

СОГЛАСОВАНА

Руководитель Северо-Западного
управления МО СО



СОГЛАСОВАНА

С Управляющим Советом школы
Председатель УС

 Н.С. Кузьмина

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 224 от 15 ноября 2024



Директор ГБОУ СОШ
с. Екатериновка
И.А. Захарова

Программа развития
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.
Екатериновка муниципального района Красноярский
Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Екатериновка)

Срок реализации Программы развития: 5 лет

Актуализирована на 21.11.2025

с. Екатериновка 2025

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16); - Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»; - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
Цель	Реализация условий перехода на следующий уровень – высокий в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России» и выполнения на 80-90 % критерий проекта.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной экосистемы.

	<p>2. Формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации.</p> <p>3. Формирование творческого потенциала образовательной организации</p> <p>4. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.</p> <p>5. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.</p> <p>6. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.</p> <p>7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>8. Обеспечить условия для внедрения ЦОС</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Знание: качество и объективность Внедрение адаптированных программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Трансляция успешного педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ на региональном уровне через семинары, конференции и тренинги.</p> <p>2. Здоровье Расширение сети внеурочных объединений, в том числе технической и спортивной направленности (до 10 школьных спортивных клубов). Повышение квалификации педагогов в области современных спортивных технологий. Достижение доли обучающихся, выполнивших нормативы ВФСК ГТО, на уровне 30% от числа зарегистрированных участников. Активное участие школьников в региональных и всероссийских спортивных мероприятиях («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>3. Творчество Реализация не менее 3 технологических кружков и 5 творческих направлений дополнительного образования. Наличие победителей и призёров олимпиад, конкурсов, конференций и творческих смотров.</p> <p>4. Воспитание Разработка и внедрение единой школьной символики (флаг, гимн, элементы формы).</p> <p>5. Профориентация Участие не менее 80% обучающихся 6–11 классов в проекте «Билет в будущее». Внедрение не менее 4 профильных элективных и профориентационных курсов. Установление партнёрских отношений с предприятиями для организации профессионального обучения школьников.</p> <p>6. Учитель. Школьная команда Реализация системы наставничества в педагогическом коллективе. 100% учителей, работающих с детьми с ОВЗ, повысят квалификацию. Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>7. Школьный климат Создание двух коворкинг-зон для совместной работы и отдыха. Оснащение кабинета психолога оборудованием для консультаций, релаксации и коррекционно-развивающей работы.</p> <p>8. Образовательная среда Модернизация ИТ-инфраструктуры школы. Открытие и оснащение информационно-библиотечного центра (ИБЦ).</p>

Сведения о разработчиках	Директор Захарова Инна Аркадьевна Зам. дир по УВР Невзорова Татьяна Владимировна Зам. дир по ВР Рудакова Юлия Анатольевна
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (1 полугодие 2024 года)	Подготовка локальных актов ОО: - Положение по профилактике буллинга в детской среде. - НПБ по введению и реализации изучение отдельных предметов на углубленном уровне ООО. - Положение о кадровом резерве ГБОУ СОШ с. Екатериновка. - Положение о школьном библиотечном информационном центре. - Программа развития школьного библиотечного информационного центра. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (2 полугодие 2024-2028)	1.Концепция развития школы на 2025-2029 годы. 2.Программа профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов. 3.Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 4.Программа по выявлению и поддержке одарённых детей «Одарённые дети». 5.Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. 6.Программа преемственности между начальным и основным общим образованием 7.Программа воспитания 2024-2029 г. 8.Основная образовательная программа начального общего образования. 9.Основная образовательная программа основного общего образования.
III этап – обобщающий (2 полугодие 2028 года)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Комиссия ГБОУ СОШ с. Екатериновка, осуществляющих контроль реализации Программы развития: директор Захарова И.А., зам. дир по УВР Захарова И.А., зам.дир по ВР Рудакова Ю.А.

4. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Екатериновка) 2. Дату создания (основания) ОО: 1980 г. 3. ИНН - 6376021838 4. Информация об учредителе(ях) ОО: <u>Министерство образования и науки Самарской области; Министерство имущественных отношений Самарской области.</u> 5. Сведения о лицензии: серия <u>63Л01</u>, номер <u>0001549</u>, дата выдачи 14.09.2015, кем выдана <u>Министерством образования и науки Самарской области</u> 6. Информация о месте нахождения ОО: 446371, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Екатериновка, ул. Шоссейная 25. 7. Контакты: тел. 8(846-57)72-1-11, 8(846-57)72-1-48, e-mail: ekater_sch@63edu.ru, сайт школы: http://ekaterinovka.yartel.ru/
Сведения об обучающихся	<p>ВСЕГО: 181 человека</p> <p>Из них по реализуемым образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Начального общего образования: 77 учащихся ▪ Основного общего образования: 92 учащихся ▪ среднего общего образования: 12 человек иностранные граждане – 2 чел. ученики с ОВЗ – 8 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единонаучалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает 1 смену.</p> <p>Для 1-7 классов пятидневная учебная неделя.</p> <p>Для 8-11 классов шестидневная учебная неделя.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 19 чел. Из них:</p> <p>Педагоги – 11 чел. в том числе:</p> <p>Педагог-психолог- 1</p> <p>Учитель – дефектолог – 1</p> <p>Учитель – логопед – 1</p> <p>Педагоги с высшей квалификационной категорией – 4 человека (38%)</p> <p>Высшее образование – 11 чел. (100%)</p>

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ГБОУ СОШ с. Екатериновка находится в сельской местности, относящийся к м.р. Красноярский Самарской области. ГБОУ СОШ с. Екатериновка является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p>Здание было открыто в 1980 году.</p> <p>Территориальное расположение школы – единственный культурный объект села – делает её досуговым и культурным центром для жителей. При школе имеется детский сад «Росинка». Социальными партнерами школы являются ДЮСШ с. Красный Яр (на базе школы реализуются кружки спортивной направленности)</p> <p>Дом культуры с. Красный Яр, п. Мирный, Школа искусств с. Красный Яр, п. Мирный (выставки, экскурсии, кружки художественной направленности)</p> <p>В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОМВД России по Красноярскому району, - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, - Центр «Семья» Красноярского района, <p>В школе функционируют отряды: ЮИД «Светофорик», отряд волонтёров «Лесная сказка», РДДМ, «Орлята России», «Юнармия» и другие.</p>
Достижения ОО	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Успеваемость — 97,7% (на уровне прошлых лет).</p> <p>Качество знаний — 43,6%, с ростом на начальной и основной ступенях.</p> <p>Результаты ВПР — в среднем 83% учащихся подтвердили годовые оценки.</p> <p>ГИА (ОГЭ) — 100% допуск, успешная сдача экзаменов, рост результатов по русскому языку.</p> <p>ЕГЭ — положительная динамика, все выпускники поступили в вузы Самарской области.</p> <p>Кадровый потенциал:</p> <p>12 педагогов, все с высшим образованием.</p> <p>2 учителя имеют высшую и 2 первую квалификационные категории.</p> <p>Курсовая подготовка прошли 50% педагогов.</p> <p>Активное внедрение современных образовательных технологий (функциональная грамотность, ИКТ, проектная деятельность).</p> <p>Инфраструктура и условия:</p> <p>Работа Центра «Точка роста» (естественно-научная и технологическая направленность).</p> <p>Охват дополнительным образованием — 100% учащихся.</p> <p>Здоровьесбережение — двухразовое питание (охват 96,6%), система профилактических мероприятий.</p> <p>Воспитательная работа и социализация:</p>

Активное участие в РДДМ «Движение первых», волонтёрских проектах, патриотических акциях.

Отсутствие учащихся на учёте в КДН и ОДН.

Развито школьное самоуправление, проведены Дни самоуправления, благотворительные ярмарки.

Достижения учащихся:

Участие в **Всероссийской олимпиаде школьников** (школьный этап — 99% охват, окружной этап — 20 участников).

Победители и призёры региональных и всероссийских конкурсов (экология, история, обществознание, творческие проекты).

Участие в **проекте «Билет в будущее»**, профориентационных мероприятиях.

Управление и развитие:

Эффективная система внутришкольного контроля и мониторинга качества образования.

Реализация **программы воспитания**, включение государственной символики в образовательный процесс.

