

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей предметников
Протокол №1
«28 августа 2024 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
Невзорова Т. В.
от «_28_» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ с.
Екатериновка
Захарова И. А.
№ 152-од от «28» августа 2024 г.

**Программа «Экопедагогика»
(программа экологического просвещения для педагогов)**

Автор:
Захарова Инна Аркадьевна,
директор
ГБОУ СОШ с. Екатериновка

2024 г

Пояснительная записка

Актуальность программы

В условиях глобальных экологических вызовов возрастает роль экологического образования как инструмента формирования ответственного отношения к природе. Современные педагоги нуждаются в актуальных знаниях и методиках, позволяющих эффективно внедрять экопросвещение в образовательный процесс.

Программа «Экопедагогика» направлена на:

- повышение экологической грамотности педагогов;
- освоение интерактивных методов преподавания экологии;
- развитие навыков проектной работы с учащимися;
- формирование экоориентированного мышления у педагогов и школьников.

Нормативное обеспечение программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 41, 42 – экологическое воспитание);
- ФГОС (требования к формированию экологической культуры);
- Национальным проектом «Экология» (просвещение в сфере охраны окружающей среды);
- Стратегией экологической безопасности РФ до 2025 года.

Цель программы: формирование у педагогов компетенций в области экологического просвещения для эффективной передачи знаний учащимся и воспитания экологически ответственного поколения.

Задачи программы

1. Теоретическая подготовка:
 - изучение основ экологии, устойчивого развития, климатических изменений;
 - знакомство с региональными экопроблемами.
2. Методическая поддержка:
 - освоение интерактивных форматов (экоигры, квесты, проекты);
 - разработка практико-ориентированных занятий.
3. Практическое применение:
 - создание экопроектов для школ;
 - организация экомероприятий (акции, экотропы, наблюдения за природой).
4. Мотивация к экоактивности:
 - вовлечение педагогов в экологическое волонтерство;
 - формирование школьных экоотрядов.

Сроки реализации

- Объем программы: 36 часов.
- Формат: очный / смешанный (онлайн-модули + практические занятия).

Формы работы

- Лекции и семинары (эксперты в области экологии и педагогики).
- Мастер-классы:
 - проведение экоуроков;
 - создание наглядных пособий из вторичных материалов.
- Практикумы:
 - экскурсии в природные зоны;
 - работа с экологическим оборудованием (метеостанции, микроскопы).

- Деловые игры (моделирование экологических ситуаций).
- Проектная деятельность (разработка и защита экоинициатив).

Принципы программы

1. Научность – опора на актуальные экологические исследования.
2. Практико-ориентированность – связь теории с реальными кейсами.
3. Интерактивность – игровые и дискуссионные форматы.
4. Региональная направленность – фокус на местные экопроблемы.
5. Непрерывность – возможность дальнейшего самообразования.

Программа «Экопедагогика» способствует:

- профессиональному росту педагогов;
- внедрению экокультуры в школах;
- развитию социально-экологических инициатив.

Тематический план программы "Экопедагогика"

(Общий объем: 36 часов, включая очные и онлайн-занятия)

| № | Тема | Форма проведения | Часы | Содержание |
|--|--|----------------------|------|---|
| Модуль 1. Основы экопедагогики (8 часов) | | | | |
| 1.1 | Введение в экопедагогiku: цели, задачи, актуальность | Онлайн-лекция | 2 | - Современные экологические вызовы - Роль педагога в экопросвещении - Нормативная база (ФГОС, нацпроекты) |
| 1.2 | Экологическая культура и устойчивое развитие | Семинар (очный) | 2 | - Концепция устойчивого развития (ЦУР ООН) - Формирование экоценностей у детей |
| 1.3 | Региональные экопроблемы | Вебинар + обсуждение | 2 | - Анализ местных экологических вопросов - Примеры успешных решений |
| 1.4 | Интерактивные методы экопросвещения | Практикум (очный) | 2 | - Обзор методик: экоигры, квесты, проекты - Разбор кейсов |
| Модуль 2. Практические инструменты экопедагогики (12 часов) | | | | |
| 2.1. | Проектная деятельность в экологии | Онлайн-мастер-класс | 3 | Этапы создания школьных экопроектов Примеры: "Экотропа", "Школьный сад" |
| 2.2 | Организация экоуроков | Очный тренинг | 3 | Разработка конспектов занятий, использование наглядных |

