

446371, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Екатериновка, ул. Шоссейная 25, тел. 8(846-57)72-1-11, 8(846-57)72-1-48, e-mail: so_ekater_sch@samara.edu.ru, сайт школы: <http://ekaterinovka.yartel.ru/>

«ПРИНЯТО»:
Протокол № 4 от 30.09.2024 г.
педагогического совета

«УТВЕРЖДАЮ»:
директор школы
/Захарова И.А./
Приказ № _193 -од от «30» 09.2024

Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида (ИПРА)

Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида / инвалида (далее ИПРА) разработано в соответствии со следующими нормопологающими документами:

- Федеральным Законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 26.06.2023 № 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) в части «Психолог-педагогическая реабилитация» ГБОУ СОШ с. Екатериновка.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка-инвалида (инвалида).

2.2 ИПРА призвана решать задачи следующего характера:

- профилактика образовательных трудностей ребенка-инвалида (инвалида);
- содействие ребенку-инвалиду (инвалиду) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (освоение учебных предметов, профессиональная ориентация и самоопределение, стабилизация эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сфер, организация конструктивных взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками);
- создание условий для формирования и совершенствования жизненных компетенций ребенка-инвалида (инвалида) в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;

- соблюдение прав и интересов обучающегося с инвалидностью.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида)

3.1. ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида (инвалида) необходимо учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), структуру дефекта, возраст (группу / класс), уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с рекомендациями ПМПК.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум (ППк) ГБОУ СОШ с. Екатериновка.

3.5. При поступлении заявления (Приложение 1) родителей (законных представителей) ребенка-инвалида или инвалида об организации и проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ответственный сотрудник ГБОУ СОШ с. Екатериновка информирует о данном факте ответственного сотрудника территориального управления, организует работу по реализации ИПРА.

3.6. Родители (законные представители) ребенка-инвалида или инвалид предоставляют в ППк заключение ПМПК для разработки плана реализации ИПРА.

3.7. ППк ГБОУ СОШ с. Екатериновка определяет перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации, ответственных за выполнение мероприятий, сроки исполнения, обеспечивая последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль эффективности проведенных мероприятий.

3.8. План реализации мероприятий ИПРА (Приложение 4) утверждается директором ГБОУ СОШ с. Екатериновка и согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида или инвалидом.

3.9. ГБОУ СОШ с. Екатериновка обеспечивает динамическое наблюдение и оценку результатов реализации плана рекомендуемых мероприятий ежегодно.

3.10. Состав специалистов психолого-педагогического сопровождения:

учитель-дефектолог, учитель-логопед

- несет ответственность за эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, консультирует членов педагогического коллектива, принимающих участие в реализации мероприятий ИПРА;
- составляет перспективное планирование индивидуальных занятий на основе анализа результатов обследования ребенка-инвалида (инвалида) и с учетом программных требований;
- проводит анализ динамики развития обучающегося с инвалидностью;

педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающегося с инвалидностью и принимает меры по оказанию психологической помощи;
- составляет психологическое заключение с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) ребенка-инвалида (инвалида) в проблемах его личностного и социального развития;
- осуществляет текущий мониторинг психологического состояния обучающегося с инвалидностью.

воспитатель

- планирует и организует жизнедеятельность обучающегося с инвалидностью и осуществляет его воспитание на основе рекомендаций ППк;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для психолого-психологической реабилитации или абилитации обучающегося с инвалидностью, включая социальную адаптацию в детском коллективе;
- планирует и реализует коррекционную направленность образовательного процесса;

классный руководитель:

- собирает и обрабатывает информацию об образовательной деятельности обучающегося с инвалидностью;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с инвалидностью;

социальный педагог:

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье;
- участвует в разработке и реализации плана психолого-педагогической реабилитации обучающегося с инвалидностью.

3.11. Ответственный за реализацию ИПРА ОУ-исполнителя:

- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 3)
- обеспечивает нормативно-правовое сопровождение реализации ИПРА;
- осуществляет контроль реализации плана мероприятий ИПРА.

3.12. Актуализация мероприятий Плана реализации ИПРА по инициативе непосредственных исполнителей (воспитатели, учителя, специалисты) осуществляется по предварительному согласованию с ответственным за реализацию ИПРА, членами ППк и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида или инвалидом и фиксируется в протоколе заседания ППк..

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

ГБОУ СОШ с. Екатериновка осуществляет реализацию ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) в части психолого-педагогической реабилитации /абилитации по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- разработка и реализация плана мероприятий ИПРА;
- консультирование участников образовательных отношений;
- анализ результатов психолого-педагогической реабилитации / абилитации обучающегося с инвалидностью;
- актуализация мероприятий по результатам анализа психолого-педагогической реабилитации / абилитации обучающегося с инвалидностью.