Социальное партнёрство с учреждениями культуры, спорта, правоохранительными органами.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

174 баллов (высокий уровень)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение вовлечения учащихся в образовательных интересах и потребностей обучающихся	Недостаточное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
2	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

	с рекомендованными психолого-медицинскими-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			ихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медицинскими-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медицинскими-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
3	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организаций образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная квалификация специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	муниципальном уровне			физической культурой и спортом	спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
7	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						недостаточная система мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам

						уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

							<p>В общеобразовательной организации недостаточно осуществляется деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
9	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение	Не обеспечивается посещение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система 	

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	выбора профессии	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
10	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

						обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ.
11	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
12	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

						<p>для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
18	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
13	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутри школьного пространства	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
14	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Используется единая линейка учебников.</p> <p>Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям,</p>	<p>1. Реализовать учебные планы одного или нескольких профилей.</p> <p>2. Создать школьный библиотечный Информационный центр.</p> <p>3. Оборудовать техническими средствами обучения отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>40 баллов</p>

		проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. 35 баллов	
2	Воспитание	Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. 19 баллов	<ul style="list-style-type: none"> · 1. Организовать проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. · 2. ·Организовать рабочую группу по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики 22 балла
3	Здоровье	В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает спортивный клуб «Спарт». Ежегодно на базе школы работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей В школе разработана и реализуется Программа «Здоровый ученик – здоровое будущее страны» 18 баллов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба. 2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. 3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня 20 баллов
4	Творчество	В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направлениям (техническая, социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная туристско-краеведческая). Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях. Работает школьный театр, музей истории школы 26 балла	1. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. 28 баллов

5	Профориентация	<p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Реализуется проект «Билет в будущее». Организуются встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно организуются экскурсии. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 6-11 классов классными руководителями.</p> <p>11 баллов</p>	<p>1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее» 2. Организовать профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) 3. Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>15 баллов</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>В школе разработано единое штатное расписание.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования: разработано Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>В школе разработано Положение о наставничестве, дорожная карта его реализации.</p> <p>В школе работает методическое объединение учителей, методическое объединение классных руководителей.</p> <p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет от 5% до 9%.</p> <p>Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года) составляет не менее 60%.</p> <p>Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года) составляет не менее 80%.</p> <p>Доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 последних года) составляет не менее 80%.</p>	<p>1. Охватить 100% участие педагогов в прохождении диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>2. Обеспечить результат 10% и более педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. Обеспечить условия для обучения 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам педагогического образования учителей физики, информатики, биологии, химии.</p> <p>5. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне</p> <p>32 балла</p>

		<p>Повышение квалификации прошел штатный педагог-психолог школы прошел по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года) составило не менее 50% управленческой команды.</p> <p>Обеспечены условия для обучения 1 учителя математики по дополнительным профессиональным программам педагогического образования.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении-1 педагог принял участие в конкурсе на всероссийском уровне «Первый учитель».</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов-1 педагог- победитель на региональном уровне.</p> <p>Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства различного уровня.</p> <p>30 баллов.</p>	
7	Школьный климат	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование сетевым психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 8-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>Рабочее место социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов,</p>	<p>1.Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы.</p> <p>2.Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</p> <p>17 баллов</p>

		<p>коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Ежегодно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>15 баллов</p>	
8	Образовательная среда	<p>Образовательное учреждение имеет локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Образовательное учреждение имеет подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «библиотека ЦОК «Моя школа».</p> <p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе «Сферум-MAX», создана структура образовательной организации.</p> <p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум- MAX».</p> <p>Образовательная организация оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>В школе имеется пространство для учебных и внеучебных занятий, творческих дел: Центр «Точка роста».</p> <p>Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>В школе сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>Регулярно функционирует Управляющий совет школы.</p>	<p>На базе ИКОП «Сферум- MAX» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам для участия 100% педагогических работников в сетевых профессиональных сообществах.</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при использовании заданий по функциональной грамотности, при использовании материалов электронных учебников, при подготовке к урокам и проведении проверочных работ.</p> <p>Организовать 100% использование ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Включиться в интеграцию информационной системы управления образовательной организации с региональными информационными системами.</p> <p>Разработать организацию функционирования модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>21 балл</p>

		18 баллов.	
--	--	-------------------	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистра льные направле ния и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Реализация единых рабочих программ по учебным предметам; - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; - Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования; - наличие специалистов инклюзивного образования (психолога, дефектолога, логопеда); - Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места 	<ul style="list-style-type: none"> - Только 33% педагогов имеют высшую квалификационную категорию (нежелание педагогов проходить аттестацию); - загруженность педагогов (по 2 ставки); - не желание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства; - только 15% педагогов до 35 лет; - Недостаточная компетентность педагогических работников по разработке образовательных адаптированных программ адаптированных и дополнительных общеобразовательных программ; - устаревание имеющейся техники; - недостаточный уровень оснащенности компьютерной техникой; 	<ul style="list-style-type: none"> реализация единых рабочих программ по учебным предметам - использование единой линейки учебников; - реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие мотивации (низкая мотивация)на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.

