

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального района Красноярский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей -предметников  
Протокол №1

«28» августа 2024 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по УВР  
Невзорова Т. В.  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ с. Екатери-  
новка  
Захарова И. А.

Приказ № 152 от 28» августа 2024 г.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

**по предмету (учебному курсу)  
"Нравственные основы семейной жизни"**

Возраст: 10 класс

**2024 год**

### **Аннотация.**

Введение комплексного учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» в образовательный процесс определяется необходимостью существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей.

Система ценностей человека всегда являлась предметом научного и философского анализа и поиска. В то же время она имеет большое практическое значение, поскольку является «несущим каркасом» мотивации деятельности человека во всех сферах его повседневной жизни. Данный методический комплекс направлен на формирование семейных ценностей по принципу ценностного восхождения от уровня категорий до превращения их в навык и закрепления опыта в практической жизни.

### **Пояснительная записка.**

#### **Программа разработана на основе:**

- Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ 2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Екатериновка,
  - Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ с. Екатериновка,
  - Учебного плана ГБОУ СОШ с. Екатериновка

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень.

Данная программа разработана для обучающихся 10 класса ГБОУ СОШ с. Екатериновка. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

**Целью** курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

#### **Задачи:**

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни,
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологи и этики,
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью,
- снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Освоение обучающимися учебного содержания, входящего в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о семье, супружестве отцовстве, материнстве, мужественности, женственности;
- формирование уважительного отношения к семейным традициям;

- знакомство с ценностями: целомудрие, любовь, дружба, верность, милосердие, жертвенность, терпение, прощение;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития духовных и культурных традиций;
- знакомство с культурными образцами (историями счастливых семей) из истории России;
- закрепление знаний с помощью тренажерных заданий.

### **Организация учебно-воспитательного процесса**

Особенностью технологии преподавания курса НОСЖ является системное использование учителем средств мониторинга процесса усвоения содержания курса обучающимися: методик анкетирования, тестирования, собеседования, наблюдения, анализа творческих работ. Так же используются приемы педагогического маневра, используя разнообразные дидактические материалы, позволяющие гибко реагировать на ситуацию, складывающуюся в классе. Активизация деятельности обучающихся может осуществляться путем использования творческих заданий, диспутов, семинаров, просмотра и обсуждения фильмов.

### **Место предмета в учебном плане.**

Курс «Нравственные основы семейной жизни» в ГБОУ СОШ с. Екатериновка выступает в качестве предмета по выбору.

Согласно учебному плану, на изучение этого курса в 10 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

### **Содержание программы**

#### **«Нравственные основы семейной жизни» - 10 класс (1 час в неделю, всего: 34 часа)**

#### **Введение.**

Тема 1. Что такое счастье и как его достичь? (1 час)

#### **Раздел 1. Личность и межличностные отношения. (13 час)**

##### **Глава 1. Кто я? (5 часа)**

Тема 2. Направленность личности. (1 час).

*Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова.*

Тема 3. Понятие личности. (1 час).

*Индивид. Индивидуальность. Личность. Понимание личности в православном богословии.*

Тема 4. Тайна возраста. (1 час).

*Кризис переходного возраста. Особенности общения со взрослыми.*

Тема 5. Тайна пола. (1 час).

*Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления.*

Тема 6. Подведение итогов изучения Главы 1. Кто я? (1 час).

##### **Глава 2. Я и Другие. (8 час.)**

Тема 7-8. Быть или казаться (2 час).

*Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции.*

Тема 9. Стыд и совесть. (1 час).

*Требование совести и требование общества.*

Тема 10. Дружба и любовь в жизни человека. (1 час).

*Нравственная природа дружбы. Духовная природа любви.*

Тема 11-12. Мужественность. (2 часа).

*Мужественность в юноше. Отношение к девушкам.*

Тема 13. Женственность. (1 час).

*Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.*

Тема 14. Подведение итогов изучения Главы 2. Я и Другие. (1 час).

## **Раздел 2. Возрасты семьи. (20 часов)**

### **Глава 3. Добрачные отношения (7 часов)**

Тема 15. Влюбленность и любовь. (1 час).

*Особенности романтической любви.*

Тема 16 – 17. Испытание чувств. (2 часа).

*Понятие «добрачного периода». Выбор жениха и невесты.*

Тема 18. Предбрачный период. (1 час).

*Понятие предбрачного периода, его задачи.*

Тема 19 – 20. Союз двух родов. (2 часа).

*Знакомство с новыми родственниками.*

Тема 21. Подведение итогов изучения Главы 3. Добрачные отношения главы (1 час).

### **Глава 4. Свадьба. (5 часа)**

Тема 22-23. Самый важный день. (2 часа).

*Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды.*

Тема 24-25. Первый год совместной жизни. (2 часа).

*Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.*

Тема 26. Подведение итогов изучения Главы 4. Свадьба. (1 час).

