тряпкин Андрей	Участие	Палаткина Н.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Синяева Ульяна	Участие	Палаткина Н.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Тритенко Ксения	Участие	Палаткина Н.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Чернова Мария	Участие	Палаткина Н.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Жидкая Полина	Участие	Палаткина Н.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Шанина Амина	Участие	Палаткина Н.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Танаева Виктория	Участие	Палаткина Н.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Царев Кирилл	Участие	Покшиванова Л.В.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Корпачев Максим	Участие	Прушинская К.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Акимов Арсений	Участие	Прушинская К.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Бурмистрова Милана	Участие	Прушинская К.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Грязнова Варвара	Участие	Прушинская К.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Тельпис София	Участие	Прушинская К.А.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Самойлов Сергей	Участие	Рузавина Е.В.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Палаткин Андрей	Участие	Рузавина Е.В.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Тыганова Полина	Участие	Рузавина Е.В.
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд»	Чернова Полина	Участие	Рузавина Е.В.
Районный этап областных соревнований по шахматам «Белая ладья»	Коржен Сергей	2 место	Савгильдин Л.В.
Районный этап областных соревнований по шахматам «Белая ладья»	Захаров Федор	2 место	Савгильдина Л.В.
Районный этап областных соревнований по шахматам «Белая ладья»	Набизаде Эльвира	2 место	Савгильдина Л.В.
Районный этап областных соревнований по шахматам «Белая ладья»	Шаломеев Фарид	2 место	Савгильдина Л.В.
Соревнования по легкоатлетическому кроссу м.р. Красноярский	Команда	3 место	Гашимова М.В.

Х. Выводы и рекомендации:

Выводы. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены не до конца и с изменениями в ходе реализации, в связи с ограничительными мерами, вызванными пандемией:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Недостатки:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- не во всех классах должным образом работает система самоуправления;

- не все классы одинаково активно принимали участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- были случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся, со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Рекомендации: Исходя из анализа воспитательной работы на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель и задачи на 2023-2024 уч. г.:

Цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих
- ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

3. совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

4. использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях;

5. повышать эффективность работы Советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

6. обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

7. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

8. организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни;

9. организовать совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Раздел 10. Анализ финансово-экономической, хозяйственной деятельности

Обеспеченность учебным фондом на 2024 г.

всего фонд	учебники	у.пособия	худ.лит	справоч.	всего печат	списано
2186	1549	94	512	20	2175	166

Перечень оборудования по кабинетам.

Наименование оборудования	Место расположения
Автоматизированное рабочее место педагога. Руководство пользователя (брошюра + CD)	Кабинет начальной школы №1
Магнитная азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами)	Кабинет начальной школы №2
Магнитная касса слогов демонстрационная	Кабинет начальной школы №2
Набор звуковых схем (раздаточный)	Кабинет начальной школы №2
Набор "Геометрические тела" раздаточный	Кабинет начальной школы №1
Часовой циферблат раздаточный	Кабинет начальной школы №1
Набор "Части целого на круге" (простые дроби)	Кабинет начальной школы №1
Гербарий для начальной школы (28 видов) с электронным приложением	Кабинет начальной школы №1
Конструктор для уроков труда (290 деталей)	Кабинет начальной школы №1
Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы(демонстрационный) с методическими рекомендациями	Кабинет начальной школы №3
Модель-аппликация "Набор звуковых схем"	Кабинет начальной школы №2
Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы раздаточный	Кабинет начальной школы №2
Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет - ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Багирян В.Б., Половникова Начальная школа. Математика. Информатика. 1-4 кл.	Кабинет начальной школы №1
Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет - ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Корнилаев С.В. Начальная школа. Русский язык. 1-4 кл.	Кабинет начальной школы №1
Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет - ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Хабибрахмановна И.Ю. Начальная школа. Окружающий мир. 1-4 кл.	Кабинет начальной школы №1
Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет - ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы.Багирян В.Б. Начальная школа. Литературное чтение. 1-4 кл.	Кабинет начальной школы №1
Микроскоп цифровой Кена Т-1050	Кабинет начальной школы №1
Магнитная математика. Набор элементов для изучения устного счета	Кабинет начальной школы №2
Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию системы контроля и мониторинга качества знаний в образовательном процессе (digipack DVD + брошюра)	Кабинет начальной школы №1
Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию микроскопа цифрового в образовательном процессе (digipack DVD + брошюра)	Кабинет начальной школы №1
Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию документ-камеры в образовательном процессе (digipack DVD + брошюра)	Кабинет начальной школы №1
Учебное пособие для обучающихся с инструкциями по выполнению лабораторных работ с использованием модульной системы экспериментов PROLog Начальная школа Учебное пособие (брошюра+CD)	Кабинет начальной школы №1
Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов по начальной школе	Кабинет начальной школы №1

Программное обеспечение к модульной системе экспериментов PROLog для начальной школы с интегрированным набором лабораторных работ	Кабинет начальной школы №1
Программно-методический комплекс «Фантазёры»	Кабинет начальной школы №1
Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника»	Кабинет начальной школы №1
Программно-методический комплекс «Мир музыки»	Кабинет начальной школы №1
Комплект инструментов классных(5 предметов)	Кабинет начальной школы №1
Программно-методический комплекс по истории Древнего мира	Кабинет истории
Набор прозрачных геометрических тел -демонстрационный	Кабинет начальной школы №1
Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОслова»	Кабинет начальной школы №2,3
Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОцифры»	Кабинет начальной школы №2,3
Конструктор для развития пространственного мышления «ПРОектирование»	Кабинет начальной школы №2,3
Компас школьный	Кабинет начальной школы №1
Методическое пособие для педагога с инструкциями по выполнению лабораторных работ по курсу предметной области «Естествознание и обществознание с использованием модульной системы экспериментов»	Кабинет начальной школы №1
Моноблок учительский LenovoThinkCentreM71Z	Кабинет информатики
Ноутбук ученический LenovoThinkPadL520 (7 шт)	Кабинет информатики
Беспроводная точка доступаD-LinkDIR-615	Кабинет информатики
Интерактивная доска TriumphBoard 78” DualTouch	Кабинет начальной школы №3
Ноутбук педагога AEPRO 156-G	Кабинет начальной школы №3
Ноутбук обучающегося AEPRO 156-I (13 шт.)	Кабинет начальной школы №1
Устройство беспроводной организации сети Dlink DAP-1155	Кабинет информатики
Проектор короткофокусный Acer S5201 с креплением	Кабинет начальной школы №3
Акустические колонки Genius SP-S110	Кабинет начальной школы №3
Концентратор универсальной последовательной шины (USB) D-Link DUB-H7	Кабинет информатики
Принтер лазерный Samsung ML-2165/XEV (формат А4, тип печати: черно-белый)	Кабинет начальной школы №1
Фильтр сетевой Ippon BK252	Кабинет начальной школы №1
Гарнитура компактная (наушники+ микрофон)OklickHS-M143VB	Кабинет начальной школы №1
Транспортно-зарядная база ТЗБ-15	Кабинет начальной школы №1
Ноутбук учительский LenovoThinkPadE531	Кабинет информатики

Использование оборудования по «Точке роста»

1	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчик
2	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчик
3	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчик
4	Учебная лаборатория по нейротехнологии
5	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов
6	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)
7	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)
8	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)
9	Образовательный набор по механике. Мехатроники и робототехники
10	Образовательный набор по механике. Мехатроники и робототехники
11	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)
12	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)
13	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)
14	Четырехосевой учебный робот – манипулятор с модульным сменными насадками
15	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)
16	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)
17	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)
18	Цифровой микроскоп
19	Цифровой микроскоп
20	МФУ (многофункциональное устройство)
21	Ноутбук ПЭВМRAYbook Si 1512

22	Ноутбук ПЭВМRAYbook Si 1512
23	Ноутбук ПЭВМRAYbook Si 1512

Раздел 11. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Стратегическая цель ГБОУ СОШ с. Екатериновка на 2024гг: обеспечение качества образования в соответствии с целями, стратегическими задачами, критериями национального проекта «Школа Минпросвещения России» на уровне не ниже среднего.

Цели и задачи ГБОУ СОШ с. Екатериновка на 2023-2024 учебный год: обеспечение качества образовательных результатов обучающихся в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов – 2021.; развитие личностных качеств и навыков, социальной активности, профессионального самоопределения обучающихся через создание практико – ориентированной и информационно -образовательной среды, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Задачи:

№	Задачи	Критерии достижения результатов	Значения
1.	Повышение объективности оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования	Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР	не менее 75%
		Доля участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла;	не более 25%
		Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (ОГЭ, ВПР - 5 баллов, ЕГЭ – 80 баллов)	Увеличение (сохранение) показателя
		Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ	Увеличение показателя
		Доля выпускников, получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)	100%
		Доля обучающихся, которые по двум предметам ОГЭ в сумме набрали 8-9 баллов без учета сентябрьских сроков	не менее 31%
		Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении", которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору	100%
		Соотношение индекса низких результатов и высоких результатов ЕГЭ(равенство	не более 2 баллов

		доступа к качественному образованию)	
2.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	Использование на уроках и курсах внеурочной деятельности заданий для формирования и развития ФГ обучающихся;	100% предметов и курсов ВД;
		2.Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях от 59,01 до 100 – оптимальный уровень от 55,01 до 59 - достаточный уровень от 45 до 55 – допустимый уровень менее 45 – низкий уровень	Не менее 55,01%
		Охват обучающихся проектной и исследовательской деятельностью	на уровне образовательной организации – 100% обучающихся; выше школьного уровня - _____%
		Достижение показателя качества по результатам национальных исследований	100% обучающихся - на 2 (базовом) уровне; Не менее 40% - на 3-4 уровне; не менее 11% - на 5-6 уровне
3.	Развитие системы профориентационной подготовки обучающихся через усиление практической направленности, расширение партнерских связей и организацию сетевого взаимодействия (при реализации предпрофильной и профильной подготовки, дополнительного образования обучающихся)	Доля участников проекта «Педкласс» на уровне среднего общего образования	В классах до 10 человек – не менее 1 человека
		Доля обучающихся 9, 11 классов, выбравшим предмет «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ от 80 до 100 - оптимальный уровень от 66 до 79 – достаточный уровень от 45 до 65 – допустимый уровень менее 45 – низкий уровень	2022г. – _____% выпускников на уровне ООО и СОО 2023г. – не менее 45% на уровне ООО
		Доля (%) выпускников 11 класса, поступивших в вузы своего региона, от общего числа выпускников 11 класса в регионе, поступивших в вузы от 68 до 100 – оптимальный уровень от 55 до 67 - достаточный уровень от 40 до 54 - допустимый уровень менее 40 - низкий уровень	100 %
		Доля обучающихся, получивших в рамках проекта "Билет в будущее" рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, от общего количества зарегистрированных	от 50%

		на платформе проекта обучающихся	
4.	Формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей, в том числе средствами детских общероссийских общественно – государственных детско – юношеских организаций; внедрение в образовательный процесс государственной символики	Доля обучающихся – участников проектов «РДШ, «Орлята России», «Юнармия», волонтерского движения	не менее 70%
		Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете	отсутствие обучающихся данной категории
		Доля обучающихся 8-10 классов, участвующих в конкурсе «Большая перемена»	не менее 4%
5.	Планомерное увеличение процента обучающихся, охваченных дополнительным образованием, курсами внеурочной деятельности естественно – научной и технологической направленности на базе центра «Точка Роста»	Доля обучающихся 8 – 10 классов, вовлеченных в мероприятия центра «Вега»	не менее 6%
		Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся	не менее 30%
		Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов.	не менее 90%
		Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа	не менее 6%
		Наличие призеров/победителей Всероссийской предметной олимпиады школьников выше школьного уровня	увеличение показателя
6.	Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров в соответствии с обновленными ФГОС – 2021г.; внедрение новой модели аттестации и системы наставничества в школе по моделям: - учитель – ученик; - учитель - учитель	Доля педагогов, прошедших аттестацию по новой модели (по уровням учительского роста); Количество сформированных наставнических пар и групп	