Воспитание	<p>Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (Орлята России, РДДМ, Юнармия, Большая перемена и др.) Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>Организована работа Центра Детских Инициатив.</p> <p>Работают детские общественные объединения социально-педагогической, патриотической, художественной, спортивной направленностей.</p> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей; - недостаточность включения родительской общественности во внеклассную работу школы 	<p>Участие в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>Разработка положения об организации внутришкольного пространства;</p> <p>Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</p> <p>Функционирование Центра детских инициатив.</p>	<p>Слабое развитие инфраструктуры села (отсутствие социальных объектов: клубов, библиотек)</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</p> <p>Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p>
Здоровье	<p>Сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни. Функционирует ШСК «Сparta»</p> <p>В школе разработана и реализуется Программа «Здоровый ученик – здоровое будущее страны»</p>	<p>Узкий спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.</p> <p>Недостаточная доля обучающихся, имеющих знак ГТО.</p>	<p>Разработка общешкольного проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Вовлечение в воспитательные мероприятия по здоровьесбережению большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	<p>Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины)</p>

Творчество	Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направлениям (техническая, социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественно-научная). Ученики школы принимают активное участие на разных уровнях конкурсных мероприятий. Работает школьный театр, школьный хор, музей истории школы.	Отсутствие опыта выступлений на окружном уровне школьного театра и хора. Отсутствие профессиональных руководителей школьного хора Недостаточная активность школьного медиацентра. Недостаточно активно ученики принимают участие в фестивалях, олимпиадах на российском уровне.	Использование Точки Роста как центра технического образования. Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования.	Слабое развитие инфраструктуры села (отсутствие социальных объектов: клубов, библиотек) Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов по итогам участия в конкурсах, соревнованиях, проектах.
Профориентация	Школа находится на продвинутом уровне проекта профминимума. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfо.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; современное оборудование (компьютерная техника, кабинеты «Точки роста» естественно-научной и технологической направленностей);	формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих тематических часов общения	организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	низкий уровень мотивации к учебной деятельности приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	Сформирован профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучесть кадров минимальная, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС все учителя; Своевременное повышение квалификации работников по программам из федерального реестра;	Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении (9%) Организация методического сопровождения педагогических работников; - недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников; профессиональное выгорание	Развитие профессиональных сообществ педагогов	«старение» педагогических кадров.
Школьный климат	Наличие педагогов с психологическим образованием, логопедическим и дефектологическим	Отсутствие оснащённого кабинета педагога-психолога(отсутствие возможности у педагога-психолога	Создание отдельных зон коворкинга для детей;	Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности

	<p>Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.</p> <p>Планы работ педагога-психолога, логопеда, дефектолога.</p>	<p>для организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям)</p> <p>Отсутствие антибуллинговой программы (только план работы)</p>	<p>Спортивной площадки на улице</p>	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет - материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда; - современное оборудование (компьютерная техника, кабинеты «Точки роста» естественно-научной и технологической направленностей); - Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - Не менее 95 % обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». 	<p>Отсутствие ставки библиотекаря в штатном расписании;</p> <p>Отсутствует помещение для ИБЦ с зонами: абонемент, читальный зал, компьютерный зал, книгохранилище)</p> <p>Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием; устаревание компьютерной техники</p>	<p>Организация центра детских инициатив.</p>	<p>Износ оборудования и его «старение».</p> <p>Слабое развитие инфраструктуры села (отсутствие социальных объектов: клубов, библиотек)</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание : качества и объективность»	Проект «Знание : качества и объективность»	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной	2025-2029 г	-реализация единой рабочей программы по предметам; -реализация единого КТП; -единая концепция по контрольными и домашними работами; -реализация внеурочной деятельности (до 10 часов); -единая линейка учебников.	Ресурсное обеспечение -бюджет.	Директор ОО	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества обучающихся,	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно

			качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательно гопространства . 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий	ой системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих их результатами независимой оценки качества образования.			охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора	
2	Воспитание	Проект «Мы - вместе» Проект «Скажем буллингу- нет!»	1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2.Инициировать и поддерживать ученическое	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в	2025-2029 г	-реализация календарного плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитания	Ресурсное обеспечение -бюджет. Директор ОО	Организация работы Центра Детских Инициатив	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы. в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации

		<p>Программа «Профилактика правонарушений и беспризорности»</p> <p>самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p>	<p>школе интересую и событийного насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников</p>					<p>проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения..</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