| № | Тема | Форма проведения | Часы | Содержание |
|---|-------------------------------------|-----------------------|------|--|
| | | | | материалов |
| 2.3. | Цифровые ресурсы для экопросвещения | вебинар | 2 | Приложения и платформы (iNaturalist, Global Forest Watch) Создание цифровых дневников природы |
| 2.4. | Экскурсии и полевые исследования | Выездное занятие | 4 | Методика проведения экскурсий Практика: наблюдение за экосистемами |
| Модуль 3. Вовлечение учащихся в экопрактики (10 часов) | | | | |
| 3.1. | Детские экологические инициативы | Онлайн-дискуссия | 2 | Опыт экоотрядов и волонтерства Акции: "Чистое село", "Сбор батареек", «Крышечки» |
| 3.2. | Игровые технологии в экологии | Очный мастер-класс | 3 | Настольные и ролевые игры Квест "Спасение планеты" |
| 3.3. | Творческие формы работы | Вебинар + практика | 3 | Экоарт, экоплакаты, социальные ролики Создание экосказок |
| 3.4. | Мониторинг экологических проектов | Очный семинар | 2 | Оценка эффективности проектов - Презентация результатов |
| Модуль 4. Итоговая аттестация (6 часов) | | | | |
| 4.1. | Защита экопроектов | Очная конференция | 4 | Презентация разработанных программ/уроков Обратная связь от экспертов |
| 4.2. | Рефлексия и перспективы | Круглый стол (онлайн) | 2 | Обмен опытом Планирование дальнейшей работы |

Модуль 1. Основы экопедагогики (8 часов)

Занятие 1.1

Введение в экопедагогiku: цели, задачи, актуальность.

Формат: Семинар-практикум (90 минут).

Технологии: Интерактивная лекция, групповая работа, кейс-стади.

1. Блок: Актуальность экопедагогики (20 мин)

Форма: Мини-лекция с визуализацией (+ обсуждение).

Содержание:

Современные экологические вызовы:

- Климатический кризис (пример: аномальная жара 2024 г. в РФ).
- Загрязнение окружающей среды (данные по региону: например, % загрязнённых водоёмов).
- Утрата биоразнообразия (Красная книга региона).

Почему это важно для школы?

- 87% подростков испытывают «эко-тревожность» (данные ЮНЕСКО, 2024).
- Запрос на экограмотность в профориентации («зелёные» профессии будущего).

Интерактив:

Опрос через Mentimeter: «Какой экопроблемой обеспокоены вы/ваши ученики?» (голосование).

2. Блок: Сущность экопедагогики (25 мин)

Форма: Работа в малых группах (3-4 человека).

Задания:

Определите цели экопедагогики (на основе раздаточного материала: цитаты Н.Н. Моисеева, В.И. Вернадского).

Сформулируйте 3 ключевые задачи (например: формирование эко-мышления, воспитание ответственности, развитие практических навыков).

Сравните с традиционным экологическим образованием (таблица на флипчарте).

Методическая поддержка:

✓ Примеры инновационных практик:

«Школа нулевых отходов» (Финляндия).

Проект «ЭкоКласс» (Россия, 2025 г.).

3. Блок: Роль педагога (20 мин)

Форма: Кейс-стади.

Кейсы для анализа:

Учитель географии интегрирует тему «Влияние угледобычи на экологию Кузбасса» в уроки через VR-тур по шахтам.

Биолог организует «Эко-дебаты»: «Стоит ли запретить пластик полностью?».

Вопросы для обсуждения:

Какие компетенции нужны педагогу? (навыки фасилитации, знание технологий).

Как преодолеть сопротивление коллег/администрации?

Практикум:

Ролевая игра: «Проведите 3-минутный фрагмент урока с экоповесткой» (для групп).

4. Блок: Нормативная база (15 мин)

Форма: Работа с документами (парты + цифровая доска).

Ключевые документы:

ФГОС ООО 2021: Требования к метапредметным результатам (экологическая культура).

Нацпроект «Экология»: Задачи до 2030 г. (вовлечение молодёжи).

Стратегия экобезопасности РФ: Раздел «Образование».

Задание:

Найти в документах пункты, обязывающие школу заниматься экопросвещением.

5. Рефлексия и итоги (10 мин)

«3-2-1» методика:

- 3 идеи, которые запомнились.
- 2 вопроса, которые остались.
- 1 действие, которое внедрите в работу.