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	153 чел	143 чел
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	70 чел	59 чел
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	78 чел	77 чел
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	5 чел	7 чел
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	61 чел./49,5 %	56 чел./47,5 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4 балла	3,8 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1 балла	3,2 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,5 балла	73 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	88 балла	46 балла
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/0%	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/0%	0 чел/0%	2 чел/14%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/0%	1 ч. 50%	2 ч. 63%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/0%	153 чел. /100%	143 чел. /100%

1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	9 ч./9,5%	9 ч./9,5%
1.19.1.	Регионального уровня	чел./%	2	2
1.19.2.	Федерального уровня	чел/%	0	0
1.19.3.	Международного уровня	чел/%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	5 чел./ 3,8%	7 чел./ 4,8%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	11 чел	12 чел
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	11 чел./100%	12 чел./100 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	11 чел./100%	12 чел./100 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	0	0
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	0	0
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	4 чел. / 30,5%	3 чел. / 21,4%
1.29.1.	Высшая	чел/%	4 чел. / 30,5%	3 ч/ 21%
1.29.2.	Первая	чел/%		
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%		
1.30.1.	До 5 лет	чел./%	1 чел./ 9 %	3 чел./ 21,4%
1.30.2.	Свыше 30 лет	чел./%	3 чел./ 27%	1 чел./ 7,1%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	1 чел./ 9 %	3 чел./ 21,4%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	1 чел./ 9 %	0
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	14чел./ 100%	14 чел./ 100%

1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	11чел./100%	14 чел./100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	4,2 ед	0,2 ед
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,8 ед	10,8 ед
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	153 чел./100%	143 чел./100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	18 кв.м.	18 кв.м.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Светлопольского филиала ГБОУ СОШ
с.Екатериновка детский сад № 11 «Колокольчик»
за 2024 год

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации (далее - ДОО)

1.1. Наименование Светлопольский филиал ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад № 11 «Колокольчик»

(в соответствии с Уставом)

является филиалом, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области

1.2. Руководитель Директор ГБОУ СОШ с.Екатериновка Захарова Инна Аркадьевна

1.3. Юридический адрес: 446361, Российская Федерация, Самарская область. Красноярский район, с.Екатериновка ул.Шоссейная, дом 25.

Местонахождение: 446368, Российская Федерация, Самарская область. Красноярский район, поселок Светлое Поле. ул.Полевая, дом 1.

1.4. Год основания ДОО 1980

1.5. Телефоны 8(84657)23016, 8(84657)23018

1.6. E-mail mdou11@mail.ru

1.7. WWW-сервер: <https://ekaterinovka.yartel.ru/index.php/d-s-kolokolchik>

1.8. Лицензия: серия 63Л01, номер 0001549, выдана 14 сентября 2015 г, регистрационный № 5974 Министерством образования и науки Самарской области

Действующий статус ДОО: тип дошкольное образовательное учреждение
вид детский сад

1.9. Учредитель Министерство образования и науки Самарской области

2. Система управления ДОО:

В своей деятельности ДОО руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», с изменениями приказ Минпросвещения РФ от 01.12.2022г № 1048;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 , приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. № 31;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028.
- Устав;
- Локальные акты.

Светлопольский филиал ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад №11 «Колокольчик» не является юридическим лицом: не имеет Устава, лицевого и другого счетов в банковских учреждениях, самостоятельного баланса, печати установленного образца, штампа, бланков со своим наименованием.

Светлопольский филиал в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Школы, другими нормативными правовыми актами.

Деятельность ДОО направлена на выполнение Устава и законодательства РФ.

Работа строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: Общее собрание ДОО, Педагогический совет ДОО, Совет родителей.

Высшим органом самоуправления ДОО является Общее собрание работников, в котором участвуют все работники коллектива, родители (законные представители воспитанников). Общее собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Общее собрание реализует право на самостоятельность Филиала в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и деятельности. Общее собрание содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет ДОО, членами Педагогического совета являются все категории педагогических работников ДОО, медицинские работники, а также в него могут входить представители родительской общественности с правом совещательного голоса. Руководство ДОО способствует профессиональному росту педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО, новых парциальных программ, педагогических технологий, направленных на осуществление приоритетных направлений развития воспитанников.

Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете ДОО.

Совет родителей Светлопольского филиала ДОО взаимодействует с другими органами самоуправления, осуществляет решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения. Основными задачами Совета родителей являются:

- совместная работа с Филиалом по реализации государственной, региональной, районной политики в области дошкольного образования;
 - защита прав и интересов воспитанников Филиала;
 - защита прав и интересов родителей (законных представителей);
 - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Филиала;
 - обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в Филиале;
 - оказание посильной помощи в материально-техническом оснащении Филиала
- Деятельность Совета родителей регламентируется положением о Совете родителей.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Основные цели деятельности ДОО:

Светлопольским филиалом ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад № 11 «Колокольчик» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования разработана образовательная программа дошкольного образования.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели ДОО на среднесрочный (3-5 лет) период

Приоритетным направлением является:

- формирования ценностей здорового образа жизни дошкольников
- создание условий для полноценного развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в специфических видах деятельности

Цели и задачи образовательного учреждения за три последних года

Уч/год	Цели и задачи
2022	1. Формировать у дошкольников культуру здоровья, культуру питания посредством ознакомления с историей и культурой народа (традициями и обычаями народной кухни, ознакомление с народными подвижными играми); 2. Формировать элементарные естественно научные представления посредством ознакомления с географическим разнообразием России.
2023	1. Расширять знания детей об истории питания и традициях народов, связанных с питанием и здоровьем; 2. Осуществлять нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с использованием разнообразных форм взаимодействия с семьями.
2024	1. Формировать у дошкольников представления о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила в процессе различных видов деятельности участников образовательного процесса; просвещать родителей в вопросах организации рационального питания детей дошкольного возраста; 2. Осуществлять нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с использованием разнообразных форм взаимодействия с семьями.

3.2.Организация образовательного процесса

Проектная наполняемость здания 78 воспитанников

Образовательную организацию в 2024 году посещали в среднем от 60 до 68 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. По состоянию на 31 декабря 2024 года образовательную организацию посещали 60 воспитанников

Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп:

№	Группа	Количество	Наполняемость	Направленность
1	Первая младшая группа	1	15	общеразвивающая
2	Средняя группа	1	21	общеразвивающая
3	Подготовительная к школе группа	1	24	общеразвивающая

Средняя посещаемость в течение года – 70 %. Показатели о количестве детей и средней посещаемости находятся на стабильном уровне, ДОО востребовано в микрорайоне; процентный показатель посещаемости ДОО детьми - соответствует среднему уровню.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

В холодный период года

деятельность	2гр.ран.возр.	средняя гр.	подгот.гр.
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (м/п игры в гр.раннего возр.)	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20
Игры, подготовка к завтраку	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.20 - 8.30
Завтрак, культурно-гигиенические процедуры	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия	9.00 - 9.10	9.00 - 9.20	9.00 - 9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.10 - 9.20	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40
Занятия	9.20 – 9.30	9.30 – 9.50	9.40 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей	9.30 – 10.30	9.50 – 10.30	10.10 – 10.20
Занятия	-	-	10.20 – 10.50
<i>Второй завтрак (рекомендованный)</i>	10.30	10.30	10.50
Прогулка	10.30 – 11.30	10.30-12.00	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 12.00	12.00 – 12.15	12.20 – 12.40
Обед	12.00 - 12.15	12.15 - 12.30	12.40 - 13.00
Дневной сон	12.15 – 15.15	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.15 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15
Прогулка	16.00 - 18.00	16.15 - 18.00	16.15 - 18.15
Игры, уход детей домой	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.15 - 19.00

В теплый период года

деятельность	2гр.ран.возр.	средняя гр.	подгот.гр.
Прием детей на участке, игры, утр. гимнастика.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (м/п игры в мл.гр.)	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10
Игры, подготовка к завтраку	8.10 - 8.30	8.20 - 8.30	8.10 - 8.30
Завтрак, культурно-гигиенические процедуры	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла	9.00 – 9.10	9.00 – 9.20	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.10 - 9.30	9.20 – 9.45	9.30 – 10.10
Прогулка	9.30 – 11.30	9.45 – 11.45	10.10 – 12.10
<i>Второй завтрак (рекомендованный)</i>	10.30	10.30	10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 - 12.00	11.45 - 12.10	12.10 - 12.30
Обед	12.00 - 12.15	12.10 - 12.30	12.30 - 12.45
Дневной сон	12.15 – 15.15	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.15 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Прогулка	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00

Примечание: в теплое время года увеличивается продолжительность прогулок, непосредственно образовательная деятельность выносится на улицу.

3.3.Содержание образовательного процесса

Программное обеспечение:

1. Образовательная программа дошкольного образования Светлопольского филиала ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад № 11 «Колокольчик» (ОП ДО).
2. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2 (3-4 и 4-5 лет). Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
3. Раз – ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2 (5-6 и 6-7 лет). Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
4. Е.В.Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» 4-7 лет

Разработанных авторских методик, технологий, программ не имеется.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятия, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Образовательный процесс строится на *адекватных возрасту формах работы с детьми*, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП дошкольного образования.

Образовательная деятельность образовательной организации строится на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы и образовательного, календарного и

воспитывающего события. Образовательная деятельность осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два образовательных периода:

- 1 период - с 1 сентября (включая первые две недели педагогической диагностики) по 31 мая (включая последние две недели педагогической диагностики);
- 2 период – с 31 мая -31 августа.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Продолжительность занятий и перерывов между ними соответствует нормам СанПиН 1.2.3685-21.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательльно-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность
познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая
речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательльно-исследовательская Игровая
художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательльно-исследовательская

Занятия в режиме дня

Дни недели	1 младшая группа	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
понедельник	1. ООД 9.00 - 9.10 2. ООД в зале 9.20 - 9.30	1. ООД 9.00 - 9.20 2. ООД в зале 9.30 - 9.50	1. ООД 9.00 - 9.30 2. ООД 9.40 - 10.10 3. ООД в зале 10.20 – 10.50
вторник	1. ООД 9.00 - 9.10 2. ООД в зале 9.20 - 9.30	1. ООД 9.00 - 9.20 2. ООД в зале 9.30 - 9.50	1. ООД 9.00 - 9.30 2. ООД 9.40 - 10.10 3. ООД в зале 10.20 – 10.50
среда	1. ООД 9.00 - 9.10 2. ООД в зале 9.20 - 9.30	1. ООД 9.00 - 9.20 2. ООД в зале 9.30 - 9.50	1. ООД 9.00 - 9.30 2. ООД в зале 9.50 - 10.20
четверг	1. ООД 9.00 - 9.10 2. ООД в зале 9.20 - 9.30	1. ООД 9.00 - 9.20 2. ООД в зале 9.30 - 9.50	1. ООД 9.00 - 9.30 2. ООД 9.40 - 10.10 3. ООД в зале 10.20 – 10.50
пятница	1. ООД 9.00 - 9.10 2. ООД в зале 9.20 - 9.30	1. ООД 9.00 - 9.20 2. ООД в зале 9.30 - 9.50	1. ООД 9.00 - 9.30 2. ООД 9.40 - 10.10 3. ООД в зале 10.20 – 10.50

В детском саду организовано дополнительное образование художественно-эстетического направления по программе «Керамист» для детей 5-7 лет - 1 раз в неделю (договор с СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с.Красный Яр).

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды ДОО. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся не в полной мере обеспечены необходимым оборудованием, а также не полностью созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Календарный план воспитательной работы на учебный год

Воспитательная работа в образовательной организации строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, с учетом запроса участников образовательных отношений, индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Календарный план воспитательной работы в образовательной организации корректировался в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 22.11.2023 № 875. В 2024 году в образовательной организации активно реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

С 1 сентября 2024 года в календарный план воспитательной работы были включены мероприятия согласно Перечню рекомендуемых к реализации мероприятий, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации от 30 августа 2024г № АБ-2348/06 на 2024-2025 образовательный период.