3	Здоровье	Проект «Здоровый ученик – здоровое будущее страны» Проект «Вредным привычкам – нет!»	Поиск здоровые сберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области	1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими и работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции	2025-2029 гг	Реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; Просветительская деятельность ЗОЖ.	Ресурсное обеспечение -бюджет.	Директор ОО	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы. в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.. При необходимости в Программу развития вносятся корректиды приказом директора.
---	----------	---	---	---	--------------	---	--------------------------------	-------------	---	---

			健康发展; 提供给教师具体的帮助，在研究儿童生理特征时，确定儿童的身心发展水平，评估其年龄特征，制定相应的教学计划; 4. 宣传和教育家长、教师及儿童关于健康生活方式的基本原则。	社会不良影响（吸烟、酗酒、毒品等）， 6. 创建学校支持模型，识别“高风险”儿童群体， 7. 保持和加强学生健康，通过接种疫苗等方式。						
4	Творчество	Проект «Радуга творчества»	1.Развивать художественно -творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их	2025-2029 г	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение	Ресурсное обеспечение -бюджет.	Директор ОО	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы. в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей

		<p>потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность и активность</p>	<p>индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта;</p> <p>развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности</p>	<p>эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры</p>				дополнительного образования	<p>программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора.</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	-----------------------------	---

				детских общественных объединений						
5	Проф ориентация	Модель профориентации и школы «Дорога в будущее»	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,	Профессиональная проблема является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.	2025-2029 г .	реализация плана профориентационной работы; -реализация проекта «Билет в будущее»	Ресурсное обеспечение -бюджет.	Директор ОО	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет будущее» 6-9	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития

								участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы	вносятся корректизы приказом директора
6	Учите ль. Школь ная команда	Проект Программа по развитию кадрового потенциала	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Повышение квалификации управленческой команды школы. 3. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего	2025-2029 г	Ресурсное обеспечение -бюджет.	Директор	2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о

			поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 4. Эффективная реализация механизмов наставничества .	повышение качества образования и формирования выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.			ю, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	самообследований в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора.		
7	Школьный климат	Проект «Школьный климат »	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологичес	2025-2029 г	наличие уголка психологической разгрузки; -наличие психологической службы.	Ресурсное обеспечение-бюджет.	Директор	Наличие локальных актов по организации психологического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. 32 Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач,

			и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах	кое тестирование обучающихся . Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки.					разгрузки, зоны отдыха	реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора
8	Образовательная среда	Проект «Моя школа» Программа развития школьного библиотечного информационн	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным	2025-2029 г	-Эффективное использование ФГИС «Моя школа»; -Обеспечение ОО новым ИТ-оборудованием.	Ресурсное обеспечение бюджет.	Директор	-оснащение ИТ-оборудованием - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сфераум».	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач,

		ого центра информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	- Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».				реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Знание: качество и объективность

- Внедрение адаптированных программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Трансляция успешного педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ на региональном уровне через семинары, конференции и тренинги.

2. Здоровье

- Расширение сети внеурочных объединений, в том числе технической и спортивной направленности (до 10 школьных спортивных клубов).
- Повышение квалификации педагогов в области современных спортивных технологий.
- Достижение доли обучающихся, выполнивших нормативы ВФСК ГТО, на уровне 30% от числа зарегистрированных участников.
- Активное участие школьников в региональных и всероссийских спортивных мероприятиях («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»).

3. Творчество

- Реализация не менее 3 технологических кружков и 5 творческих направлений дополнительного образования.
- Наличие победителей и призёров олимпиад, конкурсов, конференций и творческих смотров.

4. Воспитание

- Разработка и внедрение единой школьной символики (флаг, гимн, элементы формы).

5. Профориентация

- Участие не менее 80% обучающихся 6–11 классов в проекте «Билет в будущее».
- Внедрение не менее 4 профильных элективных и профориентационных курсов.
- Установление партнёрских отношений с предприятиями для организации профессионального обучения школьников.

6. Учитель. Школьная команда

- Реализация системы наставничества в педагогическом коллективе.
- 100% учителей, работающих с детьми с ОВЗ, повысят квалификацию.
- Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

7. Школьный климат

- Создание двух коворкинг-зон для совместной работы и отдыха.
- Оснащение кабинета психолога оборудованием для консультаций, релаксации и коррекционно-развивающей работы.

8. Образовательная среда

- Модернизация ИТ-инфраструктуры школы.
- Открытие и оснащение информационно-библиотечного центра (ИБЦ).

