

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального района
Красноярский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей -предметников
Протокол №1

«28» августа 2024 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
Невзорова Т. В.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с.
Екатериновка
Захарова И. А.

№ 152 от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Курс «Основы программирования»

Возраст: 11-15 лет

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования» (далее — курс) для 5—9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022). Рабочая программа курса даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности по информатике, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Курс внеурочной деятельности «Основы программирования» отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Информатика характеризуется всё возрастающим числом междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования

качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс внеурочной деятельности отражает и расширяет содержание четырёх тематических разделов информатики на уровне основного общего образования:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

ЦЕЛИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Основы программирования» являются:

- развитие алгоритмического и критического мышления, что предполагает способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Основы программирования» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- владение основами информационной безопасности;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решение с помощью информационных технологий;
- умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для организации внеурочной деятельности. На изучение программы в 5-9 классах отводится по 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков.

Ценность научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
 - интерес к обучению и познанию;
 - любознательность;
 - стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ .

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 - запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче и формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена

команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условия.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- применять правила безопасности при работе за компьютером;
- знать основные устройства компьютера;
- знать назначение устройств компьютера;
- классифицировать компьютеры на мобильные и стационарные;
- классифицировать устройства компьютера на внутренние и внешние;
 - знать принципы работы файловой системы компьютера;
 - работать с файлами и папками в файловой системе компьютера;
 - работать с текстовым редактором «Блокнот»;
 - иметь представление о программном обеспечении компьютера;
 - дифференцировать программы на основные и дополнительные;
 - знать назначение операционной системы;
 - знать виды операционных систем;
 - знать понятие «алгоритм»;
 - определять алгоритм по его свойствам;
 - знать способы записи алгоритма;
 - составлять алгоритм, используя словесное описание;
 - знать основные элементы блок-схем;

- знать виды основных алгоритмических структур;
- составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы с помощью блок-схем;
 - знать интерфейс среды визуального программирования Scratch;
 - знать понятия «спрайт» и «скрипт»;
- составлять простые скрипты в среде визуального программирования Scratch;
- знать, как реализуются повороты, движение, параллельные скрипты и анимация в среде визуального программирования Scratch;
 - иметь представление о редакторе презентаций;
- создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;
- добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;
 - оформлять слайды;
 - создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;
 - работать с макетами слайдов;
 - добавлять изображения в презентацию;
 - составлять запрос для поиска изображений;
 - вставлять схемы, таблицы и списки в презентацию;
 - иметь представление о коммуникации в Сети;
 - иметь представление о хранении информации в Интернете;
 - знать понятия «сервер», «хостинг», «компьютерная сеть», «локальная сеть», «глобальная сеть»;
 - иметь представление о формировании адреса в Интернете;
 - работать с электронной почтой;
 - создавать аккаунт в социальной сети;
 - знать правила безопасности в Интернете;
 - отличать надёжный пароль от ненадёжного;
- иметь представление о личной информации и о правилах работы с ней;
 - знать, что такое вирусы и антивирусное программное обеспечение;
 - знать правила сетевого этикета.

6 класс

- знать, что такое модель и моделирование;
- знать этапы моделирования;
- строить словесную модель;
- знать виды моделей;
- иметь представление об информационном моделировании;
- строить информационную модель;
- иметь представление о формальном описании моделей; 6 иметь представление о компьютерном моделировании; 6 знать, что такое компьютерная игра;
 - перемещать спрайты с помощью команд;
- создавать игры с помощью среды визуального программирования Scratch;
 - иметь представление об информационных процессах;
 - знать способы получения и кодирования информации;

- иметь представление о двоичном коде;
- осуществлять процессы двоичного кодирования и декодирования информации на компьютере;
 - кодировать различную информацию двоичным кодом;
 - иметь представление о равномерном двоичном коде;
 - знать правила создания кодовых таблиц;
 - определять информационный объём данных;
 - знать единицы измерения информации;
 - знать основные расширения файлов;
 - иметь представление о табличных моделях и их особенностях;
 - знать интерфейс табличного процессора;
 - знать понятие «ячейка»;
 - определять адреса ячеек в табличном процессоре;
 - знать, что такое диапазон данных;
 - определять адрес диапазона данных;
 - работать с различными типами данных в ячейках;
 - составлять формулы в табличном процессоре;
 - пользоваться функцией автозаполнения ячеек.