Раздача чек-листов:

- ✓ «Алгоритм включения экопедагогики в урок».
- ✓ Список ресурсов (сайты, приложения, гранты).

Дополнительные материалы:

Видео: Выступление эколога на TEDx «Как говорить с детьми о климате».

Глоссарий: Термины («устойчивое развитие», «циклическая экономика»).

Критерии успеха занятия:

80% участников смогут назвать ≥ 3 цели экопедагогики.

100% получают инструменты для старта работы.

Фишка: В конце — флешмоб «Экозапись» (педагоги публикуют в соцсетях пост с хештегом #ЭкоПедагог2025 о своих инсайтах).

«Экопедагогика — не про добавочную нагрузку, а про перезагрузку содержания образования в условиях кризиса».

Занятие 1.2. Семинар: «Экологическая культура и устойчивое развитие»

Формат: Очный интерактивный семинар (2 часа)

Целевая аудитория: Педагоги, воспитатели, методисты

Цель: Сформировать понимание принципов устойчивого развития и практические навыки воспитания экологической культуры у детей.

1. Вводный блок: Актуализация темы (15 мин)

Форма: Дискуссия + видеоролик

Содержание:

Проблемный вопрос: «Почему экокультура — это не мода, а необходимость?»

Статистика для размышления:

К 2050 году 70% населения Земли столкнётся с дефицитом воды (данные ООН).

90% морских птиц имеют пластик в желудке.

Видео (2-3 мин): «Что будет, если человечество не изменится?» (подборка кадров климатических катастроф).

Метод: «Мозговой штурм» — участники называют 3 ассоциации со словом «устойчивое развитие».

2. Основной блок: Концепция устойчивого развития (40 мин)

Часть 1. Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН (20 мин)

Форма: Интерактивная лекция с элементами квиза

Ключевые моменты:

История ЦУР: от доклада «Пределы роста» (1972) до 17 целей ООН (2015).

3 кита устойчивого развития:

Экология

Социальное равенство

Экономика

Практическое задание:

«Соотнесите цель и пример» (работа в парах):

ЦУР 4 (Качественное образование) → Экоуроки в школе.

ЦУР 12 (Ответственное потребление) → Акция «Час без пластика».

Часть 2. Как говорить с детьми о ЦУР? (20 мин)

Форма: Разбор кейсов

Примеры адаптации для разных возрастов:

| Возраст | Формат | Пример |
|-------------|---------|-----------------------------------|
| Дошкольники | Сказки | «Как ёжик мусор сортировал» |
| Школьники | Игры | Квест «Спаси планету за 60 минут» |
| Подростки | Проекты | Создание эко-стартапа |

Метод: «Работа с возражениями» – как ответить на вопрос: «Зачем мне это, если взрослые сами мусорят?»

3. Практический блок: Формирование экоценностей (50 мин)

Часть 1. Инструменты экопедагогики (25 мин)

Форма: Мастер-класс

Техники для разных форматов:

Экологизация уроков:

Математика: Расчёт углеродного следа класса.

Литература: Анализ произведений с экотематикой (Пришвин, Паустовский).

Внеурочная деятельность:

Экочелленджи («Неделя без пакетов»).

Гражданские науки (проект «Чистые реки»).

Практикум:

Разработайте фрагмент урока/мероприятия по заданной ЦУР (работа в группах).

Часть 2. Работа с ценностями (25 мин)

Форма: Психологический практикум

Этапы формирования экоценностей:

Знания (почему это важно).

Эмоции (сопереживание природе).

Действия (личный вклад).

Упражнение: «Эко-линия времени» – участники отмечают, как их личное отношение к экологии менялось с детства до сегодняшнего дня.

Метод: «Дерево решений» – выбор стратегии для сложных ситуаций (например, как реагировать, если ребёнок говорит: «Это бесполезно»).

4. Заключительный блок: Рефлексия (15 мин)

Форма: Круглый стол

Вопросы для обсуждения:

Что из сегодняшнего семинара вы возьмёте в работу?

Какие барьеры видите во внедрении экоценностей?

Действия после семинара:

Раздача чек-листа «10 шагов к экокультуре в школе».

Создание чата для обмена опытом.

Мотивационный финал:

Видеоотзыв ребёнка: «Я хочу, чтобы моя планета была чистой».