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
---------------------------	------------------------------	--	--------------------------	---

• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-Устав ГБОУ СОШ с. Екатериновка; -договоры сотрудничества -локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения; -положения о конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах.	да		учредитель
• Материально-техническое обеспечение	кабинеты	11	11	учредитель
	компьютерный класс	1	1	
	спортивный зал	1	1	
	кабинет - музей	1	1	
	столовая	1	1	
	Широкополоснойнтернет	1	1	
	Интерактивная доска	3	3	
	компьютеры	36	36	
3. Кадровые ресурсы	мультидийные проекторы	5	5	учредитель
	учитель из них:	10	10	
	педагог-психолог (штатный)	1	1	
	учитель- логопед	1	1	
4. Финансовые ресурсы	учитель - дефектолог	1	1	бюджетные и внебюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами
	бюджетные и внебюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами			
5. Иное (при необходимости)	учебники и учебно-методические комплексы;			Федеральный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оценка учебной деятельности	<p><u>Результативность реализации основной образовательной программы школы за прошедшие годы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -общая успеваемость; -количество медалистов; - доля поступивших в сувы, вузы - результаты ОГЭ, ЕГЭ -количество участников и победителей предметных олимпиад; -результаты мониторинга уровня обучения; -количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью 	<p>Не менее 100%; 1 чел</p> <p>100% поступивших; Средний балл ОГЭ, ЕГЭ</p> <p>Кол-во чел. и до 10% победителей олимпиад;</p> <p>100% уровень обученности;</p> <p>До 10% учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью</p>
Оценка образовательной деятельности	<p><u>Качество образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотношение количества учащихся и проектной мощности школы; - доля охвата детей, проживающих на территории общеобразовательной организации; -количество классов особых форм обучения (углубленного изучения отдельных предметов); -показатели состояния здоровья учащихся; -удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательной деятельности (нагрузка, интенсивность, самочувствие, психологическая атмосфера, коммуникация, результативность) по результатам анкетирования; - уровень использования современных образовательных технологий, использование ИКТ, степень индивидуальной мотивированности учащихся. 	<p>100% соответствие</p> <p>100% соответствие</p> <p>По запросу участников образовательного процесса</p> <p>100% прохождение комиссии</p> <p>100% удовлетворенность</p> <p>100% использование ИКТ</p>
Оценка условий организации образовательной деятельности:	<p><u>Качество условий организации образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка состояния школьного здания для организации безопасного образовательной деятельности (ремонт, территория, противопожарная система, безопасность); -оценка условий для занятий физической культурой и спортом; -оценка условий для полноценного питания учащихся; - уровень медицинского обслуживания учащихся; -состояние библиотечного фонда школы; 	<p>100% соответствие</p> <p>100% соответствие</p> <p>100% соответствие питания</p> <p>100% соответствие</p> <p>100% соответствие обеспеченности учебниками</p>

	-динамика изменения материально-технической базы организации образовательной деятельности (количество компьютеров, их тип, количество на одного учащегося, наличие лабораторий и кабинетов, мультимедийное оборудование, средняя скорость Интернета).	динамика положительная
Оценка профессиональных качеств педагогического коллектива	<p><u>Профессиональные качества педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -квалификация, -активность участия в методических объединениях, -частота повышения квалификации, -участники и победители конкурсов профессионального мастерства разных уровней. 	от 30% от общего кол-ва педагогов; 100% педагогов; 100% непрерывное обучение От 10% от общего кол-ва педагогов;
Оценка системы школьного дополнительного образования	<p><u>Система школьного дополнительного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -число программ дополнительного образования по уровням образования; -доля учащихся и педагогов школы, занятых в системе дополнительного образования; -удовлетворенность учащихся и родителей определенными направлениями дополнительного образования; -результативность программ по количеству участников и победителей различных конкурсов; -анализ портфолио учащихся для оценки результативности дополнительного образования. 	100% обеспеченность программами 100% занятость 100% удовлетворенность 100% результат дважды в год в соответствии с критериями Рейтинга
Оценка воспитательной работы	<p><u>Воспитательная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -доля учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях; -результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив учащихся в рамках школьной жизни и муниципального образования, -договоры с учреждениями культуры и спорта; -наличие школьных СМИ; -совместная работа с органами внутренних дел, социальными службами, с родительской общественностью; 	100% участие Динамика положительная 100% наличие СМИ Динамика положительная 100% удовлетворенность