7 класс

- соблюдать требования безопасности при работе на компьютере;
- объяснять, что такое информация, информационный процесс;
- перечислять виды информации;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам;
- переводить данные из одной единицы измерения информации в другую;
 - характеризовать устройство компьютера;
- приводить примеры устройств для хранения и передачи информации;
 - разбираться в структуре файловой системы;
 - строить путь к файлу;
- объяснять, что такое алгоритм, язык программирования, программа;
- использовать переменные различных типов при написании программ на Python;
- использовать оператор присваивания при написании программ на Python;
 - искать ошибки в программном коде на Python и исправлять их;
 - дописывать программный код на Python;
 - писать программный код на Python;
- использовать ветвления и циклы при написании программ на Python;
 - анализировать блок-схемы и программы на Python;
- объяснять, что такое логическое выражение; 6 вычислять значение логического выражения; 6 записывать логическое выражение на Python; понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- форматировать и редактировать текстовую информацию в Google Документах;
 - создавать презентации в Google Презентациях.

8 класс

- соблюдать требования безопасности при работе на компьютере;
- выделять основные этапы в истории развития информационных технологий и персонального компьютера;
- понимать принцип работы архитектуры Неймана;
- искать информацию в Интернете;
- форматировать и редактировать текстовую информацию в Google Документах;
- открывать доступ к презентации в Google Презентациях для совместной работы;
- писать программы на Python для рисования различных геометрических фигур, используя модуль Turtle;
- понимать различия локальных и глобальных переменных;
- решать задачи с использованием глобальных переменных на Python;
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- строить логические схемы;
- понимать, что такое событие;
- использовать события при написании программ на Python;
- искать ошибки в программном коде на Python и исправлять их;
- дописывать программный код на Python;
- писать программный код на Python;
- писать свои функции на Python;
- разбивать задачи на подзадачи;
- анализировать блок-схемы и программы на Python.

9 класс

- соблюдать требования безопасности при работе на компьютере;
- объяснять, что такое база данных, системы управления базами данных;
- перечислять виды баз данных;
- писать программы на Python по обработке числовых последовательностей;
- использовать списки и словари при написании программ на Python;
- искать ошибки в программном коде на Python и исправлять их;
- дописывать программный код на Python;
- писать программный код на Python;
- разбивать задачи на подзадачи;
- анализировать блок-схемы и программы на Python;
- разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки;
- защищать персональную информацию от несанкционированного доступа;

- предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные формы сетевой активности, такие как кибербуллинг.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

5 КЛАСС

1. Устройство компьютера (разделы «Цифровая грамотность» и «Информационные технологии»)

Правила безопасности при работе за компьютером. Основные устройства компьютера. Системный блок. Процессор. Постоянная и оперативная память. Мобильные и стационарные устройства. Внутренние и внешние устройства компьютера. Файловая система компьютера. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Функции операционной системы. Виды операционных систем. Работа с текстовым редактором «Блокнот».

2. Знакомство со средой визуального программирования Scratch (раздел «Алгоритмы и программирование»)

Алгоритмы и языки программирования. Блок-схемы. Линейные алгоритмы. Интерфейс Scratch. Циклические алгоритмы. Ветвление. Среда Scratch: скрипты. Повороты. Повороты и движение. Система координат. Установка начальных позиций. Установка начальных позиций: свойства, внешность. Параллельные скрипты, анимация. Передача сообщений.

3. Создание презентаций (раздел «Информационные технологии»)

Оформление презентаций. Структура презентации. Изображения в презентации. Составление запроса для поиска изображений. Редактирование слайда. Способы структурирования информации. Схемы, таблицы, списки. Заголовки на слайдах.