Флешмоб: фото с табличкой «Я начинаю с...» (публикация в соцсетях с хештегом #ЭкоПедагог).

Дополнительные материалы:

Подборка фильмов: «Дом» (Я. Артюс-Бертран), «Свалка» (2016).

Книги: «Безмолвная весна» Р. Карсон, «Экономика здравого смысла» К. Рамануджан.

Критерии эффективности:
Участники могут назвать 5+ ЦУР.
Каждая группа представляет готовый мини-проект.

1.3. Вебинар: «Региональные экопроблемы и пути их решения»

Формат: Онлайн (2 часа) → 60 мин лекция + 50 мин дискуссия + 10 мин рефлексия

1. Введение (15 мин)

Цель: Погружение в тему через региональную специфику.

Интерактивный старт:

Опрос: «Какая экопроблема вашего региона вас беспокоит больше всего?» (варианты: загрязнение воды, воздуха, вырубка лесов, мусор и т.д.).

Карта экологических горячих точек региона (показ через экран с маркерами проблемных зон).

Пример:

- Для Урала: загрязнение рек от промпредприятий.
- Для Подмосковья: переполненные свалки.

2. Анализ ключевых экопроблем региона (40 мин)

Блок 1: Главные вызовы

Форма: Презентация с кейсами + комментарии эксперта (эколога/учёного).

Структура:

1. Загрязнение воздуха:

- Данные по выбросам (например, «В Челябинской области — 45% выбросов от промышленности»).
- Влияние на здоровье (статистика по заболеваниям).

2. Проблема отходов:

- Объёмы ТКО в регионе.
- Нелегальные свалки (фото со спутника).

3. Утрата биоразнообразия:

- Исчезающие виды региона (Красная книга области).

Интерактив:

«Виртуальная экскурсия» – 3D-тур по проблемным местам (например, берег загрязнённой реки).

Блок 2: Причины и последствия

Метод: Диаграмма «Рыбья кость» (участники в чате заполняют причины проблем).

Пример для обсуждения:

- Почему в регионе не решается вопрос с мусором?
Возможные ответы: слабый контроль, нехватка перерабатывающих заводов, низкая экокультура.

3. Успешные практики решения (40 мин)

Кейсы из региона и мира

Форма: Презентация + групповая работа.

Примеры решений:

1. **Чапаевск:** Проект «Чистый воздух» (датчики мониторинга + давление на предприятия).
2. **Самара:** Волонтёрские акции по очистке рек (10 тонн мусора за год).
3. **Мировой опыт:**

- Швеция: 99% мусора перерабатывается.
- Япония: система «Моттаинай» (культура «не выбрасывай»).

Практикум:

«Разработайте своё решение» (работа в сессионных залах по группам):

- Группа 1: Как снизить выбросы от транспорта?
- Группа 2: Как вовлечь бизнес в переработку?

Инструменты: Гугл-документ для коллективной работы.

4. Роль образования в решении проблем (20 мин)

Как педагоги/активисты могут помочь?

1. Экопросвещение:

- Уроки на основе локальных данных (например, расчёт загрязнения от местного завода).

2. Гражданские проекты:

- Школьный мониторинг качества воды (программа «Экопатриот»).

3. Давление на власти:

- Обучение детей письмам в администрацию (пример: школьники добились ремонта очистных сооружений).

Видео-пример: Выступление школьников на экосовете при губернаторе.

5. Заключение и рефлексия (15 мин)

Итоги:

- **3 главные проблемы** региона (по итогам голосования).
- **3 рабочих решения** (из предложенных участниками).

Призыв к действию:

1. Раздать шаблоны писем в администрацию.
2. Анонс конкурса локальных экопроектов (грант 50 тыс. руб. от партнёров).

Рефлексия:

«Одно слово, которое описывает ваши ощущения после вебинара» (облако тегов).

Дополнительные материалы:

- **Чек-лист:** «Как провести экологический аудит школы».
- **Ссылки:** Открытые данные по экологии региона (например, карта AirVisual).

Технические детали:

- Запись вебинара высылается всем участникам.
- Сертификаты за участие (при 80% времени онлайн).

Фишка: В конце — флешмоб #МойЭкоВклад (участники постят фото с личным обещанием, например: «Я начну сортировать мусор с 1 июня»).

Цитата для мотивации:

«Если ты не можешь изменить весь мир, начни со своего двора» (восточная мудрость).