5. Предоставление информации об исполнении ИПРА

7.1. Ответственный сотрудник ГБОУ СОШ с. Екатериновка ежемесячно до 10 числа предоставляет информацию об исполнении ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида в территориальное управление по

- инвалидам и детям-инвалидам, срок действия ИПРА которых истекает через два месяца, следующих за отчетным;

5.2. В случае, если в течение периода реализации ИПРА инвалид, ребенок-инвалид переходит из одной образовательной организации в другую, то образовательная организация-исполнитель ставит отметку об исполнении на дату перевода, готовит пакет копий документов (План реализации ИПРА, коллегиальное заключение ППк ОУ, результаты промежуточных оценок эффективности реализации мероприятий ИПРА, информацию по организации специальных условий обучения и др.) и передает в ту организацию, в которой инвалид, ребенок-инвалид продолжит обучение.

5.3. Отказ инвалида, родителей (законных представителей) ребенка-инвалида от выполнения мероприятий ИПРА по психолого-педагогической реабилитации оформляется в письменной форме (Приложение 2).

6. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

Педагогические работники, принимающие участие в психолого-педагогической реабилитации обучающегося с инвалидностью несут ответственность за осуществляемую деятельность согласно своим должностным обязанностям.

7. Заключительные положения.

7.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его директором ГБОУ СОШ с. Екатериновка. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

7.2. Настоящее положение действует до его отмены.

7.3. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте ГБОУ СОШ с. Екатериновка в течение 10 рабочих дней.

7.4. Положение и/или изменения в него доводятся до сведения работников ГБОУ СОШ с. Екатериновка.

**Форма заявления родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида / инвалида
о разработке плана реализации Мероприятий ИПРА в части психолого-
педагогической реабилитации / абилитации**

Директору школы (Заведующему детским садом)

ФИО

ФИО родителя (законного
представителя ребёнка)

адрес проживания, паспортные данные

Заявление

Прошу организовать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

ФИО инвалида (ребёнка-инвалида)

согласно рекомендациям ИПРА № _____ от _____ и заключению
ПМПК № _____ от _____ .

Даю согласие на обработку персональных данных.

Подпись

Расшифровка подписи

**Форма отказа родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида / инвалида
от разработки плана реализации Мероприятий ИПРА в части психолого-
педагогической реабилитации / абилитации**

Директору школы (Заведующему детским садом)

ФИО

ФИО родителя (законного представителя
ребёнка)

адрес проживания, паспортные данные

Заявление

Я _____,
ФИО инвалида, родителя (законного представителя ребёнка-инвалида)

отказываюсь от проведения мероприятий по общему и профессиональному образованию; от проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации (нужное подчеркнуть).

ФИО ребенка

согласно ИПРА № _____ от _____ .

Подпись

Рашифровка подписи

План реализации мероприятий ИПРА

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка
 ФИО _____

Согласовано с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида / инвалида _____ / _____
 подпись _____ расшифровка _____

Ф.И.О. ребенка-инвалида / инвалида			Дата рождения:	
Дошкольное образование (группа): <small>нужное отметить</small>	Общее образование (форма обучения): <small>нужное отметить</small>	Класс:	Профессиональное образование: <small>нужное отметить</small>	
общеразвивающей направленности	обычный класс		обычная группа	
комбинированной направленности	отдельный (специальный) класс		специальная группа	
компенсирующей направленности	на дому (справка ВК)		дистанционное	
кратковременного пребывания	семейная		другое:	
Срок реализации ИПРА -		Срок отчета -		

Наименование мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Отметка исполнения / неисполнения (с указанием причины)
Специальные образовательные условия (в соответствии с заключением ЦПМПК/ТПМПК от _____ № _____):			
Безбарьерная среда: <small>нужное отметить</small>	Администрация ОУ		
архитектурная доступность			
условия для лиц с нарушениями зрения			
условия для лиц с нарушениями слуха			
Образовательная программа: <small>нужное отметить</small>	Администрация ОУ		
ООП ДО			
АОП ДО			
АООП ДО			

ООП НОО			
АООП НОО, 7.1			
ООП ООО			
АОП ООО, ЗПР			
ООП СОО			
АОП СОО,			
АОП ПО,			
Психолого-педагогическое сопровождение (реком-и ПМПк):			
занятия с логопедом	учитель-логопед		
занятия с дефектологом	учитель-дефектолог		
психокоррекционные занятия	педагог-психолог		
профессиональная ориентация	педагог-психолог, кл. рук-ль		
Социальная адаптация:			
участие в мероприятиях	кл. рук-ль, воспитатель		
внеурочная деятельность	учителя, воспитатели		
социально-бытовая ориентировка	соц. педагог		
дополнительное образование	педагоги доп. образования		
Консультативная деятельность:			
консультирование педагогов	председатель и члены ППк		
консультирование родителей (законных представителей)	Ответственный за реализацию ИПРА, специалисты ППк, педагоги.		
Протокол заседания ППк		от _____ № _____ дата составления	от _____ № _____ дата реализации

Ответственный _____ / _____
подпись расшифровка подписи, должность