4. Коммуникация и безопасность в Сети (раздел «Цифровая грамотность»)

Коммуникация в Сети. Хранение информации в Интернете. Сервер. Хостинг. Формирование адреса в Интернете. Электронная почта. Алгоритм создания аккаунта в социальной сети. Безопасность: пароли. Признаки надёжного пароля. Безопасность: интернет-мошенничество. Личная информация. Социальные сети: сетевой этикет, приватность. Кибербуллинг. Вирусы. Виды вирусов. Антивирусные программы.

6 КЛАСС

1. Информационные модели (раздел «Теоретические основы информатики»)

Моделирование как метод познания мира. Этапы моделирования. Использование моделей в повседневной жизни. Виды моделей. Информационное моделирование. Формальное описание моделей. Построение информационной модели. Компьютерное моделирование.

2. Создание игр в Scratch (раздел «Алгоритмы и программирование»)

Компьютерная игра. Команды для перемещения спрайта с помощью команд. Создание уровней в игре. Игра-платформер. Программирование гравитации, прыжка и перемещения вправо и влево. Создание костюмов спрайта. Создание сюжета игры. Тестирование игры.

3. Информационные процессы (раздел «Теоретические основы информатики»)

Информационные процессы. Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации. Двоичный код. Процесс кодирования на компьютере. Кодирование различной информации. Равномерный двоичный код. Правила создания кодовых таблиц. Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Работа с различными файлами. Основные расширения файлов. Информационный размер файлов различного типа.

4. Электронные таблицы (раздел «Информационные технологии»)

Табличные модели и их особенности. Интерфейс табличного процессора. Ячейки. Адреса ячеек. Диапазон данных. Типы данных в ячейках. Составление формул. Автозаполнение ячеек.

7 КЛАСС

1. Информация и информационные процессы (разделы «Цифровая грамотность» и «Теоретические основы информатики»)

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация и информационные процессы. Виды информации. Хранение информации. Устройства для работы с информацией. Устройство компьютера. Кодирование информации. Код. Процессы кодирования и декодирования. Единицы измерения информации. Файловая система. Одноуровневая и многоуровневая файловые структуры. Путь к файлу. Операции с файлами.

2. Основы языка программирования Python (раздел «Алгоритмы и программирование»)

Современные языки программирования. Алгоритм. Язык программирования. Программа. Среда разработки IDE. Интерфейс Sculp. Виды алгоритмов: линейный, разветвляющийся. Переменные. Правила образования имён переменных. Типы данных: целое число, строка. Функция. Виды функций. Функция: print(), input(), int(). Ветвление в Python. Оператор if-else. Вложенное ветвление. Множественное ветвление. Оператор if-elif-else. Проект «Чат-бот».

3. Циклы в языке программирования Python (раздел «Алгоритмы и программирование»)

Логическое выражение. Простые и сложные логические выражения. Результат вычисления логического выражения. Условие. Операции сравнения в Python. Логические операторы в Python: and, or и not. Операторы целочисленного деления и деления с остатком на Python. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Проект «Максимум и минимум».

4. Информационные технологии (разделы «Цифровая грамотность» и «Информационные технологии»)

Средства коммуникации. Современные средства общения. Всемирная паутина (WWW). Назначение браузера. Создание почтового ящика. Облачное хранилище. Правила безопасности в Интернете. Текстовая информация в реальной жизни. Обработка текстовой информации. Форматирование текста. Обработка графической информации. Виды графической информации. Применение компьютерной графики. Работа с табличным процессором. Создание презентаций. Проект «Презентация Elevator Pitch».

8 КЛАСС

1. Информационные технологии (разделы «Цифровая грамотность» и «Информационные технологии»)

История развития информационных технологий и персонального компьютера. Виды информационных процессов. Устройства для работы с информацией. Архитектура Неймана. Программное обеспечение. Виды программного обеспечения. Пользовательский интерфейс. Работа с поисковыми системами. Повторение видов информации, форматирования, редактирования текста и работы в облачном сервисе Google. Изучение новых функций Google Документов для форматирования текста. Виды презентаций. Совместный доступ к презентации в Google.

2. Графический модуль Turtle в языке программирования Python (раздел «Алгоритмы и программирование»)

Подключение модуля Turtle. Объект. Метод. Основные команды управления черепашкой. Заливка замкнутых многоугольников. Рисование окружности. Изменение внешности черепашки при помощи команды Shape. Управление несколькими черепашками.

