государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области

446371, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Екатериновка, ул. Шоссейная 25, тел. 8(846-57)72-1-11, 8(846-57)72-1-48, e-mail: so_ekater_sch@samara.edu.ru, сайт школы: http://ekaterinovka.yartel.ru/

ПРИНЯТО:
на Управляющем совете школы
ГБОУ СОШ с. Екатериновка
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ с.Екатериновка
/Захарова И.А./
Приказ № 158 -од от 28.08.2026 г.

ЭП
Екатериновка, CN=Захарова Инна Аркадьевна, E=so_ekater_sch @samara.edu.ru 4c3072ca450cab

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мотивированное мнение
Совета обучающихся
от «28» 08.2026 г.

Мотивированное мнение
Совета родителей
от «28» 08.2026 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки поведения обучающихся государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области (далее – ГБОУ СОШ с. Екатериновка, Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказом Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденными Минпросвещения России 7 июля 2026 г.;
- уставом ГБОУ СОШ с. Екатериновка;
- правилами внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ СОШ с. Екатериновка.

1.2. Настоящее Положение определяет систему оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в ГБОУ СОШ с. Екатериновка в период апробации в 2026/2027 учебном году.

1.3. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях стимулирования просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также снижении доли обучающихся с признаками девиантного поведения.

1.4. Оценка поведения производится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации.

1.5. Положения настоящего документа не распространяются на обучающихся первых классов.

1.6. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

2. Основные понятия

2.1. Поведение обучающихся – совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе

межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации.

2.2. Просоциальное поведение обучающихся – добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.3. Оценка поведения обучающихся – формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения.

2.4. Отметка за поведение обучающихся – показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения.

3. Модель оценки поведения обучающихся

3.1. В ГБОУ СОШ с. Екатериновка устанавливается трехуровневая система оценки поведения обучающихся, включающая следующие оценки: «образцовое поведение», «допустимое поведение», «недопустимое поведение».

3.2. Оценка поведения определяется на основании следующих критериев просоциального поведения:

№ п/п	Критерии оценки	Содержание критерия
1	Дисциплинированность	Соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в ГБОУ СОШ с. Екатериновка
2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	Неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам
3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	Неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым
4	Правомерное поведение	Отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения

3.3. Каждый критерий характеризуется комплексом показателей (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)

Критерий 1. Дисциплинированность – обучающийся соблюдает:

- 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в школе;
- 1.2. требования к одежде и внешнему виду в школе;
- 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);
- 1.4. правила пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленные в ГБОУ СОШ с. Екатериновка.

Критерий 2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися – обучающийся:

- 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;
- 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.

Критерий 3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми – обучающийся:

- 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;
- 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением и др.

Критерий 4. Правомерное поведение:

- 4.1. в поведении обучающегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое);
- 4.2. в отношении обучающегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в ГБОУ СОШ с. Екатериновка (не состоит на различных видах профилактического учета).

3.4. Среди показателей 7 имеют положительную модальность (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2), 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 4.1, 4.2).

4. Шкала оценивания

4.1. Шкала оценки показателей с положительной модальностью (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2)

Баллы	Уровень	Характеристика
3	«соответствует всегда»	Показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; педагогическое управление не требуется или минимально

Баллы	Уровень	Характеристика
2	«соответствует с единичными признаками отклонений»	Наблюдаются единичные признаки отклонений; требуется незначительная педагогическая коррекция
1	«частично соответствует»	Показатель проявляется не всегда; требуется педагогическое управление, контроль
0	«не соответствует (отсутствует)»	Показатель не проявляется или отсутствует; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция

4.2. Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2)

Баллы	Уровень	Характеристика
3	«да, соответствует»	Показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика; педагогическое управление не требуется или минимально
2	«соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений»	Наблюдаются единичные признаки отклонений; требуется незначительная педагогическая коррекция
1	«не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений»	Поведение характеризуется как девиантное; проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа с положительной динамикой
0	«не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений»	Обучающийся состоит на профилактическом учете; коррекционная работа не приводит к положительным изменениям

4.3. В общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения:

- 1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;
- 2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;
- 3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

4.4. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов

5. Порядок определения итоговой оценки

5.1. Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся при суммарной оценке всех показателей в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения.

5.2. Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся при суммарной оценке всех показателей в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

5.3. Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся при суммарной оценке всех показателей в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения.

5.4. Оценка поведения обучающихся не устанавливает причины определенного поведения, а позволяет констатировать признаки (характеристики) фактического поведения.

5.5. По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования.

6. Субъекты оценивания

6.1. Субъектами оценивания поведения обучающихся являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в Организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями.

6.2. Распределение полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки	Ответственные
1	Дисциплинированность	Классный руководитель оценивает на основе комментариев педагогических работников и администрации
2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	Классный руководитель и педагог-психолог
3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	Классный руководитель и педагог-психолог

№ п/п	Критерии оценки	Ответственные
4	Правомерное поведение	Классный руководитель и социальный педагог

7. Принципы оценивания

Оценивание поведения обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Гуманистический характер – основан на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося.
2. Единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания для обучающихся со 2 по 8 классы.
3. Преемственность в организации и технологическом обеспечении процесса оценивания на всех уровнях образования.
4. Комплексность модели оценки на основе достаточного набора критериев и показателей.
5. Объективность оценивания независимо от социокультурных характеристик обучающихся.
6. Коллегиальность оценивания при ведущей позиции классного руководителя.
7. Прозрачность для родителей (законных представителей) – право на ознакомление с обоснованием выставленной оценки и обращение в комиссию по урегулированию споров.

8. Особенности оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Процесс оценивания поведения распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.
8.2. При выставлении отметок за поведение следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

8.3. Оценивание поведения обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом варианта адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с 1 сентября 2026 года.
9.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора ГБОУ СОШ с. Екатериновка.

9.3. Срок действия Положения – до завершения апробации системы оценки поведения обучающихся в 2026/2027 учебном году.