	- удовлетворенность учащихся и родителей качеством воспитательной работы.	
Оценка инновационной деятельности	<p><u>Инновационная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -число семинаров, мастер-классов, конференций, проведенных силами школы на различных уровнях; -количество публикаций, методических разработок, авторских программ; -число реализованных проектов, грантовых конкурсов, - число договоров о совместной деятельности. 	<p>До 10% ведущих семинаров, мастер-классов</p> <p>До 10% педагогов</p> <p>До 5% проектов</p> <p>100% сотрудничество с партнерами</p>
Оценка управления качеством образовательной деятельности	<p><u>Управление качеством образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -параметры системы государственно-общественного управления школой; -характеристика системы финансовой самостоятельности образовательной организации; -участие школы в профессиональных объединениях, общественных структурах, международных сообществах; -параметры работы школы с социальными партнерами (муниципалитет, вузы, выпускники, родители, ветераны). 	<p>100% функционирование структур управления школой</p> <p>100% финансирование из регионального бюджета</p> <p>Сохранение удовлетворительного уровня участия</p> <p>Увеличение на 5% кол-ва социальных партнеров</p>

8. Дорожная карта Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия*		ФИО исполнителя мероприятия		
1. ЗНАНИЕ				Рабочая группа		
Задача 1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной экосистемы.						
1.1 Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования для детей ОВЗ	01.09.2026	Адаптированные программы дополнительного образования для детей ОВЗ, Анкетирование и информирование родителей	План мероприятий Адаптированные программы дополнительного образования для детей ОВЗ	зам.директора по ВР		
1.2. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях, тренингах.	На постоянной основе	Сертификат, публикации учителей по ОВЗ.		Рабочая группа		
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: - Реализация адаптированных программ дополнительного образования для детей ОВЗ - Опыт транслируется педагогами по работе с обучающими с ОВЗ с инвалидностью на семинарах, конференциях, тренингах.						
2.ЗДОРОВЬЕ				Рабочая группа		
Задача 2. Формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации						
2.1. Расширить объединения внеурочной деятельности обучающихся, в т.ч. ТО технической и спортивной направленности (увеличить количество ШСК до 10).	01.09.2026	В школе реализуются 10 видов спорта и более		Директор		

2.2. Повышение квалификации педагога по работе с различными видами спорта	01.09.2026	Имеются подготовленные педагоги к реализации 10 видов спорта	Зам. дир по УВР
2.3. Участие обучающихся в массовых физкультурно спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и российском уровне	2029 г	Наличие победителей и призеров среди обучающихся в массовых физкультурно спортивных мероприятиях	Директор школы
<ul style="list-style-type: none"> - Расширить объединения внеурочной деятельности обучающихся, в т.ч. ТО технической и спортивной направленности (увеличить количество ШСК до 10). - Повышение квалификации педагога по работе с различными видами спорта - Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и российском уровне. 			
<p style="text-align: center;">8. ТВОРЧЕСТВО</p> <p>Задача 3. Формирование творческого потенциала образовательной организации</p>			
3.1. Обеспечить наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	01.09.20 26	В школе реализуется 3 технологических кружка, имеются программы ВД технологического направления	Зам. дир по УВР
3.2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	На постоя нной основе	Победители и (или)призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровнях	Зам. дир по УВР
3.3. Функционирование школьных творческих объединений.	01.09.20 26	В школе реализуется 5 и более	Зам. дир по ВР
<ul style="list-style-type: none"> - В школе реализуется 3 технологических кружка, имеются программы ВД технологического направления - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - В школе реализуется 5 и более творческих направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности. 			
<p style="text-align: center;">4. ВОСПИТАНИЕ</p> <p>Задача 4. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.</p>			
<p style="text-align: right;">Рабочая группа</p>			

4.1. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т. п.)	01.09.2026	Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Зам. дир по ВР
4.2. Реализация программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	01.09.2026	Имеются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	Зам. дир по ВР
<ul style="list-style-type: none"> - Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Имеются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы 			
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Задача 5. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.			
5.1. Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» 6-11 классов в рамках проекта профминимума	В течение реализации проекта Минпросвещения	Ежемесячные фото и видеоотчеты на сайте школы и в группе VK	зам.директора по ВР
5.2. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов, профориентационных курсов	01.09.2026	Трудоустройство выпускников по профилям элективных курсов, Программы профильных элективных курсов	зам.директора по ВР
5.3. Заключить договор с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	01.09.2026	Договор с предприятиями, ВУЗами (СГСПУ)	
5.4. Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на базе Красноярского техникума	01.09.2026	Удостоверение о проф. подготовке	Зам. дир по УВР
5.5. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	До 2026 года	Программа подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.	Зам. дир по УВР