### **Глава 5. Молодые родители. (8 часов)**

Тема 27-28. Семья в ожидании ребенка. (2 часа).

*Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного.*

*Ответственное родительство.*

Тема 29. Чудо жизни. (1 час).

*Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь.*

Тема 30-31. «Не убий» (2 часа).

*Что такое искусственное прерывание беременности.*

Тема 32-33. Молодая семья с новорожденным. (2 часа).

*Изменения в семье в связи с появлением ребенка.*

Тема 34. Итоговое занятие. (1 час).

## **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Согласно требованиям к уровню подготовки ожидаются следующие результаты обучения. Обучающиеся должны:

**Знать** (перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия)

— понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;

- основы Православной морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

**Уметь сопоставлять** (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и **объяснять** (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):

- личность и индивид,
- свобода и вседозволенность,
- взрослость и инфантильность,
- мужественность и женственность,
- гражданский и церковный брак,
- позитивное и негативное отношение к родительству,

**Иметь:**

- навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста к исследованию.
- навык составления своей родословной;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры.

**Требования к результатам освоения выпускниками средней школы программы по «Нравственным основам семейной жизни»**

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» обучающимися старшей школы имеет практический, личностно — ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

**Личностные результаты** освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

- твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре;

- приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;
- обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Предметные результаты** изучения «Нравственных основ семейной жизни»:

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- знание православного учения о человеке,
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
- понимание сущности аборта, значения однодетности и многодетности для стабильности семейных отношений,
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
- знание святых семейств, покровителей семьи,
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,
- осознание ценности человеческой жизни,
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

#### **Учебно-тематический план 10 класс**

Наименование разделов	Всего	Уроки	Практические	Тесты
-----------------------	-------	-------	--------------	-------

и тем	часов		работы	
<b>Введение (1 час)</b>	1	1		
<b>Раздел 1. Личность и межличностные отношения (13 ч)</b>	13	10	3	3
Глава 1. Кто я? (5 ч)	5	4	1	
Глава 2. Я и Другие. (8 ч.)	8	6	2	
<b>Раздел 2. Возрасты семьи (20 ч)</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	5
Глава 3. Добрачные отношения (8 ч)	8	5	3	
Глава 4. Свадьба. (4 ч)	4	3	1	
Глава 5. Молодые родители. (8 ч)	8	6	2	
<b>Итоговое занятие (1 час)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	8

**Календарно – тематическое планирование  
по НОСЖ, 10 класс.**

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Количество часов	Предметные результаты урока	Сроки проведения
<b>Введение (1 ч)</b>				
1	Что такое счастье и как его достичь?	1	<u>Обучающиеся смогут: понимать свободу, как свободу от греха; приводить примеры нравственных побед из житий святых или современников; обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.</u>	
<b>Раздел 1. Личность и межличностные отношения. (13 ч). Глава 1. Кто я? (5 ч)</b>				
2	Направленность личности	1	<u>Обучающиеся знают основные понятия: Направленность личности. Смысл жизни.</u>	
3	Понятие личности.	1	<u>Обучающиеся знают основные понятия: Индивид. Индивидуаль-</u>	

			ность. Личность. <u>Имеют представление</u> об отличии в понимании личности в современной психологии и в православном учении; о том, когда человек становится личностью. <u>Могут выполнять</u> тренировочные задания к данной теме.	
4	Тайна возраста. Кризис переходного и юношеского возраста.	1	<u>Обучающиеся знают основные понятия:</u> Кризис переходного возраста. Особенности общения со взрослыми. Детство. Подростковый период. Ранняя юность. Взрослость. Возрастной кризис. Референтная группа. Рефлексия. <u>Умеют</u> характеризовать особенности своего возраста. <u>Знают отличия</u> юности от подросткового возраста.	
5	Тайна пола.	1	<u>Обучающиеся знают</u> половые различия детей от рождения до подросткового возраста; различия между юношами и девушками в темпах взросления и формирования самосознания. <u>Умеют сопоставлять</u> психологические характеристики мужчины и женщины; <u>приводить примеры</u> , подтверждающие различие в интересах и поведении мальчиков и девочек.	
6	Подведение итогов главы «Кто я?»	1	<u>Получат возможность</u> выполнить тренировочные задания к данной теме.	
<b>Глава 2. Я и Другие (8 ч)</b>				
7-8	Быть или казаться.	2	<u>Обучающиеся знают основные понятия:</u> Общение. Манипуляция сознанием. <u>Могут аргументировать</u> точку зрения по вопросу «Что для человека лучше: быть или казаться?» <u>Получат возможность</u> выполнить тренировочные задания к данной теме.	
9	Стыд и совесть.	1	<u>Обучающиеся знают основные понятия:</u> Стыд. Совесть. Бесстыдство. <u>Получат возможность</u> выполнить тренировочные задания к данной теме.	
10	Дружба и любовь в жизни человека.	1	<u>Обучающиеся знают основные понятия:</u> Дружба. Любовь. Дружба истинная и ложная.	