В течение отчетного периода педагоги образовательной организации уделяли большое внимание реализации поставленной цели и задачам воспитательной работы. Все запланированные мероприятия по основным направлениям прошли в установленные сроки.

Вторая группа раннего возраста

Тема	РОДИНА И ПРИРОДА	СЕМЬЯ	ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ	МОЁ ЗДОРОВЬЕ	ТРУД ЛЮДЕЙ
Сентябрь	Беседа «Где мы живем?» Чтение Т.Волгина «Где чей дом»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Чтение Ч. Янчарский «Друзья»	Совместное изготовление модели «Фермы домашних животных»	Чтение М.Яснов «Мы с мылом», «Я мою руки», «Хорошо бы научиться», Карем Морис «Мой кот»	Сбор сухих листьев в маленькие ведерки Беседа «Всему свое место»
Октябрь	Дидактическая игра «Где что растёт?» Наблюдение «Березка» Чтение К.Бальмонд «Осень»	Дидактическая игра «Мой дом» Чтение сказки «Три медведя»	Познавательный досуг «Корзина для зайчика»	Беседа «Чумазый мальчик» Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Посильный труд: сбор сухих листочков в игрушечные грузовики Чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша»
Ноябрь	Народные игры Рисование «Мой дом»	Рисование «Моя мама» Чтение сказки (фин.) «Лисанья»	Игра «Чудесный мешочек» (определи на ощупь) Опыт «Узнай по запаху»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Чтение потешек «Чистая водичка моет Вове личико» Игр. ситуации: «Помоги Зайке!»
Декабрь	Беседа «Праздник Новый год»	Семейная акция «Украсим елку» Чтение	Целевая прогулка по участку детского	Чтение С.Чёрный «На коньках»	Игровые ситуации «Помогаем

		Снегурушка и лиса»	сада «Красота зимней природы»	Экскурсия в медицинский кабинет	накрывать на стол» Наблюдение «Кто работает в нашей группе»
Январь	Театрализованное представление «Рождественские посиделки»	Выставка семейных фотографий «Наши праздники» Изготовление кормушек для птиц	Серия игр со снегом «Снег, снег, снежок» (свойства снега) Разучивание стихотворения «Как на горке – снег, снег»	К.Чуковский «Айболит» Игровая ситуация «Можно-нельзя»	Чтение потешек «Пальчик-мальчик, где ты был?», «Две фасольки, три боба» Посильный труд: протереть листья от пыли
Февраль	Сюж.-рол. игра «Наш любимый детский сад» Акция «Покормите птиц!»	Выставка детских рисунков «Мой папа»	Дидактическая игра «Кому, что нужно» (закреплять знания о профессиях)	Беседа «В гостях у Мойдодыра» Физкультурное развлечение	Наблюдение за растениями уголка природы, деятельностью педагога
Март	Развлечение «Мамочка любимая»	Развлечение «Мамочка любимая» Фото-выставка «Наши мамы и бабушки»	«Огород на окне» (совместная деятельность взрослых и детей)	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья»	Посильный труд: Выращивание лука Развлечение «День рождения куклы Кати»
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	Беседа «Что такое добро»	Изготовление поделок к выставке на тему «Космос» совместно с детьми	День здоровья	Просмотр мультфильма «Федорино горе» Стихи о профессиях, орудиях труда, машинах»
Май	Посещение праздника «День победы»	Семейные акции «Посади дерево», «Наш цветник»	Совместное изготовление модели «Наш поселок» (знакомить с объектами инфраструктуры)	Просмотр мультфильма «Незнайка на улицах города»	Посильный труд: Посадка семян в бороздку на огороде Развлечение «Помощники»
Июнь	Праздник «День защиты детей» Чтение К.Бальмонд «Росинка»	Чтение сказки (фин.) «Лисанья»	Целевая прогулка «Покажем мишке наш участок»	Праздник «Здравствуй, лето!» Чтение О. Высотская «Летняя физкультурная»	Наблюдение деятельностью педагога, за трудом старших ребят и взрослых на огороде
Июль	Акция «Наше любимое село»	Праздник «мама, пап, я – дружная семья» Чтение В.Берестов «Курица с цыплятами»	Целевая прогулка «Насекомые»	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»	Посильный труд: протереть листья от пыли, Чтение А.Барто «Машенька»
Август	Семейная фото-выставка «Как мы провели лето» Чтение «У солнышка в гостях»	Беседа с детьми и родителями «Правила дорожные знать каждому положено»	Познавательное развлечение «Домашние питомцы»	Чтение Карем Морис «Мой кот», Янчарский Ч. «Игры», «Самокат», И.Токмакова «Поиграем»	Наблюдение деятельностью педагога, за трудом старших ребят в цветнике

Средняя группа

Тема	РОДИНА И ПРИРОДА	СЕМЬЯ	ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ	МОЁ ЗДОРОВЬЕ	ТРУД ЛЮДЕЙ
Сентябрь	Беседа «Где мы живем?» Народные подвижные игры.	Беседа «Моя семья» Чтение сказки обр. А.Н.Толстого «Жихарка»	Совместное изготовление календаря природы.	Беседа «Я и моё тело» Чтение К.Чуковский «Мойдодыр» Досуг «Осторожно, микробы»	Беседа «Разговор о профессиях»
Октябрь	Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка»	Конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» Изготовление подарков ко Дню пожилого человека	Проект «Перелетные птицы»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» Чтение С.Михалков «Дядя Степа»	Трудовые поручения «Помоги накрыть на стол» Игровая ситуация «Вымоем посуду»
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) Фотовыставка ко Дню матери	Рисование «Моя мама»	Создание выставки «На что похожа фигура» (предметы похожие на круг, квадрат, треугольник) Выставка рисунков на эту тему	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Игровая ситуация «Едем на автобусе»	Наблюдение за трудом дворника Посильный труд: Сбор сухих листьев
Декабрь	Тематическая выставка «Русский народный костюм» Беседа «Праздники на Руси»	Семейная акция «Украсим елку»	Проект «Как зимуют дикие звери»	Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» Экскурсия в медицинский кабинет	Чудесный мешочек «Кому, что нужно для работы» Игра «В магазин»
Январь	Театрал. представление «Рождественские посиделки» Беседа-презентация «Народные промыслы»	Выставка семейных фотографий «Наши праздники» Изготовление кормушек для птиц	Опыты и эксперименты «Свойства воды»	К.Чуковский «Федорино горе» Игровая ситуация «Как вести себя с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Купаем кукол» Чтение р.н.с. «Двенадцать месяцев»
Февраль	Праздник «Будем в армии служить» Акция «Покормите птиц!»	Выставка детских рисунков «Мой папа»	Беседа «Папина профессия»	Дидактическая игра «Три стола или полезные продукты» Проект «Лук – зеленый друг»	Встреча с интересными людьми. Посильный труд: Выращивание лука
Март	Дидактическая игра «Народы России»	Развлечение «Мамочка любимая» Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки»	Совместное дело «Огород на окне»	Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть»	Фотовыставка «Профессии моей семьи» Чтение «Стихи о профессиях»
Апрель	Праздник «День космонавтики» Тематическая выставка «Космическое путешествие»	Беседа «Что такое добро»	Выставка поделок, игрушек на тему «Космос» Выставка рисунков детей	День здоровья Кукольный спектакль «Где Тимоша здоровье искал»	Просмотр мультфильма «Почему родители работают» Стихи о профессиях, орудиях труда, машинах

Май	Праздник «День победы» Тематическая выставка «Ничто не забыто, никто не забыт»	Семейные акции «Посади дерево», «Наш цветник»	«Математическая викторина»	Просмотр мультфильма «Незнайка на улицах города», «Азбука безопасности»	Посадка семян на огороде, высадка рассады цветов. Развлечение «День труда»
Июнь	Экскурсия в Дом культуры «Светлый» на тему «День России»	Праздник «День защиты детей»	Целевая прогулка «Обитатели полянки. Насекомые»	Праздник «Здравствуй, лето!» Чтение С. Маршак «Мяч»	Наблюдение за трудом педагога, старших ребят на огороде
Июль	Акция «Наше любимое село»	Праздник «Мама, папа, я – дружная семья» Чтение	Дидактическая игра «Кто, где живет» (многообразие природно-климатических условий)	Развлечение «Праздник мыльных пузырей» Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья»	Игры «Магазин», «Птицеферма», «Огород» Чтение В.Маяковский «Кем быть?»
Август	Семейная фото-выставка «Наши путешествия»	Беседа с детьми и родителями «Правила дорожные знать каждому положено»	Викторина «Знатоки природы» Экскурсия в библиотеку	Досуг «Если хочешь быть здоров»	Посильный труд: сбор урожая, сбор семян.

Подготовительная к школе группа

Тема	РОДИНА И ПРИРОДА	СЕМЬЯ	ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ	МОЁ ЗДОРОВЬЕ	ТРУД ЛЮДЕЙ
Сентябрь	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Народные подвижные игры.	Беседа «Моя семья» Чтение ненецкой сказки «Кукушка»	Совместное изготовление календаря природы (добавление раздела живая природа) Экскурсия на почту (знакомство с профессиями)	Беседа «Здоровье и болезнь» Досуг «Осторожно, микробы» Знакомство с технологией «Мешочек заданий»	Беседа «Все работы хороши» Дежурство по столовой, занятиям Сбор семян в цветнике
Октябрь	Виртуальная экскурсии: в музей Алабина, «Памятники и достопримечательности Самары»	Конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» Изготовление подарков ко Дню пожилого человека	Опыт «Свойства воды» Целевая прогулка «Как растения готовятся к зиме»	Досуг «За здоровьем в огород» Создание книги рецептов «Любимое блюдо моей семьи. Вкусно и полезно»	Наблюдение за трудом дворника Участие в трудовой деятельности: Сбор сухих листьев
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Рисование «Моя мама» Фотовыставка ко Дню матери	Проект «Мамина кухня» (опыта и эксперименты с продуктами: соль, сахар, масло и т.д.)	Игровая ситуация «Однажды на улице» Викторина «Красный, желтый, зеленый»	Наблюдение за трудом медсестры Д/игра «Кому, что нужно для работы»
Декабрь	Проект «Как жили наши предки» Виртуальная экскурсия «Русская изба»	Семейная акция «Украсим елку»	Создание тематической выставки «Часы» (уголок коллекционирования)	Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» Экскурсия в медицинский	Экскурсия к пищеблоку, беседа о работе повара Игра «Мы повара»