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:

Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» в рамках проекта профминимума

Разработка и внедрение системы профильных элективных, профориентационных курсов (не менее 4)

Заключение договора и сотрудничество с предприятиями, организациями по обеспечению прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА				Рабочая группа
Задача 6. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.				
6.1 Корректировка положения по развитию системы наставничества	11.01.2026	Положение по развитию системы наставничества		зам.директора по УВР
6.2 Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра, в сфере воспитания, по работе с детьми ОВЗ	2026	График прохождения курсов повышения квалификации		зам.директора по УВР
6.3 Участие педагогов в конкурсе движения на региональном и всероссийском уровнях	На постоянной основе с 2025 года	Грамоты и сертификаты		зам.директора по УВР

Разработка положения по развитию системы наставничества

100% учителей, работающих с детьми ОВЗ, прошли курсы ПК

Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра (не менее 5 % педагогических работников за год)

Участие педагогов в конкурсе движения

7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Задача 7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

7.2. Обеспечение наличия коворкинга (2 зоны)	01.09.2026	Зоны коворкинга для детей и учителей	директор
7.3. Оснастить кабинет специальным оборудованием для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	К 01.09.2026	Кабинет психолога	директор

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:

Разработка антибуллинговой программы

Обеспечение наличия коворкинга (2 зоны)

Действует кабинет психолога, оснастить кабинет специальным оборудованием для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА			Рабочая группа
Задача 8. Обеспечить условия для внедрения ЦОС			
8.1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	К 01.09.2026	100 % учителей используют федеральную государственную информационную систему Моя школа	зам.директора по УВР
8.2. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2026-2029	Новое ИТ- оборудование	директор
8.3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2028	Школьный библиотечный информационный центр	директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа 100% учителями Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием Оснащение школы ИБЦ			

МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Уровень контроля / Аспект	Содержание / Процедура	Периодичность	Ответственные	Результат / Форма отчётности
1. Оперативный контроль	Мониторинг выполнения конкретных мероприятий Дорожной карты, устранение текущих затруднений.	Ежемесячно	Назначенные исполнители, заместители директора (по направлениям).	Устные доклады на планерках, записи в рабочих журналах, обновление статусов в планах работы.
2. Промежуточный контроль	Анализ степени выполнения плановых мероприятий, достижения промежуточных целевых индикаторов. Выявление проблем и корректировка планов.	Ежеквартально	Заместители директора, руководители проектных групп.	Аналитическая справка, предложения по корректировке. Обсуждение на совещании при директоре.
3. Годовой мониторинг	Комплексный анализ выполнения Программы за учебный год: достижение годовых показателей, освоение ресурсов, оценка эффективности проектов.	Ежегодно (июнь-август)	Администрация, рабочая группа по реализации Программы.	Годовой аналитический отчёт. Выступление на Педагогическом совете. Публикация основных итогов на сайте школы (в отчёте о самообследовании).
4. Общественно-административный контроль	Обсуждение хода реализации Программы, внесение предложений от коллектива и родительской общественности. Принятие стратегических решений.	В соответствии с планом работы органов управления	Директор, Управляющий совет, Педагогический совет, собрание трудового коллектива.	Протоколы заседаний, решения и рекомендации, публичные отчёты.
5. Итоговая оценка (Рефлексивный анализ)	Проведение итоговой самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения России».	2-е полугодие 2028 г. (III этап)	Комиссия в составе администрации, представителей	Аналитический отчёт с выводами и рекомендациями. Принятие управленческих

Уровень контроля / Аспект	Содержание / Процедура	Периодичность	Ответственные	Результат / Форма отчёtnости
	Оценка достижения цели Программы. Определение перспектив дальнейшего развития.		Педагогического совета, Управляющего совета.	решений по перспективам развития ОО.
6. Процедура корректировки Программы	Внесение изменений в цели, задачи, показатели, мероприятия или сроки на основе данных мониторинга и изменяющихся условий.	По мере необходимости	Директор школы по представлению заместителей, на основании решений Педагогического или Управляющего совета.	Приказ директора школы о внесении изменений в Программу развития.
7. Информирование общественности	Освещение целей, хода и результатов реализации Программы для всех участников образовательных отношений и социальных партнёров.	Постоянно		

Управление реализацией программы развития

- Ежеквартальный отчет ответственного за реализацию задачи внутри управленческой команды;
- Ежеквартальная корректировка программы развития;
- Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач;
- Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.