			Получат возможность поразмышлять над вопросами: «Какое значение имеет любовь в жизни человека?», «Что является критерием любви?»; выполнить тренировочные задания к данной теме.	
11-12	Мужественность.	2	<u>Смогут ответить</u> на вопрос: «что входит в понятие «мужественность». <u>Смогут дать</u> характеристику данного понятия. <u>Получат возможность поразмышлять</u> над вопросами: что значит быть «настоящим мужчиной» и «настоящей женщиной». <u>Уметь</u> аргументировать ответ.	
13	Женственность.	1	<u>Смогут ответить</u> на вопрос: «что входит в понятие «женственность». <u>Получат возможность поразмышлять</u> над вопросами: что значит быть «настоящей женщиной», «какие качества характеризуют женственность, а какие ей противоречат». <u>Уметь</u> аргументировать ответ.	
14	Подведение итогов главы «Я и Другие»	1	<u>Получат возможность</u> выполнить контрольные тесты к данной главе.	
<b>Раздел 2. Возрасты семьи (20 ч)</b> <b>Глава 3. Добрачные отношения (7 ч)</b>				
15	Любовь и влюбленность.	1	<u>Обучающиеся знают основные понятия:</u> Любовь. Чем влюбленность отличается от любви. Каковы особенности «первой любви». <u>Получат возможность поразмышлять</u> о том, какой должна быть настоящая любовь. <u>Уметь ориентироваться</u> в типологии любви.	
16-17	Испытание чувств.	2	<u>Обучающиеся знают основные понятия:</u> Брак. Брачный возраст. Идеальный образ. Максимализм. Пробный брак. Супружеский конфликт. <u>Умеют различать</u> понятия «гражданский брак» и «сожитительство». <u>Знают о</u> негативных последствиях добрачных половых связей с физической и нравственной точек зрения.	

18	Предбрачный период.	1	<u>Знают</u> особенности предбрачного периода, его функции; факторы риска, повышающие вероятность развода при вступлении в брак; факторы, способствующие созданию счастливой семьи; в чем заключается психологическая готовность к браку. <u>Умеют</u> аргументировать ответ; выполнять тренировочные задания к данной теме.	
19-20	Союз двух родов. Традиция сватовства.	2	<u>Обучающиеся знают основные понятия:</u> Родословная. Сватовство. Помолвка. «Культура семьи». <u>Смогут аргументированно</u> ответить на вопрос: «почему на Руси отношение к выбору второй половины всегда было очень требовательным?»; <u>выполнить</u> тренировочные задания к данной теме.	
21	Подведение итогов главы «Добрачные отношения»	1	<u>Получат возможность</u> выполнить контрольные тесты к данной главе.	
<b>Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни (5 ч)</b>				
22-23	Самый важный день. Брак церковный и брак гражданский.	2	<u>Получат возможность</u> узнать об основных эпизодах свадебного обряда, что такое венчание, что происходит при таинстве венчания, его основные символы. <u>Научатся отличать</u> свадебные традиции христианства, мусульманства и иудаизма.	
24-25	Первый год совместной жизни.	2	<u>Обучающиеся знают основные понятия:</u> Свекор. Тесть. Деверь. Золловка. Сват. <u>Знают</u> особенности первого года семейной жизни; трудности молодых супругов; отличие понятий «брак» и «семья». <u>Умеют</u> отличать отношения «жених- невеста», «муж-жена».	
26	Подведение итогов главы «Свадьба. Начало совместной жизни»	1	<u>Получат возможность</u> выполнить контрольные тесты к данной главе.	
<b>Глава 5. Молодые родители. (8 ч)</b>				
27-28	Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство.	2	<u>Обучающиеся знают основные понятия:</u> Отцовство и материнство. Механизм и факторы формирования психологической готовности к материнству. <u>Умеют отличать понятия</u> «автори-	

			тетный» отец и авторитарный.	
29	Чудо жизни.	1	<u>Знают</u> , с какого момента начинается жизнь человека, стадии внутри-утробного развития ребенка	
30-31	«Не убий».	2	<u>Обучающиеся знают основные понятия:</u> Эмбрион с биологической, генетической, медицинской, антропологической и религиозной точек зрения. Аборт и его основные последствия. Влияние аборта на взаимоотношения супругов.	
32-33	Молодая семья с новорожденным.	2	<u>Знают особенности взаимоотношений</u> молодоженов при появлении ребенка; о влиянии отсутствия родительской любви на развитие младенца; о втором кризисе семейной жизни и путях его преодоления.	
34	Итоговое занятие	1	<u>Получат возможность выполнить контрольные тесты к данной главе.</u>	
Итого часов за год:		34		

#### Литература.

1 Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» » для учащихся 10 -11 классов средних общеобразовательных учебных заведений.- Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010

2 Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Методические рекомендации для учителя – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010

3 Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010

4 Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Методические рекомендации для учителя – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010