				кабинет	Чтение Ш.Перро «Кот в сапогах»
Январь	Театрализованно е представление «Рождественски е посиделки» Беседа- презентация «Народные промыслы»	Выставка семейных фотографий «Наши праздники» Изготовление кормушек для птиц	Проект «Спасибо мороз, что снегу принес» (защитные свойства снега)	Игровая ситуация «Как вести себя с незнакомыми людьми» Чтение А.Толстой «Буратино»	Труд в уголке природы Труд: Выращивание лука Чтение р.н.с. «Вершки и корешки»
Февраль	Праздник «Будем в армии служить» Акция «Покормите птиц!»	Выставка детских рисунков «Мой папа»	Презентация «Путешествие в мир профессии»	Проект «Наше здоровье в наших руках» Экскурсия на ФОК «Старт»	Встреча с интересными людьми «Есть такая профессия – Родину защищать» Проект «Кем быть?»
Март	Изготовление альбома «Народы Поволжья» Дидактическая игра «Народы России»	Развлечение «Мамочка любимая» Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки»	Совместное дело «Огород на окне»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья» Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть»	Фотовыставка «Кем работают наши мамы», «Профессии моей семьи» Чтение «Стихи о профессиях»
Апрель	Праздник «День космонавтики» Тематическая выставка «Космическое путешествие» Просмотр мультфильма	Беседа «Что такое добро»	Посещение мобильного планетария на тему «Космическое путешествие» (или просмотр познавательного видеофильма)	День здоровья Кукольный спектакль «Где Тимоша здоровье искал»	Просмотр мультфильма «Почему родители работают» Стихи о профессиях, орудиях труда, машинах, Ю.Тувим «Всё для всех»
Май	Праздник «День победы» Тематическая выставка «Ничто не забыто, никто не забыт»	Семейные акции «Посади дерево», «Наш цветник»	Цикл бесед «Города-герои» (работа с картой) Математическая викторина «Математика - страна чудес»	Просмотр мультфильма «Незнайка на улицах города», «Азбука безопасности» Экскурсия в столовую	Посильный труд: Посадка семян на огороде, высадка рассады цветов. Развлечение «День труда» Чтение И.Крылов «Стрекоза и муравей»
Июнь	Экскурсия в Дом культуры Светлый» на тему «День России»	Праздник «День защиты детей»	Экскурсия в лес «Жизнь муравьев» (раскрыть пользу, приносимую муравьями)	Праздник «Здравствуй, лето!» Чтение Л.Толстой «Пожарные собаки»	Наблюдение за деятельностью педагога, участие в труде на огороде Проект «Наш огород»
Июль	Акция «Наше любимое село»	Праздник «Мама, папа, я – дружная семья» Чтение А.Н.Толстой «Хаврошечка»	Беседы «Города и реки России» (работа с картой)	Развлечение «Праздник мыльных пузырей» Экскурсия на ФОК «Старт»	Сюж.-рол./игры «Кулинария», «Турагентство» Чтение В.Маяковский «Кем быть?»
Август	Семейная фото-	Беседа «Я и	Викторина «Мир	Досуг «Если	Наблюдение

	выставка «Наши путешествия»	другие люди» Выставка фотографий и рисунков «Как я провел лето»	растений и животных» Экскурсия в библиотеку	и хочешь быть здоров» Чтение Г.Георгиев «Светофор»	деятельностью педагога, труд в цветнике Посильный труд: сбор урожая, сбор семян.
--	-----------------------------	--	--	--	---

3.4.Качество подготовки воспитанников

«Показатели уровня подготовки детей подготовительной к школе группы к обучению в школе за 2023-2024 у/г»

Кол-во обследуемых детей в подготов. группе	Уровень	Речевое развитие (%)		ФЭМП (%)		Навыки учебной деятельности (%)		Графические навыки (%)	
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
15	Выше нормы	-	7%	-	7%	-	7%	-	7%
	Норма	73%	80%	73%	93%	40%	87%	53%	80%
	Ниже нормы	27%	13%	27%	-	60%	7%	47%	13%

Динамика на конец года в среднем составила 40 %; качество знаний на конец года в среднем по всем разделам – 72 %.

По результатам обследования готовности детей к школьному обучению, проведенном педагогами ДОО, можно сделать следующие **выводы:** к концу учебного года наблюдается положительная динамика. Дети имеют хороший запас представлений об окружающем мире, хорошо сформированы элементарные математические представления (качество знаний: 93 % в норме), хорошо ориентируются в различных ситуациях, межличностные отношения благоприятные, однако невысокие результаты по речевому направлению развития (13 % ниже нормы). Качество знаний на конец года в среднем по всем разделам – 72 %.

Из полученных результатов **педагогический коллектив вывил необходимость:**

1. Формировать у детей контроль речи при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
2. Развивать у детей умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу.
3. Формировать у детей способность адекватно оценивать выполненную ими работу.
4. Больше использовать в развивающей работе дидактических игр, создание игровой ситуации.

Информация о продолжении обучения воспитанников ДОО

Выпускники детского сада № 11 «Колокольчик» продолжают обучаться в общеобразовательных школах Красноярского района, преимущественно в Мирновской средней общеобразовательной школе.

Год поступления в школу	Мирнов-ская СОШ	Колодинская СОШ	Екатери-новская СОШ	с.Красный Яр	п.Волжский	другие
2020	13 ч.	-	2 ч.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
2021	10 ч.	-	8 ч.	-	2 ч.	1 ч.
2022	15 ч.	-	3 ч.	1 ч.	2 ч.	-
2023	10ч.	-	1ч.	-	2ч.	1ч.
2024	11ч	-	2ч	-	1ч	2ч

4. Качество кадрового обеспечения

4.1.Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

В настоящее время в детском саду работают 12 человек, есть 1 вакансия воспитателя. Штатным расписанием предусмотрено следующее количество педагогических единиц: • Воспитатели – 4,4 • Музыкальный руководитель – 0,5

Образовательный процесс в 2024 году осуществляли 4 педагогов, в том числе: старший воспитатель – 1.

а) по уровню образования (табл. 1):

Таблица 1

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
	4	50	-	-	2	50	-	-

б) по стажу работы:

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	-	-	-	-	-	-	3	75	1	25	-	-

в) по уровню квалификации:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория	
3	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
	3	75 %	-	-

г) по количеству работников, имеющих отличия (табл. 4):

Таблица 4

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
-	-	-	-	-	-

д) сведения о совместителях (табл. 5):

Таблица 5

Всего	Из них:			По образовательному уровню				
	Работники ВУЗов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
					Кан. и доктора наук			
-	-	-	-	-	-	-	-	-

з) Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образованию и др.) - не имеется.

4.2.Повышение квалификации педагогических работников

Присвоена Высшая квалификационная категория 2023 г. – 2 чел.
Присвоена Высшая квалификационная категория 2024 г. – 1 чел.

Повышение квалификации педагогов за последние 3 года составило:
2022 год – 1 чел (25 %) ПК по ИОЧ
2023 год – 1 чел. (25 %)
2024 год – 2 чел. (50%)

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, все работники образовательной организации прошли обучение навыкам оказания первой помощи.
На основании письма Минпросвещения России от 16.09.2024 г. № АБ-2610/14 «О

неукоснительном соблюдении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий)» с работниками проведены инструктажи по новым правилам антитеррора, отработаны новые алгоритмы реагирования персонала при ЧС.

Признание результатов работы ДОО на различных уровнях

Год, месяц	Наименование мероприятия	Форма участия	Документ, подтверждающий участие:	Выходные данные (публикации)
окружной уровень				
Ноябрь 2024	Окружной конкурс «Дидактическое пособие своими руками - 2024»	презентация	Диплом 1 место (воспитатель Стацук С..А.)	-
Декабрь 2024	Окружная интернет конференция	Доклад	Диплом за лучший доклад Бузаева В.Н. Сертификат участника Толкушкина Т.В.	-

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В образовательной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах ДОО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с Программой.

Согласно Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р, во исполнение требований пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610, в образовательной организации проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

№	наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
1.	Программа	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Светлопольского филиала ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад № 11 «Колокольчик»
2	Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и конспекты./Под ред.В.В. Гербовой. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
3		Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей дет.сада/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1998
4		Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет – М. Просвещение, 2020 Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет-М.: Просвещение, 2023 Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет, М. Просвещение, 2022

5		А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
6		А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
7	Ознакомление с окружающим миром	Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
8		Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера
9		Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
10		Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Ребёнок в мире поиска»/Программа по организации поисковой деятельности детей - М.: ТЦ Сфера, 2020.
11		Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ.
12	Формирование элементарных математических представлений	Н.А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений/ Методическое пособие для педагогов. –М.: Мозаика-Синтез, 2020
13		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2 (3-4 и 4-5 лет). Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2 (5-6 и 6-7 лет).
14	Нравственное воспитание	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
15	Трудовое воспитание	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез
16	Ознакомление с художественной литературой	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года (составитель Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.) М.: Оникс – XXI век, 2020г.
17		Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет (составитель Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.) М.: Оникс – XXI век, 2020г.
18		Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет (составитель Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.) М.: Оникс – XXI век, 2020 г.
19	Художественно-эстетическое воспитание	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
20		Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез
21		Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез
22		Луконина Н.Н. Утренники в детском саду. – М.: Айрис-пресс
23		Луконина Н.Н. Выпускные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс
24		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
25		Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез
26		Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез
27		Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду/Под ред. М.Б. Зацепиной. – М.: Сфера
28		Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
29		Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

30	Физическое воспитание	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2020
31		Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
32		Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение.
33		М.Б. Зацепина. В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, О.И. Воробьева. Спортивные праздники и развлечения. – М.: АРКТИ, 2000
34		Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – Айрис дидактика, 2020
35	Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Учебно-методическая литература пополняется каждый год за счет средств выделяемых педагогам на методическую литературу.

Пополнялась методическая литература для осуществления воспитательно-образовательного процесса, энциклопедия с дополненной реальностью «Космос»; тематические карточки «Города России», Достопримечательности России», Символы России», «Инструменты», книга «Как бы ты поступил?» с ситуациями для бесед с детьми.

Однако, приобретенные учебно-методические пособия полностью не закрывают потребность в них. Дальнейшее приобретение и дооснащение необходимым методическим материалом запланировано на 2025 год.

7. Материально-техническая база

7.1. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДООУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями (3 группы)	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный и спортивный зал (совмещённый) – 1	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Кабинет заведующего - 1	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
4.	Методический кабинет - 1	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. Имеется методическая литература для педагогов, детей и родителей.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, педагогической грамотности родителей.
5.	Кабинет калькулятора (изолированный вход) - 1	Организация и контроль питания. Профилактика, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОО	Обеспечение качественного питания для детей.

6.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
7.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
8.	Кабинет завхоза – 1	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
9.	Холлы ДОО	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
10.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
11.	Дорожки для бега	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Помещения, предназначенные для детей, оснащены необходимой мебелью и оборудованием, соответствующие возрасту и росту воспитанников. В каждой групповой комнате создана предметно-развивающая среда, которая способствует свободной самостоятельной деятельности ребенка, развитию его творчества (для развития способностей и удовлетворения интересов воспитанников в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется весь необходимый дидактический, иллюстрированный, игровой и изобразительный материал). Развивающий материал расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать хозяевами группы.

Во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ на территории над входом в здание ДОО установлен кронштейн для постоянного размещения Государственного флага Российской Федерации.

7.2.Предполагаемые меры по обеспечению материально-технического развития ДОО:
Ходатайствовать перед учредителями о замене части ограждения территории ДОО, ремонте дверных проемов в групповых комнатах, полной замене электропроводки.

8. Внутренняя система оценки качества образования

Контрольная функция управления осуществляется администрацией, родителями. Имеет место взаимный контроль сотрудников, самоконтроль.

Цель контроля: выявить состояние деятельности по определенному разделу программы, сравнить фактический результат с ожидаемым, и своевременно осуществить необходимую корректировку.

Контроль проводить открыто, доверительно, направлен на деятельность, а не на личность. Результаты контроля в виде обработанной информации обобщаются на заседаниях органов самоуправления для коллективной выработки решений и дальнейшего планирования. При контроле сотрудники получают необходимую помощь, признание их труда, что является одним из стимулов к работе. В ходе контроля выявляется уровень педагогического мастерства специалистов, используется текстовый опросник.

Сводный отчет о результатах внутренней оценки качества образования» (ВСОКО) Светлопольский филиал ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад № 11 «Колокольчик» 2024 год

	№	Возможное	Количество	Процентное
--	---	-----------	------------	------------

	Наименование показателя / объект мониторинга	карты	(максимальное) количество баллов по технологической карте	(фактически) набранных баллов	соотношение фактически набранных баллов от возможно (максимального) количества (%)
I БЛОК. Качество условий осуществления образовательной деятельности					
1.	Объекты мониторинга: Психолого – педагогические условия	1.1.	196	186	95
2.	Развивающая ПП среда	1.2	184	125	68
3.	Информационно - методические условия организации образовательной деятельности	1.3.	56	48	86
4.	Финансовые условия	1.4.	28	15	54
5.	Материально - технические	1.5.	130	103	79
6.	Кадровые условия	1.6.	44	23	52
II. БЛОК. Качество процессов деятельности					
7.	Качество процессов деятельности	1	42	26	62
III. Результативность деятельности ДОО					
8.	Результативность образовательной деятельности	3	70	39	56
IV. Качество управления ДОО					
9.	Качество управления ДОО	4	84	68	81
	Выводы и управленческие решения	Средний балл внутренней оценки качества образования в ДОО составляет – 70 %. Продолжать повышать: качество условий осуществления образовательной деятельности путем совершенствования развивающей предметно – пространственной среды, улучшения материально-технических и финансовых условий, повысить кадровый потенциал. Повышать результативность деятельности ДОО, способствуя участию воспитанников в конкурсах и фестивалях выставках, спортивных и иных мероприятиях, участием педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных). Продолжать работу в инновационной деятельности. Способствовать обучению педагогов по теме реализации инклюзивного образования в ДОО, созданию шефских, социальных партнёрских взаимоотношений.			

Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников

Итоговый лист

анализа удовлетворенности родителей

Светлопольского филиала ГБОУ СОШ с. Екатериновка детский сад № 11 «Колокольчик»
качеством дошкольного образования за 2024 год

Всего заполненных анкет: 24

№		Варианты ответов
---	--	------------------

п/п	Вопросы	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	20 (83%)	4 (17%)			
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	23 (96%)	1 (4%)			
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	21 (88%)	2 (8%)			1 (4%)
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	24 (100%)				
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	22 (92%)	2 (8%)			
6.	Меня устраивает управление детским садом	23 (96%)				1 (4%)
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	17 (71%)	4(17%)	1 (4%)		2 (8%)
8.	Меня устраивает питание в детском саду	21 (88%)	2 (8%)			1 (4%)
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	21 (88%)	2 (8%)			1 (4%)
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	23 (96%)	1 (4%)			

Вывод: Из анализа анкет родителей можно сделать следующие выводы, что родители полностью информированы о работе дошкольного учреждения, получают полную информацию от педагогов; обсуждают с воспитателями интересующие их вопросы по воспитанию детей. Родители готовы сотрудничать с педагогами, так как всегда в курсе всех событий детского сада. В основном родители удовлетворены работой администрации, педагогического коллектива и состоянием материально-технической базы детского сада.

Общий вывод

Деятельность Светлопольского филиала ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад № 11 «Колокольчик» организована согласно нормативно-правовым актам: Конституции РФ, Закону РФ «Об образовании», другим федеральным законам, Указам и распоряжениям Президента РФ, постановлениям Правительства РФ, Трудовому кодексу РФ, СанПиНу, нормативно-правовым актам органов государственной власти Самарской области, Уставу, локальным актам. Управление Светлопольским филиалом ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад № 11 «Колокольчик» направлено на обеспечение качества и доступности дошкольного образования, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления полностью соответствует функциональным задачам детского сада и Уставу. Образовательный процесс в учреждении ведётся по общеобразовательной программе, учебному плану, разработанному с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН. Среда воспитательного пространства благоприятна для развития духовно-нравственных качеств личности. Система воспитательной работы определяется планами воспитательной работы, осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания, моделируется и реализуется как воспитательная система. Воспитательная работа осуществляется на основе годового плана воспитательно-образовательной работы детского сада, перспективных и календарных планов возрастных групп. Методическая работа характеризуется совокупностью мероприятий, проводимых с педагогами в целях овладения методами и приёмами работы с детьми,

творческого применения на практике, поиска новых наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Проблемы:

- не достаточно создано условий для использования современных образовательных технологий.

Пути их решения:

- оснащение образовательной деятельности ИКТ оборудованием; повысить активность в самообразовательной деятельности.

Материально-техническая база ДОО позволяет в целом организованно проводить воспитательно-образовательную работу с воспитанниками. Обеспеченность учебно-методическим комплексом на данный момент можно считать удовлетворительным. Но требуется его пополнение и обновление в связи с ФОП ДО. Условия содержания детей удовлетворительны. Температурный режим в детском саду соблюдается. Санитарное состояние удовлетворительное. В детском саду организовано 3-х разовое горячее сбалансированное питание. Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищённости осуществляется путём применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму: создание условий охраны жизни и здоровья детей, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и воспитанников действиям в чрезвычайных ситуациях.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом.

II. Результаты анализа показателей

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за отчетный период	Значение за период, предшествующий отчетному
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	60 человек	66 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	60 человек	66 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	7 человек	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	53 человек	54 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	60 человек /100 %	66 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	60 человек /100 %	66 человек /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0 / 0 %	0 / 0 %

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	0 человек	1 человек / 1,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	0 / 0 %	1/ 1,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	0 / 0 %	1/ 1,3 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12 дней	15 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4 человек	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	2 чел. / 50 %	5 чел. / 71 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	2 чел. / 50 %	5 чел. / 71 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	2 чел./ 50 %	2 чел./ 29 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	2 чел./ 50 %	2 чел./ 29 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	3 / 75 %	6 / 86 %
1.8.1	Высшая	человек /%	3 / 75%	6 / 86 %
1.8.2	Первая	человек /%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек /%	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	0 чел. / 0%	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек /%	1 человек/ 25 %	1 человек/ 14 %

	возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	4 человек/ 100 %	6 человек/ 86 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	4 человек/ 100 %	6 человек/ 86 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 человек/ 15 человек	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7 кв. м	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	50,4 кв. м	50,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Кондурчинского филиала государственного бюджетного образовательного
учреждения средней общеобразовательной школы с.Екатериновка
муниципального района Красноярский Самарской области детский сад
«Василек»**

за 2024 год.

Деятельности Кондурчинского филиала детского сада «Василек» ГБОУ СОШ с.Екатериновка.

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее ДОУ)

1.1.Наименование: Кондурчинский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Екатериновка детский сад «Василек»

1.2. Юридический адрес учреждения:

446361, Самарская область,
Красноярский район,
с.Екатериновка,
ул.Шоссейная, д.25.

1.3. Место нахождения:

446384, Самарская область,
Красноярский район,
П.Угловой,
Ул.Молодежная, д.3

1.4. Год основания: 1969 г.

1.5. Режим работы:

С 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

1.6. Электронный адрес - litovchienko67@mail/ru

1.7. Лицензия на право образовательной деятельности:

серия РО, номер 037441, выдана 16 февраля 2012 г, регистрационный № 3571
Министерством образования и науки Самарской области

Приложение №4 к Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 16.02.2012 г.
Регистрационный № 3571

Действующий статус ОУ: тип дошкольное образовательное учреждение

вид детский сад

1.8. Учредитель Министерство образования и науки Самарской области

2. Структура управления ОУ.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав;
- Локальные акты.

Деятельность ДОУ направлена на выполнение Устава и законодательства РФ.

Работа строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: Общее собрание ДОУ, Педагогический совет ДОУ.

Высшим органом самоуправления ДОУ является Общее собрание ДОУ, в котором участвуют все работники коллектива, родители (законные представители воспитанников).

Компетенция Общего собрания ДОУ:

- осуществление общего руководства ДОУ;
- представление полномочий трудового коллектива;
- принятие Устава ДОУ;
- внесение изменений и дополнений в Устав ДОУ, другие локальные акты;
- избрание представителей в Попечительский совет ДОУ; прямым открытым голосованием и определение срока его полномочий;
- разработка и принятие локальных актов: коллективного договора, положение о распределении стимулирующей части оплаты труда, правил внутреннего трудового распорядка, положения о Общем собрании ДОУ;
- обсуждение и принятие графиков работы отпусков;
- рассмотрение, обсуждение и рекомендации к утверждению программы развития ДОУ;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факторы нарушения трудовой дисциплины работниками ДОУ;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
- определяет форму и систему оплаты труда, размер доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в ДОУ средств из фонда на оплату труда;
- определяет направление экономической деятельности;
- заслушивает отчеты о работе старшего воспитателя и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию её работы;
- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;
- при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Родительского комитета и Родительского собрания ДОУ;
- создание при необходимости комиссий, советов по разным направлениям работы ДОУ и установлением их полномочий;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДОУ, его самоуправляемости. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет ДОУ, членами Педагогического совета являются все категории педагогических работников ДОУ, медицинские работники, а так же в него могут входить представители родительской общественности с правом совещательного голоса. Руководство ДОУ способствует профессиональному росту педагогов по вопросам внедрения новых парциальных программ, новых педагогических технологий, направленных на осуществление приоритетных направлений развития воспитанников.

- определение стратегии педагогического процесса ДОУ (основные образовательные направления развития);
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
- рассмотрение вопросов инновационных процессов, связанных с внедрением новых педагогических технологий, проектов, программ;
- организация выявлений, обобщений, распространений и внедрений передового педагогического опыта;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров;
- организация представления платных дополнительных образовательных услуг;
- решает вопрос о проведении в ДОУ (или группе) опытно-экспериментальной работы по решению актуальных педагогических проблем;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников ДОУ, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам воспитания и образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы деятельности ДОУ, непосредственно связанные с воспитательно-образовательной деятельностью и не отнесенные к компетенции заведующего и других органов самоуправления;
- разрабатывает и принимает локальные акты – положение о Педагогическом совете, положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме и положение об аттестации педагогических работников.

Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете ДОУ.

Контрольная функция управления осуществляется администрацией, родителями. Имеет место взаимный контроль сотрудников, самоконтроль.

Цель контроля: выявить состояние деятельности по определенному разделу программы, сравнить фактический результат с ожидаемым, и своевременно осуществить необходимую корректировку.

Контроль проводить открыто, доверительно, направлен на деятельность, а не на личность. Результаты контроля в виде обработанной информации обобщаются на заседаниях органов самоуправления для коллективной выработки решений и дальнейшего планирования. При контроле сотрудники получают необходимую помощь, признание их труда, что является одним из стимулов к работе. В ходе контроля выявляется уровень педагогического мастерства специалистов.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Цели и задачи ДОУ за три последних года

Основные цели деятельности ДОУ:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. **Приоритетным направлением** работы нашего ДОУ является – социально-личностное развитие, центром которой является нравственная сфера, его духовный потенциал.

Задачи:

- | | |
|-----------|---|
| 2023-2024 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру. 2. 3.Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности. 3. 4.Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством» |
|-----------|---|

3.2.Организация образовательного процесса

3.1.Проектная наполняемость здания: 57 чел.

3.2.Реальная наполняемость: 31 чел.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

В холодный период года

РЕЖИМ ДНЯ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ «ПЧЕЛКА»

Прием детей, утренняя зарядка,

Подготовка к завтраку – 7.00 – 8.30

Завтрак – 8.30-9.00

Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственной образовательной деятельности – 9.00 – 9.10

Непосредственная образовательная деятельность – 9.10 – 10.50

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке – 10.30 – 10.45

Прогулка – 10.45 -11.45

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду – 11.45 – 12.00

Обед – 12.00-12.30

Подготовка ко сну – 12.30-13.00

Дневной сон – 13.00 -15.30

Подъем, самостоятельная деятельность – 15.30- 15.45

Полдник – 15.45 – 16.00

Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности (средняя группа)– 16.00 – 16.30

Непосредственная образовательная деятельность (старше-подготовительная) – 16.00 – 16.30

Игры, самостоятельная деятельность,

подготовка к прогулке – 16.30 – 16.45

Прогулка – 16.45 – 18.00 (самостоятельная деятельность на прогулке 35 мин)

Игры, самостоятельная деятельность, уход домой – 18.00-19.00

Примечание: в теплое время года увеличивается продолжительность прогулок, непосредственно образовательная деятельность выносится на улицу.