3. Функции и события на примере модуля Turtle в языке программирования Python (раздел «Алгоритмы и программирование»)

Повторение: функция, виды функций. Функции модуля Turtle. Самостоятельное создание функции. Глобальные и локальные переменные. Объект «экран». Событие. Работа с событиями. Фракталы. Рекурсия. Кривая Коха.

4. Элементы алгебры логики (раздел «Теоретические основы информатики»)

Электронное устройство. Логическое высказывание. Логические операции и выражения. Таблица истинности для логического выражения. Логические элементы. Построение логических схем. Алгоритм построения логической схемы.

9 КЛАСС

1. Современные цифровые технологии (раздел «Информационные технологии»)

Повторение: информационные технологии. Документооборот. Электронный документооборот. Механизмы работы с документами. Система электронного документооборота. Достоинства и недостатки бумажного и электронного документооборота.

Проверка подлинности. Электронная цифровая подпись. Компьютерная графика. Способы хранения графической информации на компьютере. Отличия растровой графики от векторной. Преимущества и недостатки растровой и векторной графики. Трёхмерная графика. Программы для создания компьютерной графики. UX/UI-дизайн. Трёхмерная система координат. Интерфейс Tinkercad.

2. Структуры данных (разделы «Теоретические основы информатики» и «Алгоритмы и программирование»)

Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Запросы. Структурированные и неструктурированные данные. Работа с большими данными. Причины структурирования данных. Реляционная база данных.

Виды баз данных по способу организации данных. Виды баз данных по способу хранения. Функции `str()` и `int()`. Методы для работы со строками. Создание списка в Python. Действия над элементами списка. Функции `append()`, `remove()`. Объединение списков. Циклический просмотр списка. Сортировка списков. Сумма элементов списка. Обработка списков. Сравнение списков и словарей.

3. Списки и словари в языке программирования Python (раздел «Алгоритмы и программирование»)

Словарь. Создание словаря в Python. Добавление новой записи в словарь. Вывод значения по ключу. Замена элемента словаря. Удаление элемента из словаря. Работа с элементами словаря. Методы работы со списками (`len()`, `clear()`, `keys()`, `values()`, `items()`).

4. Разработка веб-сайтов (раздел «Алгоритмы и программирование»)

Структура и разработка сайтов. Знакомство со специалистами по разработке сайтов. Конструкторы сайтов. Создание сайта в конструкторе Google. Язык HTML. Основы веб-дизайна.

5. Информационная безопасность (раздел «Цифровая грамотность»)

Информационная безопасность. Приватность и защита персональных данных. Основные типы угроз в Интернете. Правила поведения в Интернете. Кибербуллинг. Защита частных данных. Финансовая информационная безопасность. Виды финансового мошенничества. Шифрование и криптография.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС 1 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Устройство компьютера (3ч) | | |
| 1. | Компьютер — универсальное устройство обработки данных | 1 |
| 2. | Файлы и папки | 1 |
| 3. | Текстовые документы | 1 |
| Знакомство со средой визуального программирования Scratch (11 ч) | | |
| 4. | Алгоритмы и языки программирования. Блок-схемы | 1 |
| 5. | Линейные алгоритмы | 1 |
| 6. | Интерфейс Scratch | 1 |
| 7. | Ветвление | 1 |
| 8. | Циклические алгоритмы | 1 |
| 9. | Среда Scratch: скрипты | 1 |
| 10. | Повороты и движение | 1 |
| 11. | Система координат | 1 |
| 12. | Установка начальных позиций | 1 |
| 13. | Параллельные скрипты, анимация | 1 |
| 14. | Передача сообщений | 1 |
| Создание презентаций (7 ч) | | |
| 15. | Оформление презентаций | 1 |
| 16. | Структура презентации | 1 |
| 17. | Изображения в презентации | 1 |
| 18. | Редактирование слайда | 1 |
| 19. | Способы структурирования информации | 1 |

| | | |
|---|--------------------------------------|-----------|
| 20. | Схемы, таблицы, списки | 1 |
| 21. | Заголовки на слайдах | 1 |
| Коммуникация и безопасность в сети (7 ч) | | |
| 22. | Коммуникация в Сети | 1 |
| 23. | Сервер. Хостинг | 1 |
| 24. | Формирование адреса в Интернете | 1 |
| 25. | Электронная почта | 1 |
| 26. | Безопасность: пароли | 1 |
| 27. | Безопасность: интернет-мошенничество | 1 |
| 28. | Социальные сети | 1 |
| 29-34. | Резерв | 6 |
| | Всего | 34 |