1.4. Занятие - практикум: «Интерактивные методы экопросвещения»

Формат: Очный мастер-класс (2 часа)

Целевая аудитория: Педагоги, вожатые, библиотекари, экотренеры

Цель: Освоить практические инструменты для вовлечения детей и подростков в экологическую деятельность через игровые и проектные методы.

1. Вводный блок: «Зачем нужны интерактивные методы?» (15 мин)

Форма: Дискуссия + инфографика

Содержание:

- **Почему традиционные лекции не работают?**
 - Данные: 70% информации забывается через 3 дня после пассивного listening (исследование NTL Institute).
- **Преимущества интерактива:**
 - Вовлечение эмоций + практика = 90% усвоения материала.
 - Развитие soft skills (командная работа, креативность).

Метод: «Мозговой штурм» – участники называют 1 самый запомнившийся экометод из их детства.

2. Основной блок: Обзор методик (60 мин)

Метод 1: Экоигры (20 мин)

Примеры:

- «Сортировка на скорость» (соревнование: кто быстрее разделит мусор на фракции).
- «ЭкоМонополия» (адаптация классической игры с экозаданиями).

Практикум:

Участники играют в «ЭкоЛото» (сопоставление животных и их угроз).

Метод 2: Квесты (20 мин)

Кейсы:

- «Спаси планету за 60 минут» (поиск «артефактов»: батарейка, стекло, органика).
- Детектив «Кто убил реку?» (расследование с пробами воды).

Разработка:

Работа в группах: создать сценарий мини-квеста по теме «Лес» (шаблон: цель – задания – реквизит).

Метод 3: Проектная деятельность (20 мин)

Форма: Разбор реальных проектов школьников.

- **Пример 1:** «Школьный эко-маркет» (продажа товаров без упаковки).
- **Пример 2:** «Городские пчелы» (установка ульев на крыше школы).

Задание:

Спроектировать экоакцию для своей аудитории (шаги: проблема – решение – ресурсы).

3. Разбор кейсов (30 мин)

Форма: Работа в мини-группах (3-4 человека).

Кейсы для анализа:

1. «Как провести экоурок для 30 первоклассников?»
 - Решение: Игра «Собери ЭкоСлед» (следы зверей + мусор – что лишнее?).
2. «Подростки говорят: «Это скучно». Как увлечь?»
 - Решение: Челендж «Zero Waste Week» с призами.

Презентация решений: Каждая группа защищает свой вариант за 2 минуты.

4. Заключительный блок: Рефлексия (15 мин)

Методы:

- «3-2-1»:
 - 3 идеи, которые взяли на заметку.
 - 2 вопроса, которые остались.
 - 1 действие для внедрения на следующей неделе.
- «Экодереву»: Участники пишут на стикерах свои «листья» – **承 诺** (например: «Проведу квест в лагере»).

Раздача материалов:

- Готовые сценарии 5 экоигр.

- Чек-лист «Как организовать экоакцию за 5 шагов».

Дополнительно:

- **Видеоролик:** Пример удачного экофестиваля (2 мин).
- **Галерея идей:** Фото интерактивных стендов, квест-карт.

Критерии успеха:

- 100% участников создали хотя бы 1 игровой сценарий.
- 80% отметили конкретные даты внедрения методов.

Фишка: В конце – общий флешмоб с хештегом #ИграемВЭкологию (фото с планами в соцсетях).

Цитата: *«Расскажи мне – и я забуду. Дай мне действовать – и я научусь»* (Бенджамин Франклин).

Приложение

Названия семинаров и мастер-классов:

1. "Экологическое образование: от теории к практике"

- Практические занятия по внедрению экологических тем в учебный процесс.

2. "Уроки природы: как учить на свежем воздухе"

• Мастер-класс по организации уроков на природе и использованию окружающей среды как образовательного ресурса.

3. "Проектная деятельность в экопедагогике"

- Разработка и реализация экопроектов с учащимися: от идеи до презентации.

4. "Интерактивные методы обучения экологии"

• Использование игр, ролевых занятий и других интерактивных методов для повышения интереса к экологии.

5. "Эко-исследования в классе: как организовать исследовательскую деятельность"

- Практические занятия по проведению экологических исследований с учащимися.

6. "Сообщество и экология: вовлечение родителей и местных жителей в образовательный процесс"

- Методы привлечения сообщества к экопроектам и образовательным инициативам.