3.3.Содержание образовательного процесса

Программы, реализуемые в образовательном учреждении:

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в Кондурчинском филиале ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Василек» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разработанных авторских методик, технологий, программ не имеется.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Решение программных образовательных задач предусмотрено в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на *адекватных возрасту формах работы с детьми*, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности групп, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Кружковой и студийной работы (дополнительные образовательные услуги) – нет.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности Кондурчинского филиала
ГБОУ СОШ с.Екатериновка детского сада «Василек» на 2023-2024 уч.год.**

День недели	Образовательная деятельность средняя подгруппа	Образовательная деятельность старше-подготовительная подгруппа
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.45-10.05 Физическое развитие 16.00-16.20	Познавательное развитие 9.10-9.35 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.45-10.10 Физическое развитие 16.00-16.25 (16.30)
Вторник	Речевое развитие 9.45-10.05 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00-16.20	Познавательное развитие 9.10-9.35 Речевое развитие 9.45. -10.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00-16.20
Среда	Познавательное развитие 9.10-10.00 Физическое развитие (на прогулке)	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.05-10.30 Познавательное развитие (констр.) 16.00-16.20 Физическое развитие (на прогулке)
Четверг	Познавательное развитие 10.15-10.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00-16.20	Познавательное развитие 9.10-9.35 Речевое развитие 9.45.-10.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00-16.20

Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) 9.10-9.30 Физическое развитие 16.00-16.20	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) 9.10-9.35 Физическое развитие 16.00-16.25 (16.30)
---------	--	--

Примерное комплексно тематическое планирование в средней подгруппе

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
Все о детском саде	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	сентябрь	Развлечение «Детский сад мой так хорош»
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	октябрь	Развлечение «Бабье лето», спортивный досуг «Здравствуй осень»
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Дать понятие о родовом древе. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать	ноябрь	Развлечение «Я люблю свою семью». Праздник «День Матери»

	представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		
Мой город, моя страна	Знакомить с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Дать понятие о Байкале. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	Ноябрь	Викторина «Моя родина»
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	декабрь	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Январь	Праздник «Зима». Спортивный досуг «Заколдованные» Выставка детского творчества.
Сагаалган	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг празднования Нового года по буддийскому календарю	Февраль	Праздник «Сагаалган»
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками	Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Спортивный досуг «Приключение на море» Выставка детского творчества.

	Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	март	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др)Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Март-апрель	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Апрель-май	Праздник «Весна-красна». Развлечение «Прилет птиц»
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Май	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Май-июнь	Праздник «Лето», спортивный досуг «Мы друзья» Спортивный праздник..
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

Примерное комплексно - тематическое планирование в старшей подгруппе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых
------	-------------------------------	--------	-------------------

			мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).		Праздник «День знаний»
В гостях у осени	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Октябрь	Развлечение «Бабье лето», спортивный досуг «Здравствуй осень»
Папа, мама, я – здоровая семья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	ноябрь	Открытый день здоровья. Праздник «День Матери»
День народного единства	Расширять представления детей о республике, символике республики, родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	ноябрь	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества

Волшебница-зима	Знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	декабрь	Конкурс чтецов стихотворений о зиме
Новый год у ворот.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	декабрь	Праздник Новый год". Выставка детского творчества
Новый год	Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Декабрь-январь	Спортивные досуги «Заколдованные», «Веселые старты». Концерт «Старый Новый год»
На чем люди ездят	Продолжать знакомить детей с видами транспорта, с работой шофера. Предупреждать об опасностях на дороге, вызвать стремление соблюдать правила безопасности дорожного движения.	январь	Спортивный праздник «Приключения на море»
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с	февраль	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества, выставка фоторепортажей «Наши мальчики»

	разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
О мамах родных очень важных	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Март	Праздник »8 Марта». Выставка детского творчества, выставка фоторепортажей «Наши девочки»
Народная культура и традиции. Праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Познакомить с праздником «Масленица», дать детям представление как интересно и весело проходили праздники на Руси.	Март-апрель	Фольклорный Праздник «Масленица!, «Пасхальный колобок» Выставка детского творчества
Весна-красна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к	апрель	

	изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Приобщать детей к родной природе, воспитывать чувство гордости за родной край		
Космонавтами мы будем		Апрель	Спортивный праздник «День Космонавтики»
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Май	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Встречаем лето. До свидания детский сад.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Прощание с детским садом.	Май-июнь	Праздник «Лето» Праздник «Детский сад до свидания» Выставка детского творчества

3.4. Качество подготовки воспитанников

«Показатели уровня подготовки детей подготовительной к школе группы к обучению в школе за 2023-24 уч.год »

Кол-во обследуемых детей в подготовительной группе	Уровень	Речевое развитие (%)		ФЭМП (%)		Навыки учебной деятельности (%)		Графические навыки (%)	
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
	Выше	-	-	-	-	-	-	-	-

5	нормы								
	Норма	40 %	60%	60%	90%	20 %	70 %	20 %	45 %
	Ниже нормы	60 %	40 %	40%	10 %	80 %	30 %	80 %	55 %

По результатам обследования готовности детей к школьному обучению, проведенном педагогами ДОО, можно сделать следующие **выводы**: к концу учебного года наблюдается положительная динамика. Дети имеют хороший запас представлений об окружающем мире, хорошо сформированы элементарные математические представления (качество знаний: 90 % в норме), хорошо ориентируются в различных ситуациях, межличностные отношения благоприятные, однако невысокие результаты по речевому направлению развития (60 % в норме), а также по развитию графических навыков (45 % в норме). Качество знаний на конец года в среднем по всем разделам – 90 %.

Психодиагностическое исследование воспитанников проводилось педагогами-психологами, педагогами-логопедами ГОУ ПМСС центра.

Информация о продолжении обучения воспитанников ДОО

Выпускники детского сада «Василек» продолжают обучаться в ГБОУ СОШ с.Красный Яр.

4.Сведения о кадрах.

4.1.Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Кадровое обеспечение образовательного процесса (всего 3 педагога)

Образовательный процесс осуществляют 3 педагога

а) по уровню образования (табл. 1):

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Начальное профессиональное	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Ко-во	Процент	Кол-во	Процент
	4	25	-	-	2	77		

б) по стажу работы (табл. 2):

Таблица 2

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								2	75	-	-	1	25

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Таблица 3

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Всего	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Процент	Кол-во
нет	-	-	-	-	-	-

г) по количеству работников, имеющих отличия (табл. 4):

Таблица 4

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
нет	-	-	-	-	-

д) сведения о совместителях (табл. 5):

Таблица 5

Всего	Из них:			По образовательному уровню				
	Работники ВУЗов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
					Кандидат наук и доктор наук			
нет	-	-	-		-	-	-	-

4.2. Наличие вакансий более 3-х месяцев.

Вакансий в 2024 г. не было.

4.3. Анализ движения пед.кадров за последние 3 года (табл. 6):

Таблица 6

Год	Общая укомплектованность штатов (%)	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ДОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Др. причины
2019	100	-	-	-	-	-
2020	100	-	-	-	-	-

2021	100					
------	-----	--	--	--	--	--

4.4. Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образованию и др.)

- педагог дополнительного образования.

4. Повышение квалификации педагогических работников

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ в соответствии с направлениями работы.

Повышение квалификации педагогов составило:

2021 -22 учебный год – 3 чел (100%)

2023-24 учебный год – 2 чел (75%)

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет – 3 человек (75 %)

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В образовательной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах ДОО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с Программой.

Согласно Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р, во исполнение требований пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610, в образовательной организации проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

№	наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
1.	Программа	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Светлопольского филиала ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад № 11 «Колокольчик»
2	Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и конспекты./Под ред.В.В. Гербовай. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
3		Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей дет.сада/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1998

4		Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет – М. Просвещение, 2020 Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет-М.: Просвещение, 2023 Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет, М. Просвещение, 2022
5		А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
6		А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
7	Ознакомление с окружающим миром	Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
8		Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера
9		Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
10		Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Ребёнок в мире поиска»/Программа по организации поисковой деятельности детей - М.: ТЦ Сфера, 2020.
11		Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ.
12	Формирование элементарных математических представлений	Н.А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений/ Методическое пособие для педагогов. –М.: Мозаика-Синтез,2020
13		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2 (3-4 и 4-5 лет). Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз – ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2 (5-6 и 6-7 лет).
14	Нравственное воспитание	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,2020
15	Трудовое воспитание	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез
16	Ознакомление с художественной литературой	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года (составитель Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.) М.: Оникс – XXI век, 2020г.
17		Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет (составитель Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.) М.: Оникс – XXI век, 2020г.
18		Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет (составитель Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.) М.: Оникс – XXI век, 2020 г.
19	Художественно-эстетическое воспитание	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
20		Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез
21		Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез
22		Луконина Н.Н. Утренники в детском саду. – М.: Айрис-пресс
23		Луконина Н.Н. Выпускные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс
24		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
25		Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез
26		Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез
27		Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду/Под ред. М.Б. Зацепиной. – М.: Сфера

28		Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
29		Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
30	Физическое воспитание	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2020
31		Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
32		Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение.
33		М.Б. Зацепина. В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, О.И. Воробьева. Спортивные праздники и развлечения. – М.: АРКТИ, 2000
34		Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – Айрис дидактика, 2020
35	Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

6. Материально-техническая база

6.1. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями (2 группы), спальня в младшей группе	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Кабинет старшего воспитателя - 1	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
3.	Методический кабинет - 1	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. Имеется методическая литература для педагогов, детей и родителей.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, педагогической грамотности родителей.
5.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
6.	Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм

8.	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
9.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.

Помещения, предназначенные для детей, оснащены необходимой мебелью и оборудованием, соответствующие возрасту и росту воспитанников. В каждой групповой комнате создана предметно-развивающая среда, которая способствует свободной самостоятельной деятельности ребенка, развитию его творчества (для развития способностей и удовлетворения интересов воспитанников в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется весь необходимый дидактический, иллюстрированный, игровой и изобразительный материал). Развивающий материал расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать хозяевами группы.

6.2.Оценочная таблица «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО»¹:

	Основные параметры	Оценка деятельности коллективом	Комментарии
1	В ДОО созданы условия для развития детей младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)	0	
2	В ДОО созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	2	
Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет			
3	В ДОО имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2	
4	В ДОО созданы условия для охраны жизни и здоровья детей	1	
5	В ДОО имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми	0	
6	В ДОО созданы условия для художественно-эстетического развития детей	2	
7	В ДОО созданы условия для развития театрализованной деятельности детей	1	
8	В ДОО созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности	1	
9	В ДОО созданы условия для развития конструктивной деятельности детей	2	
10	В ДОО созданы условия для развития экологической культуры детей	2	
11	В ДОО созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	2	
12	В ДОО созданы условия для физического развития детей	1	
13	В ДОО созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений	2	

¹ В данную таблицу вносятся результаты оценки раздела «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ» Приложения № 1 к приказу Минобразования РФ от 22.08.1996.

14	В ДОО созданы условия для развития детей для элементарных естественнонаучных представлений	2	
15	В ДОО созданы условия для развития речи детей	2	
16	В ДОО созданы условия для игровой деятельности детей	2	
Средний балл по разделу		1,5	

6.3. Предполагаемые меры по обеспечению материально-технического развития ДОО: Ходатайствовать перед учредителями о замене асфальтового покрытия на участках, ремонте теневых навесов, ремонте внутренних стен.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Контрольная функция управления осуществляется администрацией, родителями. Имеет место взаимный контроль сотрудников, самоконтроль.

Цель контроля: выявить состояние деятельности по определенному разделу программы, сравнить фактический результат с ожидаемым, и своевременно осуществить необходимую корректировку.

Контроль проводить открыто, доверительно, направлен на деятельность, а не на личность. Результаты контроля в виде обработанной информации обобщаются на заседаниях органов самоуправления для коллективной выработки решений и дальнейшего планирования. При контроле сотрудники получают необходимую помощь, признание их труда, что является одним из стимулов к работе. В ходе контроля выявляется уровень педагогического мастерства специалистов, используется текстовый опросник.