6 КЛАСС 2 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Информационные модели (3 ч) | | |
| 1. | Этапы моделирования | 1 |
| 2. | Виды моделей | 1 |
| 3. | Построение информационной модели | 1 |
| Создание игр в Scratch (12 ч) | | |
| 4. | Компьютерная игра | 1 |
| 5. | Команды для перемещения спрайта | 1 |
| 6. | Создание уровней в игре | 1 |
| 7. | Игра-платформер | 1 |
| 8. | Игра-платформер | 1 |
| 9. | Программирование гравитации | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------|
| 10. | Программирование гравитации | 1 |
| 11. | Создание костюмов спрайта | 1 |
| 12. | Создание сюжета игры | 1 |
| 13. | Создание сюжета игры | 1 |
| 14. | Тестирование игры | 1 |
| 15. | Тестирование игры | 1 |
| Информационные процессы (5 ч) | | |
| 16. | Информация и информационные процессы | 1 |
| 17. | Двоичный код | 1 |
| 18. | Двоичный код | 1 |
| 19. | Единицы измерения информации | 1 |
| 20. | Единицы измерения информации | 1 |
| Электронные таблицы (8 ч) | | |
| 21. | Табличные модели и их особенности | 1 |
| 22. | Интерфейс табличного процессора | 1 |
| 23. | Ячейки | 1 |
| 24. | Адреса ячеек | 1 |
| 25. | Диапазон данных | 1 |
| 26. | Типы данных в ячейках | 1 |
| 27. | Составление формул | 1 |
| 28. | Автозаполнение ячеек | 1 |
| 29-34. | Резерв | 6 |
| | Всего | 34 |

7 КЛАСС 3 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Информация и информационные процессы (6 ч) | | |
| 1. | Информация и информационные процессы | 1 |

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|--|---|-------------------------|
| 2. | Устройство компьютера | 1 |
| 3. | Кодирование информации | 1 |
| 4. | Единицы измерения информации | 1 |
| 5. | Файловая система | 1 |
| 6. | Операции с файлами | 1 |
| Основы языка программирования Python (12 ч) | | |
| 7. | Знакомство с языком программирования Python | 1 |
| 8. | Знакомство с языком программирования Python | 1 |
| 9. | Типы данных. Переменные | 1 |
| 10. | Типы данных. Переменные | 1 |
| 11. | Ввод и вывод данных | 1 |
| 12. | Ввод и вывод данных | 1 |
| 13. | Ветвление | 1 |
| 14. | Ветвление | 1 |
| 15. | Ветвление | 1 |
| 16. | Проект «Чат-бот» | 1 |
| 17. | Проект «Чат-бот» | 1 |
| 18. | Проект «Чат-бот» | 1 |
| Циклы в языке программирования Python (9 ч) | | |
| 19. | Логические выражения и операторы | 1 |
| 20. | Логические выражения и операторы | 1 |
| 21. | Логические выражения и операторы | 1 |
| 22. | Циклы | 1 |
| 23. | Циклы | 1 |
| 24. | Циклы | 1 |
| 25. | Статистика | 1 |
| 26. | Примеры статистических моделей | 1 |

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|--|---|-------------------------|
| 27. | Формула вычисления среднего | 1 |
| Информационные технологии (7 ч) | | |
| 28. | Средства коммуникации | 1 |
| 29. | Всемирная паутина (WWW) | 1 |
| 30. | Обработка текстовой информации | 1 |
| 31. | Обработка графической информации | 1 |
| 32. | Работа с табличным процессором | 1 |
| 33. | Свойства и правила хорошей презентации | 1 |
| 34. | Особенности презентации типа «Elevator Pitch» | 1 |
| | Итого | 34 |

8 КЛАСС 4 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|--|--|-------------------------|
| Информационные технологии (9 ч) | | |
| 1. | История развития информационных технологий | 1 |
| 2. | Виды информационных процессов | 1 |
| 3. | Устройства для работы с информацией | 1 |
| 4. | Программное обеспечение | 1 |
| 5. | Пользовательский интерфейс | 1 |
| 6. | Обработка текстовой информации | 1 |
| 7. | Обработка графической информации | 1 |
| 8. | Работа с электронными таблицами | 1 |
| 9. | Создание презентаций | 1 |
| Графический модуль Turtle в языке программирования Python (8 ч) | | |
| 10. | Подключение модуля Turtle | 1 |
| 11. | Основные команды управления черепашкой | 1 |
| 12. | Заливка замкнутых многоугольников | 1 |

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|--|------------------------------------|-------------------------|
| 13. | Рисование окружности | 1 |
| 14. | Изменение внешности черепашки | 1 |
| 15. | Изменение внешности черепашки | 1 |
| 16. | Управление несколькими черепашками | 1 |
| 17. | Управление несколькими черепашками | 1 |
| Функции и события на примере модуля Turtle в языке программирования Python (12 ч) | | |
| 18. | Функция | 1 |
| 19. | Виды функций | 1 |
| 20. | Функции модуля Turtle | 1 |
| 21. | Самостоятельное создание функций | 1 |
| 22. | Глобальные и локальные переменные | 1 |
| 23. | Глобальные и локальные переменные | 1 |
| 24. | Объект «экран» | 1 |
| 25. | Событие | 1 |
| 26. | Работа с событиями | 1 |
| 27. | Фракталы | 1 |
| 28. | Рекурсия | 1 |
| 29. | Кривая Коха | 1 |
| Элементы алгебры логики (5 ч) | | |
| 30. | Логическое высказывание | 1 |
| 31. | Логические операции | 1 |
| 32. | Таблица истинности | 1 |
| 33. | Логические элементы | 1 |
| 34. | Построение логических схем | 1 |
| | Итого | 34 |

9 КЛАСС
5 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|---|---|-----------------|
| Современные цифровые технологии (6 ч) | | |
| 1. | Документооборот | 1 |
| 2. | Проверка подлинности | 1 |
| 3. | Электронная цифровая подпись | 1 |
| 4. | Компьютерная графика | 1 |
| 5. | Отличия растровой графики от векторной | 1 |
| 6. | Программы для создания компьютерной графики | 1 |
| Структуры данных (11 ч) | | |
| 7. | Базы данных | 1 |
| 8. | Системы управления базами данных | 1 |
| 9. | Виды баз данных | 1 |
| 10. | Реляционная база данных | 1 |
| 11. | Функции str() и int() | 1 |
| 12. | Создание списка в Python | 1 |
| 13. | Функции append(), remove() | 1 |
| 14. | Объединение списков | 1 |
| 15. | Циклический просмотр списка | 1 |
| 16. | Сумма элементов списка | 1 |
| 17. | Обработка списков | 1 |
| Списки и словари в языке программирования Python (5 ч) | | |
| 18. | Создание словаря в Python | 1 |
| 19. | Вывод значения по ключу | 1 |
| 20. | Замена элемента словаря | 1 |
| 21. | Работа с элементами словаря | 1 |
| 22. | Методы работы со списками (len(), clear(), keys(), values(), items()) | 1 |
| Разработка веб-сайтов (6 ч) | | |

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|--|--|-------------------------|
| 23. | Структура и разработка сайтов | 1 |
| 24. | Структура и разработка сайтов | 1 |
| 25. | Конструкторы сайтов | 1 |
| 26. | Конструкторы сайтов | 1 |
| 27. | Язык HTML | 1 |
| 28. | Основы веб-дизайна | 1 |
| Информационная безопасность (6 ч) | | |
| 29. | Информационная безопасность | 1 |
| 30. | Основные типы угроз в Интернете | 1 |
| 31. | Правила поведения в Интернете | 1 |
| 32. | Защита приватных данных | 1 |
| 33. | Финансовая информационная безопасность | 1 |
| 34. | Шифрование и криптография | 1 |
| | Итого | 34 |