Оценочная таблица:

№	Основные параметры	Оценка деятельности коллектива	Экспертная оценка	Комментарии
1	Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством РФ	3		
2	Заведующий ДОО выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией	3		
3	В ДОО соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина	3		
4	В ДОО имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса	2		
5	В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников	2		
6	В ДОО соблюдаются правила пожарной безопасности	2		
7	Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора	2		
8	В ДОО соблюдаются социальные гарантии образовательного процесса	2		
9	В ДОО используются современные формы финансирования	2		
10	В ДОО разрабатывается стратегия и тактика			

	функционирования и развития ДОО	2		
11	В ДОО используются современные формы организации образовательного процесса	2		
12	В ДОО созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку	2		
13	В ДОО обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка	2		
14	ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей (с их родителями и другими членами семьи)	2		
15	ДОО осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами детства	2		
16	В ДОО организованы разнообразные формы с «домашними детьми»	0		
17	В ДОО используются информационные технологии управления	2		
Средний балл разделов по ДОО		2,0		

8.Общий вывод

Деятельность Кондурчинского филиала ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Василек» организована согласно нормативно-правовым актам: Конституции РФ, Закону РФ «Об образовании», другим федеральным законам, Указам и распоряжениям Президента РФ, постановлениям Правительства РФ, Трудовому кодексу РФ, СанПиНу, нормативно-правовым актам органов государственной власти Самарской области, Уставу, локальным актам. Управление Кондурчинским филиалом ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Василек» направлено на обеспечение качества и доступности дошкольного образования, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления полностью соответствует функциональным задачам детского сада и Уставу. Образовательный процесс в учреждении ведётся по основной общеобразовательной программе, учебному плану, разработанному с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН. Среда воспитательного пространства благоприятна для развития духовно-нравственных качеств личности. Система воспитательной работы определяется планами воспитательной работы, осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания, моделируется и реализуется как воспитательная система. Воспитательная работа осуществляется на основе основной образовательной программы ДОУ, годового плана воспитательно-образовательной работы детского сада, перспективных и календарных планов возрастных групп. Методическая работа характеризуется совокупностью мероприятий, проводимых с педагогами в целях овладения методами и приёмами работы с детьми, творческого применения на практике, поиска новых наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Проблемы:

- недостаточная оснащённость предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями к ней ФГОС ДО;
- недостаточно высокий уровень проведения некоторых видов деятельности с детьми и мероприятий;
- не все педагоги стремятся к использованию современных образовательных технологий или используют их не систематически.

- не достаточно хорошо организована работа с родителями.

Пути их решения:

- пополнение предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями к ней ФГОС ДО.
- применение в методической работе практико-ориентированных мероприятий с педагогами с целью овладения современными технологиями в обучении и воспитании детей;
- повысить активность в самообразовательной деятельности.
- повышение квалификации педагогов.
- применение разнообразных форм работы с родителями.

Материально-техническая база ДОО позволяет в целом организованно проводить воспитательно-образовательную работу с воспитанниками. Обеспеченность учебно-методическим комплексом на данный момент можно считать удовлетворительным. Но потребуются полное его обновление в связи с ФГОС ДО. Условия содержания детей удовлетворительны. Температурный режим в детском саду соблюдается. Санитарное состояние удовлетворительное. В детском саду организовано 3-х разовое горячее сбалансированное питание. Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищённости осуществляется путём применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму: создание условий охраны жизни и здоровья детей, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и воспитанников действиям в чрезвычайных ситуациях.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом.

II. Результаты анализа показателей.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	31 человек	28 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	31 человек	28 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	5 человек	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте	человек	26 человек	26 человек

	от 3 до 8 лет			
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	31 человек / 100 %	28 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	31 человек / 100 %	28 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел / %	0 / 0 %	0 / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел / %	0 / 0 %	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел/ %	0 / 0 %	0 / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/ 0 %	0/ 0 %	0/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0/ 0 %	0/ 0 %	0/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	7,0 дней	7,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3человек	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел. / %	1 чел. / 50 %	1 чел. / 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел. / %	1 чел. / 25 %	1 чел. / 25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./ %	2 чел./ 75 %	2 чел./ 75 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./ %	1 чел./ 25 %	1 чел./ 25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел / %	0 / 0%	0 / 0%
1.8.1	Высшая	Чел/ %	0 / 0 %	0 / 0 %
1.8.2	Первая	Чел/ %	0 / 0 %	0 / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	чел. / %	0чел. / 0 %	0чел. / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	1 человек/ 25 %	1 человек/ 25 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел. / %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1 человек/ 25%	1 человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	5 человек/ 100 %	5 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	5 человек/ 100 %	5 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 человек/ 9,5 человек	1 человек/ 14,5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6 кв. м	2,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0 кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

**Отчет
о результатах самообследования структурного
подразделения ГБОУ СОШ с. Екатериновка
д/с «Росинка»
за 2024 год.**

III. Аналитическая часть.

10. Общие сведения об образовательной организации (далее - ДОО)

1.1. Наименование Структурное подразделение ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Росинка»

(в соответствии с Уставом)

является структурным подразделением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области

1.2. Юридический адрес 446361, Российская Федерация, Самарская область. Красноярский район, с.Екатериновка ул.Шоссейная, дом 25.

Местонахождение 446361, Российская Федерация, Самарская область. Красноярский район, с.Екатериновка ул.Шоссейная, дом 25

1.3. Год основания ОО 1980

1.4. Телефоны 8(84657)23016, 8(84657)23018

1.5.E-mail : ekater@sch.yartel.ru

1.6. WWW-сервер: http://sch-ekat-kr-yar.ucoz.net/rosinka.html

1.7. Лицензия: номер 5974, выдана 14 сентября 2015 г, выд. Министерством образования и науки Самарской области

Действующий статус ДОО: тип дошкольное образовательное учреждение

вид детский сад

1.8. Учредитель Министерство образования и науки Самарской области

11. Система управления ДОО:

В своей деятельности ДОО руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 Министерство образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Устав;
- Локальные акты.

Деятельность ДОО направлена на выполнение Устава и законодательства РФ.

Работа строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: Общее собрание ДОО, Педагогический совет ДОО, Управляющий совет ДОО.

Высшим органом самоуправления ДОО является Общее собрание ДОО, в котором участвуют все работники коллектива, родители (законные представители воспитанников).

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет ДОО, членами Педагогического совета являются все категории педагогических работников ДОО, медицинские работники, а так же в него могут входить представители родительской общественности с правом совещательного голоса. Руководство ДОО способствует профессиональному росту педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО,

новых парциальных программ, педагогических технологий, направленных на осуществление приоритетных направлений развития воспитанников.

Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете ДООУ.

12. Содержание и качество подготовки воспитанников

12.1. Основные цели деятельности ДООУ:

Структурным подразделением ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Росинка» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования разработана основная образовательная программа дошкольного образования.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

Задачи:

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» решаются задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели ДООУ на среднесрочный (3-5 лет) период

Приоритетным направлением является:

- формирования ценностей здорового образа жизни дошкольников
- создание условий для полноценного развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в специфических видах деятельности

Цели и задачи образовательного учреждения на три года

Уч/год	Цели и задачи
--------	---------------

2021-2022	1. Формировать у детей элементарные нормы и правила здорового образа жизни при воспитании полезных привычек. 2. Формировать грамматический строй речи детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений, игровых ситуаций. 3. Продолжать создавать ППРС в группе в соответствии с ФГОС ДО, способствующую реализации образовательного потенциала, возможности общения и совместной деятельности детей.
2022-2023	1. Формировать представления о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми. 2. Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения, с учётом образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, способствующую математическому развитию детей.
2023-2024	1. Формировать представления о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми 2. Продолжать оптимизировать ППРС в группе в соответствии с ФГОС ДО, способствующую реализации образовательного потенциала, возможности общения и совместной деятельности детей. 3. Развивать речевую активность детей в игровой деятельности детей посредством общения со взрослыми и сверстниками

12.2. Организация образовательного процесса

Проектная наполняемость здания 21

Реальная наполняемость в учебном году 21

Средняя посещаемость в течение года – 80 %. Показатели о количестве детей и средней посещаемости увеличиваются, ДОО востребовано в селе; процентный показатель посещаемости ДОО детьми - соответствует среднему уровню.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

В холодный период года

Деятельность	.
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (м/п игры в мл.гр.)	8.10 – 8.20
Игры, подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность	8.50 - 9.10; 9.20 – 9.45; 9.55 - 10.25
Игровая, самостоятельная деятельность детей	10.25 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25 – 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.50
Прогулка	16.50 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 - 19.00

В теплый период года

Деятельность	.
Прием детей на участке, игры, утр. гимнастика.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (м/п игры в мл.гр.)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45 – 9.00
НОД физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла	9.00 -9.25
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Обед	12.00 - 12.30
Дневной сон	12.45 – 15.30
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.30 – 16.10
Полдник	16.10 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	17.00-19.00
Уход детей домой	19.00

Примечание: в теплое время года увеличивается продолжительность прогулок, непосредственно образовательная деятельность выносится на улицу.

12.3. Содержание образовательного процесса

Программы, реализуемые в образовательном учреждении:

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в структурном подразделении ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Росинка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разработанных авторских методик, технологий, программ не имеется.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Решение программных образовательных задач предусмотрено в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на *адекватных возрасту формах работы с детьми*, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности групп, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня

Дни не-де- ли	Младшая возрастная группа 3-4года	Средняя возрастная группа 4-5 лет	Старшая возрастная группа 6-7 лет
Понедельник	1. . Окружающий мир (явления общественной жизни / экологическое воспитание) (8.50 - 9.05) 2. Физическое развитие (10.00-10.15)	1. Окружающий мир (явления общественной жизни / экологическое воспитание) (8.45 - 9.05) 2. Физическое развитие (9.55 - 10.15)	1. Окружающий мир (явления общественной жизни / экологическое воспитание) (8.45 - 9.10) 2. Рисование (9.20 - 9.45) 3. Физическое развитие (9.55 – 10.20)
Вторник	1. Музыкальное развитие (9.25 - 9.40) 2. Развитие речи (10.00-10.15)	1. Музыкальное развитие (9.20 - 9.40) 2. Развитие речи и художественная литература (9.55-10.15)	1. Формирование элементарных математических представлений (8.45 - 9.10) 2. Музыкальное развитие (9.20 - 9.45) 3. Развитие речи (9.55 – 10.20)
Среда	1.Лепка/ конструирование (9.25 - 9.40) 2. Физическое развитие (10.00 - 10.15)	1.Аппликация/лепка (9.20 - 9.40) 2. Физическое развитие (9.55 - 10.15)	1. Подготовка к обучению грамоте (8.45 - 9.10) 2. Аппликация/Лепка (9.20 - 9.45) 3. Физическое развитие (9.55 – 10.20)
Четверг	1.Рисование (9.25 - 9.40) 2. Физическое развитие (10.00 - 10.15)	1. Формирование элементарных математических представлений (8.45 - 9.05) 2. Физическое развитие (9.55 - 10.15)	1. Формирование элементарных математических представлений (8.45 - 9.10) 2. Рисование (9.20 - 9.45) 3. Физическое развитие (9.55 – 10.20)
Пятница	1.Художественная литература (8.50 - 9.05) 2. Музыкальное развитие (10.00-10.15)	1.Конструирование/Рисова ние (8.45 - 9.05) 2. Музыкальное развитие (9.15 - 9.35)	1. Художественная литература (8.45 - 9.10) 2. Конструирование/Ручной труд (9.20 - 9.45) 3. Музыкальное развитие (9.55 – 10.20)

Кружковой и студийной работы (дополнительные образовательные услуги) – нет.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Тема	Развернутое содержание работы	Периоды	Варианты итоговых
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.	1-5 сентября	Праздник «День знаний» Выставка детского творчества
Осень	Расширять представления детей об осени. Закреплять знания о правилах поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.	08-25 сентября	Праздник «Осень» Выставка семейных поделок. Выставка детского творчества
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких	28 сентября 16 октября	День здоровья
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Расширять представления о Москве- главном городе России.	19 октября - 31 октября	Праздник день народного единства. Выставка детского творчества.
Мы едем, едем, едем...	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	5- 13 ноября	Досуг «Красный, желтый, зеленый»
«Зверё моё» - домашние и дикие животные	Расширять знания о домашних и диких животных.	16 ноября- 27 ноября	Инсценировка сказки. Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке Знакомить с традициями празднования в других	31 ноября 28 декабря	Праздник Новый Год Выставка детского творчества Выставка семейных поделок.

Зимушка-зима.	Продолжать знакомить детей с зимой как с временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой.	11-22 января	Праздник Зима Выставка детского творчества Выставка снежных фигур.
«Неделя зимних игр и забав»	Знакомить с зимними видами спорта.	25-29 января.	Зимняя олимпиада
Я и мой папа	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	1-12 февраля	Выставка детского творчества
«Наша армия сильна»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	15-26 февраля	«День защитника Отечества» Выставка детского творчества
«Милая мама»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме,	1-12 марта	Праздник посвященный 8 марта Выставка детского творчества
«Неделя игры и игрушки»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.), традициями и обычаями. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	15-26 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
«Как на Руси жить хорошо»	Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	29 марта -2 апреля	Выставка детского творчества
Цветущая весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	19- 30 апреля	Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества.

Космос	Расширять представления о Москве- главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	5-16 апреля	Спортивный праздник
«Великая победа»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	3 -08 мая	Праздник, посвященный Дню победы, Выставка детского творчества
«Праздник детства»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу	17 – 31 мая	Праздник «До свидания, детский сад»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

13. Качество кадрового обеспечения

13.1. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Образовательный процесс в 2024 году осуществляли 2 педагога, в том числе:

один старший воспитатель

а) по уровню образования (табл. 1):

Таблица 1

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
7	1	50	1	50	1	50	-	-

б) по стажу работы (табл. 2):

Таблица 2

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	50	-	-	-	-	1	50	-	-	-	-	-	-

14. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В образовательной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах ДОО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с Программой.

Согласно Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р, во исполнение требований пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610, в

образовательной организации проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

№	наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
1.	Программа	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Светлопольского филиала ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад № 11 «Колокольчик»
2	Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и конспекты./Под ред.В.В. Гербовой. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
3		Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей дет.сада/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1998
4		Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет – М. Просвещение, 2020 Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет-М.: Просвещение, 2023 Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет, М. Просвещение, 2022
5		А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
6		А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
7	Ознакомление с окружающим миром	Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
8		Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера
9		Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
10		Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Ребёнок в мире поиска»/Программа по организации поисковой деятельности детей - М.: ТЦ Сфера, 2020.
11		Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ.
12	Формирование элементарных математических представлений	Н.А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений/ Методическое пособие для педагогов. –М.: Мозаика-Синтез,2020
13		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2 (3-4 и 4-5 лет). Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз – ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2 (5-6 и 6-7 лет).
14	Нравственное воспитание	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,2020
15	Трудовое воспитание	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез
16	Ознакомление с художественной литературой	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года (составитель Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.) М.: Оникс – XXI век, 2020г.
17		Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет (составитель Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.) М.: Оникс – XXI век, 2020г.

18		Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет (составитель Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.) М.: Оникс – XXI век, 2020 г.
19	Художественно-эстетическое воспитание	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
20		Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез
21		Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез
22		Луконина Н.Н. Утренники в детском саду. – М.: Айрис-пресс
23		Луконина Н.Н. Выпускные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс
24		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
25		Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез
26		Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез
27		Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду/Под ред. М.Б. Зацепиной. – М.: Сфера
28		Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
29		Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
30	Физическое воспитание	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2020
31		Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
32		Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение.
33		М.Б. Зацепина. В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, О.И. Воробьева. Спортивные праздники и развлечения. – М.: АРКТИ, 2000
34		Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – Айрис дидактика, 2020
35	Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Учебно-методическая литература и наглядные пособия пополняются ежегодно.

6. Материально-техническая база

6.1. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями (3 группы)	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
4.	Кабинет старшего воспитателя - 1	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. Имеется методическая литература для педагогов, детей и родителей.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, педагогической грамотности родителей.
6.	Пищеблок	Хранение продуктов и	Для организации качественного

		приготовление пищи	горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
7.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	ДООУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
10	Прогулочный участок	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
11.	Дорожки для бега	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Помещения, предназначенные для детей, оснащены необходимой мебелью и оборудованием, соответствующие возрасту и росту воспитанников. В каждой групповой комнате создана предметно-развивающая среда, которая способствует свободной самостоятельной деятельности ребенка, развитию его творчества (для развития способностей и удовлетворения интересов воспитанников в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется весь необходимый дидактический, иллюстрированный, игровой и изобразительный материал). Развивающий материал расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать хозяевами группы.

6.2.Оценочная таблица «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО»²:

	Основные параметры	Оценка деятельности коллективом	Комментарии
1	В ДОО созданы условия для развития детей младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)	0	
2	В ДОО созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	2	
Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет			
3	В ДОО имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2	
4	В ДОО созданы условия для охраны жизни и здоровья детей	2	
5	В ДОО имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми	0	
6	В ДОО созданы условия для художественно-эстетического развития детей	2	
7	В ДОО созданы условия для развития театрализованной деятельности детей	1,8	
8	В ДОО созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности	2	
9	В ДОО созданы условия для развития конструктивной деятельности детей	1,8	
10	В ДОО созданы условия для развития экологической культуры детей	2	
11	В ДОО созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	2	
12	В ДОО созданы условия для физического развития детей	2	
13	В ДОО созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений	2	
14	В ДОО созданы условия для развития детей для элементарных естественнонаучных представлений	2	
15	В ДОО созданы условия для развития речи детей	2	
16	В ДОО созданы условия для игровой деятельности детей	2	
Средний балл по разделу		1,7	

6.3.Предполагаемые меры по обеспечению материально-технического развития ДОО: Ходатайствовать перед учредителями о полной замене ограждения территории ДОО, замене некачественной укладке тротуарной плитки на территории ДОО.

7. Внутренняя система оценки качества образования

² В данную таблицу вносятся результаты оценки раздела «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО» Приложения № 1 к приказу Минобробразования РФ от 22.08.1996.

Контрольная функция управления осуществляется администрацией, родителями. Имеет место взаимный контроль сотрудников, самоконтроль.

Цель контроля: выявить состояние деятельности по определенному разделу программы, сравнить фактический результат с ожидаемым, и своевременно осуществить необходимую корректировку.

Контроль проводить открыто, доверительно, направлен на деятельность, а не на личность. Результаты контроля в виде обработанной информации обобщаются на заседаниях органов самоуправления для коллективной выработки решений и дальнейшего планирования. При контроле сотрудники получают необходимую помощь, признание их труда, что является одним из стимулов к работе. В ходе контроля выявляется уровень педагогического мастерства специалистов, используется текстовый опросник.

Оценочная таблица:

№	Основные параметры	Оценка деятельности коллектива
1	Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством РФ	3
2	Заведующий ДОО выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией	3
3	В ДОО соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина	3
4	В ДОО имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса	2
5	В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников	2
6	В ДОО соблюдаются правила пожарной безопасности	2
7	Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора	2
8	В ДОО соблюдаются социальные гарантии образовательного процесса	2
9	В ДОО используются современные формы финансирования	2
10	В ДОО разрабатывается стратегия и тактика функционирования и развития ДОО	2
11	В ДОО используются современные формы организации образовательного процесса	2
12	В ДОО созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку	2
13	В ДОО обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка	2
14	ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей (с их родителями и другими членами семьи)	2
15	ДОО осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами детства	0
16	В ДОО организованы разнообразные формы с «домашними детьми»	0
17	В ДОО используются информационные технологии управления	2
Средний балл разделов по ДОО		2

Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников

Итоговый лист

анализа удовлетворенности родителей

Структурного подразделения ГБОУ СОШ с. Екатериновка детский сад «Росинка» качеством дошкольного образования

Кол-во анкетированных родителей – 12

Удовлетворенность родителей от:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Пребывания ребенка в детском								2	1	9

саду										
Взаимодействия с персоналом ДОУ								1	2	9
Качества образовательных услуг						2		1	1	8
Качества питания						1				11
Обеспечения безопасности детей								1	1	10
Оздоровительных работ						1	1	1	1	8
Профессионализма педагогов								1		11
Материально-технической базы							2	2	2	6
Работы администрации ДОУ								1	2	9

В анкетировании приняло участие 12 человек, что составило 75% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада.

Наибольшее количество баллов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы профессионализмом педагогов» 11 баллов-90% опрошенных родителей.

Так же 80% опрошенных родителей максимально удовлетворены пребыванием ребенка в детском саду, взаимодействием с персоналом детского сада, качеством образовательных услуг. Наименее всего родители удовлетворены материально –технической базой. Можно предположить, что такой результат связан с малым количеством игрушек, книг, дидактических игр.

Организацией питания максимально удовлетворены 90%, что существенно выше относительно предыдущего года. Удовлетворенность родителей является результатом проведенной работы по улучшению питания детей.

Так же родителям был предложен ряд вопросов, касающихся их непосредственного участия в жизни детского сада. 41% опрошенных (5 чел) ответили, что с удовольствием участвуют в мероприятиях, окажут посильную помощь. Одной из задач коллектива ДОУ должен стать становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления.

Опираясь на данные, полученные в ходе анкетирования, коллективу детского сада необходимо обратить внимание на повышение безопасности детей, оздоровлению воспитанников.

8. Общий вывод

Деятельность структурное подразделение ГБОУ СОШ с.Екатериновка детский сад «Росинка» организована согласно нормативно-правовым актам: Конституции РФ, Закону РФ «Об образовании», другим федеральным законам, Указам и распоряжениям Президента РФ, постановлениям Правительства РФ, Трудовому кодексу РФ, СанПиНу, нормативно-правовым актам органов государственной власти Самарской области, Уставу, локальным актам. Структура управления полностью соответствует функциональным задачам детского сада и

Уставу. Образовательный процесс в учреждении ведётся по основной общеобразовательной программе, учебному плану, разработанному с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН. Среда воспитательного пространства благоприятна для развития духовно-нравственных качеств личности. Система воспитательной работы определяется планами воспитательной работы, осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания, моделируется и реализуется как воспитательная система. Воспитательная работа осуществляется на основе годового плана воспитательно-образовательной работы детского сада, перспективных и календарных планов возрастных групп. Методическая работа характеризуется совокупностью мероприятий, проводимых с педагогами в целях овладения методами и приёмами работы с детьми, творческого применения на практике, поиска новых наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Проблемы:

- недостаточная оснащённость предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями к ней ФГОС ДО;
- недостаточно высокий уровень проведения некоторых видов деятельности с детьми и мероприятий;

Пути их решения:

- пополнение предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями к ней ФГОС ДО.
- применение в методической работе практико-ориентированных мероприятий с педагогами с целью овладения современными технологиями в обучении и воспитании детей;
- повысить активность в самообразовательной деятельности.
- повышение квалификации педагогов.

Материально-техническая база ДОО позволяет в целом организованно проводить воспитательно-образовательную работу с воспитанниками. Обеспеченность учебно-методическим комплексом на данный момент можно считать удовлетворительным. Но потребуются полное его обновление в связи с ФГОС ДО. Условия содержания детей удовлетворительны. Температурный режим в детском саду соблюдается. Санитарное состояние удовлетворительное. В детском саду организовано 3-х разовое горячее сбалансированное питание. Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищённости осуществляется путём применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму: создание условий охраны жизни и здоровья детей, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и воспитанников действиям в чрезвычайных ситуациях.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	21 человек	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	21 человек	21 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	21 человек	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	21 человек / 100 %	21 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	21 человек / 100 %	21 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,3 день	10,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2 человек	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1 чел. / 50 %	1 чел. / 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1 чел. / 50 %	1 чел. / 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2 чел. / 100 %	2 чел. / 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.8.1	Высшая	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.8.2	Первая	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0 чел. / 100 %	1 чел. / 100 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	0 чел. / 0	0 чел. / 0

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		%	%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0 человека/ 100 %	0 человека / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 человек/ 10 человек	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.8 кв. м	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0 кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка  Захарова И.А.

